

EDU-ASSESSMENT

(ZŠ)

DEJ 6/2



Jméno a příjmení studenta / studentky: _____

Třída: ZŠ6

Předmět: Dějepis

Vyučující: Hana Gromanová

Školní rok: 2017/2018

Čtvrtletí: druhé

LIST A: Hodnocení výukových cílů

Učivo	Úroveň zvládnutí učiva dle studenta / studentky*	Komentář vyučujícího
Úvod do studia dějepisu (vnímání historického času, časová přímka, letopočty)	ZNÁM CHÁPU POUŽÍVÁM	
Vývoj člověka a pravěk (periodizace a kultura)	ZNÁM CHÁPU POUŽÍVÁM	
Starověk (charakteristické rysy, první státní útvary - Mezopotámie)	ZNÁM CHÁPU POUŽÍVÁM	
Řecko – kolébka civilizace (charakteristika, vznik demokracie)	ZNÁM CHÁPU POUŽÍVÁM	

Pro vyhodnocení výukových cílů je použita tzv. Bloomova taxonomie, která rozděluje úroveň zvládnutí učiva do tří základních úrovní:

Znám: Student(ka) zná pouze konkrétní fakta, data, osobnosti z probírané látky, ale nedokáže je blíže určit nebo upřesnit význam pro další dějiny.

Příklady: Dokáže samostatně ohraničit vládu Karla IV. a zná významné osobnosti jeho doby, ale nedokáže blíže popsat důležitost vlády Karla IV. pro české dějiny.

Chápu: Student(ka) chápe podstatu problému, rozumí smyslu informace, je schopen(a) získané poznatky interpretovat a blíže rozvést.

Příklady: Dokáže popsat význam vlády Karla IV. pro české dějiny, blíže určí významné počiny jeho doby.

Používám : Student(ka) osvojené informace umí zobecnit a hodnotit. Dokáže získané poznatky zařadit do kontextu světových dějin i propojit do současnosti.

Příklady: Dokáže blíže vysvětlit výchovu Karla IV., propojení s francouzskými dějinami a význam jeho vlády i pro evropské dějiny, kulturu i architekturu.

LIST B: Hodnocení klíčových kompetencí

Kompetence	Vývoj kompetence dle studenta / studentky*			Komentář vyučujícího
K získání a výměně informací vhodně a účelně využívám různé informační a komunikační prostředky a technologie.	↗	→	↘	
Kriticky přistupuji k získaným informacím, informace tvořivě zpracovávám a využívám při svém studiu.	↗	→	↘	
Při skupinové práci uplatňuji své individuální schopnosti, vědomosti a dovednosti, spolupracuji aktivně a tvořivě při dosahování společně stanovených cílů.	↗	→	↘	
Dokážu samostatně shrnout a zformulovat klíčové informace z textu.	↗	→	↘	
Jsem schopen samostatně prezentovat získané poznatky a předat je ostatním.	↗	→	↘	
Vhodným způsobem jsem schopen zhodnotit práci svou i ostatních spolužáků.	↗	→	↘	

*) Význam použitých grafických symbolů:

↗ Klíčová kompetence se oproti předchozímu EDU-Assessment zlepšila.

→ Klíčová kompetence je na stejné úrovni jako v předchozím EDU-Assessmentu.

↘ Klíčová kompetence se oproti předchozímu EDU-Assessment zhoršila.

LIST C: Hodnocení vztahu k předmětu

Oblast	Vyjádření studenta / studentky	Komentář vyučujícího
V hodinách jsem vždy byl(a) dostatečně aktivní.		
Plánuji a organizuji svou činnost a učení tak, že se pravidelně připravuji na výuku.		
Natočil(a) jsem zajímavé video související s výukou.		
Obohatil(a) jsem výuku nějakým vlastním nápadem.		
Účastním se hodin dějepisu s dostatečnou pravidelností a četností.		

Všechny hodnocené výstupy jsem zvládl v požadovaném termínu.		
Orientuji se v probírané látce, moje výstupy považuji za dostačující.		
Pravidelně se účastním projektového vyučování.		

Vyjádření vyučujícího

Individuální schůzka ve složení student(ka) - rodič - učitel:

- a) je potřeba
- b) není potřeba

Vyjádření studenta / studentky

Na základě tohoto hodnocení si do dalšího čtvrtletí stanovuji následující krátkodobé a dlouhodobé cíle:

.....

.....

.....

.....

Krátkodobé a dlouhodobé cíle z předchozího čtvrtletí jsem:

- a) splnil(a)

JAK?

.....

.....

.....

- b) nesplnil(a)

PROČ?

.....

.....

.....

Podpis rodičů

Potvrzuji, že jsem byl(a) seznámen(a) s EDU-Assessment své dcery / svého syna v ... čtvrtletí školního roku a v případě potřeby si sjednám schůzku s příslušným vyučujícím.

Datum:

Podpis rodičů:

