

EDU-ASSESSMENT

(G)

CHE 1A/1B/2



Jméno a příjmení žáka/ žákyně: _____

Třída: G1A/G1B

Předmět: chemie

Vyučující: Tarabová

Školní rok: 2017/2018

Čtvrtletí: druhé

LIST A: Hodnocení výukových cílů

Učivo	Úroveň zvládnutí učiva dle žáka/ žákyně*	Komentář vyučujícího
Atom a jeho vlastnosti	ZAPAMATOVÁNÍ POROZUMĚNÍ APLIKACE	
Modely atomů Zápis elektronové konfigurace	ZAPAMATOVÁNÍ POROZUMĚNÍ APLIKACE	
Halogenidy, oxidy, hydroxidy, sulfidy	ZAPAMATOVÁNÍ POROZUMĚNÍ APLIKACE	
Kyseliny, soli kyselin, hydrogensoli	ZAPAMATOVÁNÍ POROZUMĚNÍ APLIKACE	
Komplexní sloučeniny	ZAPAMATOVÁNÍ POROZUMĚNÍ APLIKACE	
Vyčíslování chemických rovnic	ZAPAMATOVÁNÍ POROZUMĚNÍ APLIKACE	

*) Pro vyhodnocení výukových cílů je použita tzv. Bloomova taxonomie, která rozděluje úroveň zvládnutí učiva do tří základních úrovní:

1. Zapamatování: Žák(kyně) zná pouze konkrétní fakta, data, hlavní myšlenky, principy a zákony, avšak podstatě problému nerozumí ani nedokáže osvojené informace aplikovat v praxi. Příklady: Vyjmenuji všechny prezidenty Československé republiky (avšak nedokáži je zařadit do historického kontextu). Popíši části parního stroje (avšak nerozumím tomu, jak parní stroj funguje). Podtrhnu chyby v textu (avšak nedokážu je opravit).
2. Porozumění: Žák(kyně) pochopí podstatu problému, porozumí smyslu informace, je schopen(a) získané poznatky interpretovat a vysvětlit.
Příklady: Vlastními slovy vyložím hlavní myšlenku textu. Nakreslím graf lineární funkce, znám-li její předpis. Přeložím text z jednoho jazyka do druhého.
3. Aplikace: Žák(kyně) používá osvojené informace a metody k řešení konkrétních problémů, získané poznatky umí zobecnit.
4. Příklady: Převeďu zadání slovní úlohy do matematické rovnice. Postavím model parního stroje podle schématu. Zasadím danou událost do historického kontextu.

LIST B: Hodnocení klíčových kompetencí

Kompetence	Vývoj kompetence dle žáka/žákyně*			Komentář vyučujícího
Plánuji a organizuji svou činnost a učení tak, že se pravidelně připravuji na výuku.	↗	→	↘	
Volím vhodný prostředek komunikace podle toho, s kým komunikuji, co je požadováno a čeho chci dosáhnout.	↗	→	↘	
S porozuměním užívám grafická a symbolická vyjádření.	↗	→	↘	
K získání a výměně informací vhodně a účelně využívám různé informační a komunikační prostředky a technologie.	↗	→	↘	
Při skupinové práci uplatňuji své individuální schopnosti, vědomosti a dovednosti, spolupracuji aktivně a tvořivě při dosahování společně stanovených cílů.	↗	→	↘	
Stanovuji si cíle pro sebezlepšení, své možnosti a plnění povinností ověřuji v nových situacích.	↗	→	↘	
Dokážu pracovat s odbornými texty a zdroji a informace z nich implementovat.	↗	→	↘	i

<p>Dodržují témata a cíle diskuze, srozumitelně sdělují své myšlenky, argumenty, postoje. Umím argumentovat, rozlišuji a reaguji na podstatné a nepodstatné argumenty.</p>	↗	→	↘	
--	---	---	---	--

*) Význam použitých grafických symbolů:

↗ Klíčová kompetence se oproti předchozímu EDU-Assessment zlepšila.

→ Klíčová kompetence je na stejné úrovni jako v předchozím EDU-Assessmentu.

↘ Klíčová kompetence se oproti předchozímu EDU-Assessment zhoršila.

LIST C: Hodnocení vztahu k předmětu

Oblast	Vyjádření žák/ žákyně	Komentář vyučujícího
V hodinách jsem vždy byl(a) dostatečně aktivní.		
Pravidelně se připravuji na výuku.		
Vytvořil(a) jsem zajímavý výstup související s výukou.		
Obohatil(a) jsem výuku nějakým vlastním nápadem.		
Účastním se hodin s dostatečnou pravidelností a četností.		
Všechny hodnocené výstupy jsem zvládl/zvládla v požadovaném termínu.		

Vyjádření vyučujícího

Individuální schůzka ve složení žák(yně) - rodič - učitel:

- a) je potřeba
- b) není potřeba

vyjádření žáka/ žákyně

Na základě tohoto hodnocení si do dalšího čtvrtletí stanovuji následující krátkodobé a dlouhodobé cíle:

.....

.....

.....

.....

Krátkodobé a dlouhodobé cíle z předchozího čtvrtletí jsem:

- a) splnil(a)

JAK?

.....

.....

.....

.....

- b) nesplnil(a)

PROČ?

.....

.....

.....

Podpis rodičů

Potvrzuji, že jsem byl(a) seznámen(a) s EDU-Assessment své dcery / svého syna v ... čtvrtletí školního roku a v případě potřeby si sjednám schůzku s příslušným vyučujícím.

Datum:

Podpis rodičů: