

# VÝROČNÍ ZPRÁVA ŠKOLY

2020 - 2021

GYMNÁZIUM  
STŘEDNÍ ODBORNÁ ŠKOLA

**OBSAH**

<b>I. ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ŠKOLE, ŠKOLSKÉM ZAŘÍZENÍ</b>	<b>4</b>
<b>II. PRACOVNÍCI ŠKOLSKÉ PRÁVNICKÉ OSOBY</b>	<b>5</b>
1. Pedagogičtí pracovníci školy	6
2. Nepedagogičtí pracovníci školy	9
<b>III. ÚDAJE O ŽÁCÍCH A VÝSLEDCÍCH VZDĚLÁVÁNÍ</b>	<b>10</b>
1. Počty tříd	10
2. Průměrný počet žáků na třídu	11
3. Žáci s trvalým bydlištěm v jiném kraji	11
4. Údaje o výsledcích vzdělávání žáků	11
5. Výsledky maturitních zkoušek	12
6. Seznamy vysokých škol, kam byli absolventi přijati	13
7. Přijímací řízení do 1. ročníku školního roku 2020/21	13
8. Školní vzdělávací program	14
<b>IV. PREZENTACE ŠKOL A ŠKOLSKÝCH ZAŘÍZENÍ NA VEŘEJNOSTI</b>	<b>17</b>
1. Výchovné a kariérové poradenství	17
2. Prevence rizikového chování - Mgr. Jaroslav Vídeňský	17
3. Ekologická výchova a environmetální výchova - Mgr. Helena Huňková	19
4. Multikulturní výchova - Mgr. Zuzana Brotánková	20
5. Výchova k udržitelnému rozvoji - Mgr. Zuzana Brotánková	20
6. Soutěže a olympiády pořádané na střední škole	21
7. Poznávací výjezdy	21
8. Zhodnocení výuky z pohledu vedoucích sekcí	21
<b>V. ÚDAJE O VÝSLEDCÍCH INSPEKČNÍ ČINNOSTI ČŠI A VÝSLEDCÍCH KONTROL</b>	<b>37</b>
<b>VI. ZÁKLADNÍ ÚDAJE O HOSPODAŘENÍ ŠKOLY ZA KALENDÁŘNÍ ROK 2020</b>	<b>37</b>

I.  
ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ŠKOLE, ŠKOLSKÉM ZAŘÍZENÍ

1. Název školy: Gymnázium, střední odborná škola a základní škola Praha, s.r.o.

Adresa: Roztylská 1860/1, 148 00 Praha 4 - Chodov

2. Zřizovatel: EDUCAnet a.s., Střimelická 2495, 141 00 Praha 4

Ředitel: Mgr. Jakub Pour, Ph.D., MBA

Statutární zástupce: Ing. Bc. Jaroslav Solfronk

IZO školy: 110036514

REDIZO: ředitelství školy 600005305

3. Webové stránky: <https://praha.educanet.cz>

4. Cílová kapacita: 440

5. Obory vzdělávání:

Škola	kód	název oboru/vzdělávacího programu	cílová kapacita oboru/programu	poznámka
EDUCAnet - gymnázium, SOŠ a ZŠ Praha s.r.o.	79-41-K/41	Gymnázium denní forma studia dálková forma studia	240 65	-
EDUCAnet - gymnázium, SOŠ a ZŠ Praha s.r.o.	18-20-M/01	Informační technologie denní forma studia dálková forma studia	120 60	-

6. Místo poskytování vzdělávání ne školských služeb:

a. Roztylská 1860/1, Praha 4 Chodov - 148 00

b. Nad Rokoskou 111/7, Praha 8 Libeň, 186 00

c. Jírovcovo nám. 1782/1, Praha 4 Chodov, 148 00

7. Charakteristika materiálně technického vybavení

Budova školy je složena:

z 12 kmenových učeben (G1A/G1B/G2A/G2B/G3A/G3B/G4A/G4B/C1/C2/C3/C4) a dále 4 odbornými učebnami (učebna ICT, učebna chemie, jazyková učebna U1 a U2). Veškeré učebny školy jsou vybaveny - PC, dataprojektorem, plátnem, připojením k Wi-Fi. Učebna chemie je vybavena pomůckami na výuku chemie, biologie a fyziky.

## 8. Školská rada - ve školním roce 2020/21

Složení školské rady:

1. Za zřizovatele: Mgr. Veronika Mallatová Bartošová, PhD., MBA, Mgr. Miroslava Krupková
2. Za zákonné zástupce nezletilých žáků a zletilé žáky: Bianca Sitar, Agnieszka Critchlow, PhD.
3. Za pedagogické a nepedagogické pracovníky: Olga Weintraub, M. A., PhDr. Veronika Bártová

## II.

### PRACOVNÍCI ŠKOLSKÉ PRÁVNICKÉ OSOBY

Úvodní slovo ředitele školy  
Mgr. Jakub Pour, Ph. D., MBA

Vážení a milí rodiče,

Dovolte mi, abych krátce zhodnotil školní rok 2020/2021. Z mnoha pohledů se jednalo o zvláštní rok, zasažený epidemií COVID 19, avšak mohu říci, že za naši školu to byl rok velmi úspěšný.

1. Jsem velmi hrdý na svůj tým, jak profesionálně zvládl online výuku. Žádná jiná škola si tak dobře nedokázala poradit s mimořádnou situací. Proto také, když porovnáme výstupy ŠVP a reálnou výuku, tak naše škola v roce 2020/2021 naplnila skoro všechny výstupy, které pro dané ročníky máme stanoveny. I tak je pro nás důležité zjišťovat, jak na to tom žáci jsou, kde máme více opakovat a kde navázat v tomto školním roce. V průběhu září budou žáci testováni - pomocí testu CERMAT, INSPIS z předmětů ANJ, ČJL, MAT, a to ve všech ročnících. Nejedná se o žádnou formu zkoušení, nýbrž o zjišťování, jak na tom opravdu žáci jsou a jaká opatření máme jako škola přijmout. Výsledky testování Vám budeme předávat přes třídní učitele.

2. Vynikající výsledky u maturitních zkoušek naznačují, že jsme žáky velmi dobře připravili a výuka byla ve vynikající kvalitě. Úspěšnost u ústních maturitních zkoušek byla 100 % a u písemných 100 %. Výborných výsledků dosáhli i žáci 9. tříd u přijímacích zkoušek. Všichni žáci naší 9. třídy, kteří se hlásili k nám na gymnázium nebo SOŠ byli úspěšní hned v prvním kole. Což naznačuje, že náš přípravný kurz a znovuotevření škol bylo úspěšné. Jako každý rok žáci naší 9. třídy obsadili přední místa a bez větších problémů přestoupili na naše gymnázium nebo SOŠ.

3. Díky Vaším darům do stipendijního programu, kdy jsme vybrali bezmála 275 000 Kč a díky příspěvku zřizovatele ve výši 1 189 000 Kč, jsme mohli podpořit celkem 57 žáků školy, a to formou sourozeneckého stipendia, sociálního stipendia nebo prospěchového stipendia. Dělá mi velkou radost, že v tak nelehké době si umíme pomoci. I letos se na Vás obracím s prosbou o příspěvek do stipendijního programu, bez Vaší pomoci to nepůjde. V tomto odkazu <https://forms.gle/N369X4o3sFHp6ULg6> můžete vyplnit svůj příspěvek, na základě kterého Vám bude zaslána sponzorská smlouva. Pevně věřím, že se nám opět podaří vybrat dostatečnou částku peněz, abychom mohli podpořit i ve školním roce 2021/2022 žádosti o stipendium.

Co nového nás čeká ve školním roce 2021/22:

1. Aktualizovaná forma formativního hodnocení přinese ještě větší zpětnou vazbu, než na kterou jste doposud zvyklí.
2. Škola se zapojí do pilotáže ověření distanční výuky, kterou vede MŠMT.

Na závěr mi dovolu,te, abych Vám popřál, ve školním roce 2021/22 jen vše dobré.

Mgr. Jakub Pour, Ph. D., MBA  
ředitel školy

#### Úvodní slovo zřizovatele

Vážení a milí rodiče, kolegové, vedení školy,

dovolte mi, abych Vám všem vyjádřila svůj obdiv a poděkování za on-line výuku. Začali jsme s ní na našich školách vlastně 2 dny po vyhlášení nouzového stavu a naši učitelé odučili všechny hodiny v plném rozsahu. Klobouk dolů. Moje vyjádření díků se vztahuje i na rodiče, kteří nás velmi podpořili a vytvořili svým dětem bezpečné, klidné a pohodové zázemí, které přispělo k tomu, že žáci převzali odpovědnost za své vzdělávání, stali se opravdovými partnery učitelů a na výsledcích to bylo opravdu znát.

Naši žáci dosáhli řady úspěchů, měli krásná vysvědčení a většina se dostala na své vysněné školy. Výsledky maturitní zkoušky hovoří za vše. Žáci přistupovali ke vzdělání odpovědně, vyučující dokázali svou profesionalitu a nasazení, rodiče podpořili vedení školy, které reagovalo na totální změnu podmínek ve školství okamžitě.

Výsledkem všeho je, že zájem o naši školu je v současné době enormní. Jak u základní školy, tak i u oboru gymnázium jsme na stropu naší kapacity a každý den dostává vedení školy žádosti o přestup, kterým z kapacitních důvodů opravdu nemůže vyhovět.

Do toho zvládlo vedení školy a učitelé zapojení do Místního akčního plánu, škola pořádala na své náklady a ve vlastní režii několik webinářů a stala se centrem formativního hodnocení, které doladila až k dokonalosti, která odráží potřeby moderního světa.

Škola zvládla i několik projektů, do toho v rámci Erasmu stále pokračuje v šíření myšlenek moderního vzdělávání mezi kolegy do zahraničí, přihlásila se dobrovolně do testování výsledků vzdělávání ČŠI i do projektu distanční výuky.

Vedení školy s odborníky na web změnilo vzhled školního webu, nové logo vyjadřuje dokončený pokrok a instituce je opět blíže naplnění vize.

Aby toho nebylo málo, došlo opět ke každoroční revizi školního vzdělávacího plánu, dětem jsou a budou nabízeny nové volitelné semináře, již během nouzového stavu se vedení školy spolu s preventistou, který bude nově posílen i o speciálního pedagoga, zaměřilo na pomoc dětem i celým rodinám při zvládání problémů v souvislosti s šířením nemoci COVID. Nezapomnělo se na budování a udržování sociálních vazeb, školní rok zakončily stmelovací pobyty.

Na naše žáky i učitele jsem velmi pyšná. Vedení školy se daří budovat a udržet si kvalitní profesionální tým, který si pečlivě vybírá pro studium žáky, kteří jsou schopni plnit výzvy výuky některých předmětů v angličtině, rozsáhlé postupové projekty a ročníkové práce.

Přeji Vám úspěšný rok, pokud možno bez nouzového stavu.

Mgr. Veronika Mallatová Bartošová, Ph. D., MBA  
za zřizovatele

1. Pedagogičtí pracovníci školy  
 a. Počty pedagogických pracovníků

EDUCAnet - gymnázium, SOŠ a ZŠ Praha s.r.o.  Gymnázium, Informační technologie	Vzdělání	Vyučované předměty ve školním roce 2020/21
Vedení školy	Mgr. Jakub Pour, MBA, PEDF UK v Praze, BI-CH  Ing. Bc. Jaroslav Solfronk, ČVUT v Praze	EKU, CHEM  MAT, FYZ
Pedagogičtí pracovníci	Mgr. Tereza Šbadová, FF UJEP, DEJ - ČJL  Mgr. Martin Kulhánek, PŘF UK v Praze, DEJ - ZEM  Mgr. Pavlína Matoušová, PEDF UK v Praze, BI - CH  PhDr. Veronika Bártová, FF UK v Praze, DĚJ - ČJL  Mgr. Jaroslav Vídeňský, PEDF Univerzita UJEP Ústí nad Labem, ZEM - ZSV  Mgr. Zuzana Brotánková, PEDF Univerzita Liberec - ZSV - ČJL  Mgr. Irena Davidová, MAT-FYZ PŘF v Olomouci, FYZ - MAT  Mgr. Jakub Drbohlav, FTVS UK v Praze, TEV  Mgr. Helena Huňková, PEDF UK v Praze, Výchova ke zdraví - BI  Mgr. Jana Beranová, FF UJEP, ČJL - DĚJ  Martin Holeček, PEDF UK v Praze, MAT - FYZ	DEJJ, ČJL  ZEM, ZES  BI, CH, BIS, CHES, SCN  DĚJ, ČJL, LIS, DES  ZEM, ZSV  ZSV, SVS, ČJL  MAT, FYZ  TEV  BI, CH  DĚJ, ČJL  MAT, FYZ

	<p>MgA. Tomáš Křovina, Akademie Muzických území Bratislava</p> <p>Mgr. Jiří Vančura, MAT - FYZ UK v Praze, MAT - ICT</p> <p>Mgr. Michal Brabec, FF MU Brno</p>	<p>EHV</p> <p>MAT, ICT</p> <p>ŠPJ</p>
Rodilí mluvčí	<p>Agnieszka Critchlow, PhD.</p> <p>Arrilaga Pinilos</p> <p>Jasa Gomez</p> <p>Steven Wilson</p> <p>Thomas Bolding</p> <p>O. Weintraub M.A:</p>	<p>AJ</p> <p>ŠPJ</p> <p>AJ</p> <p>AJ</p> <p>AJ</p> <p>AJ, NEJ</p>
Externí pracovníci	<p>Radek Lampíř</p> <p>Jan Gazda</p> <p>Ing. Pavla Cidlinská</p> <p>Martin Macura</p> <p>Petr Plodík</p> <p>R. Vybíral, J. Suchý, J.Vyčítal, H. Malantová</p> <p>Samuel Kodytek</p> <p>Bc. Michal Daněk</p>	<p>OPS, ITSM</p> <p>WEB, ITSG</p> <p>PRG</p> <p>MDO, EKN</p> <p>ICT odborné</p> <p>PRG, NET, SFW</p> <p>ICT</p> <p>ICT odborné</p> <p>Právo</p>

**b. Kvalifikovanost pedagogických pracovníků**

Škola	Počet pedagogických pracovníků		celkem v % z celkového počtu pedagogických pracovníků
EDUCAnet - gymnázium, SOŠ a ZŠ Praha s.r.o.	kvalifikovaní	40	85 %
	nekvalifikovaní	6	15 %

**c. Další vzdělání pedagogických pracovníků**

Jméno	Kurz DVPP
Adler Marek	Google Certified Educator level 2
	Zadavatel společné části maturitní zkoušky
	Informatika a jak na ni (podle nového RVP)

Bezděka Libor	Zapojení HSSP ve výkonosti - certifikát
	Core level 1 - certifikát
Brotánková Zuzana	Zpětná vazba jako základ efektivní výuky
Cidlinská Pavla	Zpětná vazba jako základ efektivní výuky
	Konference učitelů JA Studentská firma
	Agile planning
	Leadership Challenges
	školní maturitní komisař
	Sustainable Public Finances
	Daňové novinky v ČR 2021
	Přehodnocení kariéry: Generace Z
	Třídní učitel v postcovidové době I. a II.
Drbohlav Jakub	školní maturitní komisař (e-learning)
	Studium CŽV - České Budějovice
Dymáčková Jitka	Zadavatel společné části MZ, CERMAT
	Zadavatel pro žáky s PUP MZ, CERMAT
	Konzul. seminář - did.test nj, CERMAT
	Kouzelná hra se slovy (Hueber Verlag)
	Projektové vyučování (Descartes)
	Němčina v pohybu (Hueber V.)
	Met.-didaktický webinář - Beste Freunde (Hueber V.)
Habermannová Vanda	Webinář - Učíme nanečisti - Jak nastavit mindset, umět vypnout a relaxovat.
	Webinář - Učíme nanečisti - Jak nastavit mindset, umět vypnout a relaxovat.
	Webinář - Učíme nanečisto - Aby online výuka nebyla jen frontální
	Učíme online - Jak vyučovat dějepis distančně
	Učíme online - Khan Academy a výuka online
Křovina Tomáš	Česká Orffova společnost hudebka online (webinář)
	Myšlenkové mapy ve výuce webinář
	Trello kurz ovládnutí
	MUSICA ORBIS PRAGUE FESTIVAL online práce se sborem
	DigiDay 2021
Kulhánek Martin	Myšlenkové mapy v hodinách zeměpisu - webinář 2 hod.
	Syndrom vyhoření v pedagogické praxi - webinář NPI 6 hod.
	Rozvoj myšlení žáků prostřednictvím map - webinář NPI 1 hod.



	IVP a PLPP - webinar NPI v rámci kurzu APIV 6 hod.
Mallatová Bartošová Veronika	Nástroje pro vzdálenou výuku - GDPR,
Matoušová Pavlína	Metodika vedení třídnických hodin
Mrnka Libor	Zadavatel společné části maturitní zkoušky
	Zadavatel společné části maturitní zkoušky
	DPSBi PřFUK (pedagogické a didaktické minimum - výuka Bi)
Pour Jakub	Třídní učitel v poscovidové době I a II.
	Google nástroje pro distanční výuka
Pour Lukáš	Formativní hodnocení
	Osobnostně sociální rozvoj pedagogů ( syndrom vyhoření, týmová spolupráce, řešení problémů
Řada Jakub	ČESKO-SLOVENSKÁ KONFERENCE O GEOMETRII A GRAFICE
	Zadavatel společné části MZ, CERMAT
	Zadavatel pro žáky s PUP MZ, CERMAT
	Konference - Cesty k matematice
Vančura Jiří	Desmos Live (webinář tvorby aktivit),
	Cesty k matematice 18.-20.5. (didaktika matematiky)
Vídeňský Jaroslav	13.4. - 13.5. Facilitátor přechodových rituálů, 10.4-13.4. Foundation (psychohygienu)
	, 2021-2022 Supervizní výcvik ve školství (dvouleté studium)
	Psychohygienu pro pomáhající profese

## 2. Nepedagogičtí pracovníci školy

### a. počty osob

Fyzické osoby celkem	Přepočtené na plně zaměstnané
5	12,5 %

### b. další vzdělávání nepedagogických pracovníků

Název školení	Obsah
Spisová služba ve školství	Spisová služba ve školství, archivace dokumentů

III.  
 ÚDAJE O ŽÁCÍCH A VÝSLEDČÍCH VZDĚLÁVÁNÍ

## 1. Počty tříd

## a. denní forma vzdělávání

EDUCAnet - gymnázium, SOŠ a ZŠ Praha s.r.o.	počty tříd	počet žáků
Gymnázium	9	199
Informační technologie	4	77
Změny v počtech žáků	přerušili vzdělávání: 1 nastoupil po přerušení: 0 sami ukončili vzdělávání: 0 vyloučení ze školy: 0 nepostoupili do vyššího ročníku: 5 přestoupili z jiné školy: 1 přestoupili na jinou školu: 14 jiné důvody: -	

## b. vzdělání při zaměstnání

EDUCAnet - gymnázium, SOŠ a ZŠ Praha s.r.o.	počty tříd	počet žáků
Gymnázium	0	0
Informační technologie	0	0
Změny v počtech žáků	přerušili vzdělávání: 0 nastoupil po přerušení: 0 sami ukončili vzdělávání: 0 vyloučení ze školy: 0 nepostoupili do vyššího ročníku: 0 přestoupili z jiné školy: 0 přestoupili na jinou školu: 0 jiné důvody: -	

## 2. Průměrný počet žáků na třídu

## a. denní forma studia

EDUCAnet - gymnázium, SOŠ a ZŠ Praha s.r.o.	průměrný počet na třídu	poměrný počet žáků na učitele
Gymnázium	22	4
Informační technologie	19	4

## b. vzdělání při zaměstnání

EDUCAnet - gymnázium, SOŠ a ZŠ Praha s.r.o.	průměrný počet na třídu	poměrný počet žáků na učitele
Gymnázium Informační technologie	0 0	0 0

### 3. Žáci s trvalým bydlištěm v jiném kraji

škola	kraj	JC	JM	KV	VY	KH	LI	MS	OL	PA	PL	ST	US	ZL	celkem
EDUCAnet - gymnázium, SOŠ a ZŠ Praha s.r.o.	počet žáků	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	47	0	0	47
	nově přijatí	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

### 4. Údaje o výsledcích vzdělávání žáků

#### a. denní forma studia

škola	EDUCAnet - gymnázium, SOŠ a ZŠ Praha s.r.o	
z celkového počtu žáků / studentů:	prospělo s vyznamenáním	101
	neprospělo	7
	opakovalo ročník	0
počet žáků / studentů s uzavřenou klasifikací do 30. 6.		123
tj. % z celkového počtu žáků/studentů		96 %
průměrný počet zameškaných hodin na žáka / studenta		42,08
z toho neomluvených		3,6

#### b. vzdělání při zaměstnání

škola	EDUCAnet - gymnázium, SOŠ a ZŠ Praha s.r.o	
z celkového počtu žáků / studentů:	prospělo s vyznamenáním	0
	neprospělo	0

	opakovalo ročník	0
počet žáků / studentů s uzavřenou klasifikací do 30. 6.		0
tj. % z celkového počtu žáků/studentů		0 %
průměrný počet zameškaných hodin na žáka / studenta		0
z toho neomluvených		0

### 5. Výsledky maturitních zkoušek

škola	EDUCAnet - gymnázium, SOŠ a ZŠ Praha s.r.o	maturitní zkoušky	
		denní vzdělávání	vzdělávání při zaměstnání
počet žáků, kteří konali zkoušku		59	0
z toho konali zkoušku opakovaně		1	0
počet žáků závěrečných ročníků, kteří nebyli připuštěni ke zkoušce v řádném termínu		0	0
počet žáků, kteří byli hodnoceni		prospěl s vyznamenáním	41
		prospěl	17
		neprospěl	1

### 6. Seznamy vysokých škol, kam byli absolventi přijati

Název vysoké školy /fakulty	Počty přijatých
Lékařská fakulta	3
FAMU, HAMU, JAMU	1
VŠE	7
FSV UK	6

Newton Colledge	7
Veterinární LF	1
FHS UK	3
ČVUT	3
PF UK	1
CZU v Praze	2
MFF UK v Praze	1
UPCE	1
PřF UK v Praze	4
Unicorn Colledge	1
VŠ Palestra	1
VŠ PJ	1
VOŠ GRAFICKÁ	1

## 7. Přijímací řízení do 1. ročníku školního roku 2020/21

## a. SOŠ - Informační technologie

skupina oborů vzdělání, kód, název	<b>18 - 20 - M/01 Informační technologie</b>	
<b>Přijímací řízení pro školní rok 2019/2020</b> (denní vzdělávání)	počet přihlášek celkem	119
	počet kol přijímacího řízení celkem	2
	<b>počet přijatých celkem včetně přijatých na autoremeduru</b>	<b>30</b>
	z toho v 1. kole	33
	z toho ve 2. kole	86
	z toho v dalších kolech	0
	z toho na odvolání	0
	počet nepřijatých celkem	89
	<b>počet volných míst po přijímacím řízení (obor, počet míst)</b>	
	obor: 18 -20 - M/01 Informační technologie	0

## a. Gymnázium

	délka vzdělávání	4 roky
přijímací řízení pro školní rok 2019/2020 (denní vzdělávání)	počet přihlášek celkem	430
	počet kol přijímacího řízení celkem	2
	<b>počet přijatých celkem včetně přijatých na autoremeduru</b>	<b>85</b>
	z toho v 1. kole	73
	z toho ve 2. kole	357
	z toho v dalších kolech	0
	z toho na odvolání	0
	počet nepřijatých celkem	345
	<b>počet volných míst po přijímacím řízení (obor, počet míst)</b>	
obor: 79 - 41 -K/41	0	
počet přijatých ke studiu při zaměstnání do 1. ročníků pro školní rok 2017/2018	0	

## 8. Školní vzdělávací program

Kompletní ŠVP je k nahlédnutí na webových stránkách, hodinové dotace v jednotlivých předmětech níže.

## a. Hodinová dotace - ŠVP Gymnázium - denní forma studia

Učební plán - obor 79-41-K/41 Gymnázium						
Předmět	Zkratka	1.	2.	3.	4.	celkem
Český jazyk a literatura	ČJL	3	3	3	3	12
Anglický jazyk	ANJ	4	4	4	4	16
2. cizí jazyk	FRJ / NEJ / ŠPJ / RUJ	3	3	3	3	12
Matematika	MAT	4	4	4	4	16
Fyzika	FYZ	2	2	2	X	6
Biologie	BIO	2	2	2	X	6
Chemie	CHEM	2	2	2	X	6
Zeměpis	ZEM	2	2	2	X	6
Základy společenských věd	ZSV	2	2	2	X	6
Dějepis	DĚJ	2	2	2	X	6

Estetická výchova výtvarná / hudební	EVV / EHV	2	2	X	X	4
Tělesná výchova	TEV	2	2	2	2	8
Informační a komunikační technologie	ICT	2	2	X	X	4
Postupový projekt	PP	1	X	X	X	1
Ročníková práce	RP	X	2	X	X	2
Volitelný předmět 1	VP1	1	X	X	X	1
Volitelný předmět 2	VP2	X	1	X	X	1
Volitelný předmět 3	VP3	X	X	2	X	2
Volitelný předmět 4	VP4	X	X	2	X	2
Volitelný předmět 5	VP5	X	X	X	5	5
Volitelný předmět 6	VP6	X	X	X	5	5
Volitelný předmět 7	VP7	X	X	X	5	5
<b>celkem</b>		<b>34</b>	<b>35</b>	<b>32</b>	<b>31</b>	<b>132</b>

b. Hodinová dotace - ŠVP Gymnázium - denní forma studia - výuka předmětů v AJ

Učební plán - obor 79-41-K/41 Gymnázium - výuka vybraných předmětů v cizím jazyce						
Předmět	Zkratka	1.	2.	3.	4.	celkem
Český jazyk a literatura	ČJL	3	3	3	3	12
Anglický jazyk	ANJ	4	4	4	4	16
2. cizí jazyk	FRJ / NEJ / ŠPJ / RUJ	3	3	3	3	12
Matematika	MAT	2	2	2	2	8
Matematika v anglickém jazyce	MAT ANJ	2	2	2	2	8
Fyzika	FYZ	2	2	2	X	6
Science	SCN	1	1	1	X	3
Science v anglickém jazyce	SCN ANJ	1	1	1	X	3
Chemie	CHEM	2	2	2	X	6
Zeměpis	ZEM	1	1	1	X	3
Zeměpis v anglickém jazyce	ZEM ANJ	1	1	1	X	3
Základy společenských věd	ZSV	1	1	1	X	3
Základy společenských věd v anglickém jazyce	ZSV ANJ	1	1	1	X	3
Dějepis	DĚJ	1	1	1	X	3
Dějepis v anglickém jazyce	DĚJ ANJ	1	1	1	X	3
Estetická výchova výtvarná / hudební	EVV / EHV	2	2	X	X	4
Tělesná výchova	TEV	2	2	2	2	8
Informační a komunikační technologie	ICT	2	2	X	X	4
Postupový projekt	PP	1	X	X	X	1
Ročníková práce	RP	X	2	X	X	2
Volitelný předmět 1	VP1	1	X	X	X	1
Volitelný předmět 2	VP2	X	1	X	X	1
Volitelný předmět 3	VP3	X	X	2	X	2

Volitelný předmět 4	VP4	X	X	2	X	2
Volitelný předmět 5	VP5	X	X	X	5	5
Volitelný předmět 6	VP6	X	X	X	5	5
Volitelný předmět 7	VP7	X	X	X	5	5
<b>celkem</b>		<b>34</b>	<b>35</b>	<b>32</b>	<b>31</b>	<b>132</b>

c. hodinová dotace ŠVP - Informační technologie - denní forma studia

Učební plán - obor 18-20-M/01 Informační technologie						
Předmět	Zkratka	1.	2.	3.	4.	celkem
Český jazyk a literatura	ČJL	2	2	2	4	10
Anglický jazyk	ANJ	4	4	4	4	16
Matematika	MAT	4	4	4	4	16
Odborná matematika	OMA	X	X	2	2	4
Fyzika	FYZ	X	2	2	X	4
Základy přírodních věd	ZPV	2	X	X	X	2
Dějepis	DĚJ	2	X	X	X	2
Manažerské dovednosti	MDO	1	1	1	2	5
Občan ve světě	OVS	1	1	X	X	2
Estetická výchova	EST	2	X	X	X	2
Tělesná výchova	TEV	2	2	2	2	8
Ekonomika	EKN	X	X	2	2	4
Operační systémy	OPS	X	2	2	2	6
Hardware	HW	2	2	2	X	6
Webové technologie	WEB	2	2	X	X	4
Počítačové sítě	NET	X	2	2	X	4
Programování a algoritmy	PRG	3	2	2	2	9
Databázové systémy	DBS	X	X	2	2	4
Základy multimédií	ZMU	X	3	X	X	3
Praktická cvičení	PCV	2	2	2	3	9
Volitelný předmět 1	VP1	2	X	X	X	2
Volitelný předmět 2	VP2	X	2	X	X	2
Volitelný předmět 3	VP3	X	X	2	X	2
Volitelný předmět 4	VP4	X	X	X	2	2
Praxe	PRX	X	2 týdny	2 týdny	2 týdny	6 týdnů
<b>celkem</b>		<b>31</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>31</b>	<b>128</b>

Součástí ŠVP je i povinná praxe, kterou žáci plní ve 2., 3. a 4. ročníku (souvislá praxe - 14 dní).

Učební praxi plní studenti v rámci předmětu PCV (praktická cvičení).



IV.  
 PREZENTACE ŠKOL A ŠKOLSKÝCH ZAŘÍZENÍ NA VEŘEJNOSTI

1. Výchovné a kariérové poradenství

V roce 2019/2020 se základní škola a střední EDUCAnet orientovala na práci se zavedenou inkluzí dle školského zákona. Inkluze je realizována v souladu s předpisy a vyhláškami MŠMT. Inkluze jako taková se stává jednou ze školních politik a výrazně přispívá k ideové orientaci školy, zaměstnanců a žáků, kteří tak výraznou měrou přispívají k zapojení žáků se specifickými potřebami do běžného společenského života.

Výchovné poradenství na základní škole bylo vedeno výchovnou poradkyní Mgr. Miroslavou Krupkovou, a to na základě spolupráce školy jako vzdělávací instituce, rodiči a institucemi zprostředkovávajícími poradenskou činnost směrem k rodičům a směrem ke škole. Významnou spoluprací navázala škola s Pedagogicko-psychologickou poradnou na Praze 11 a 12, kam škola spadá obvodem. Užší spolupráci se školou vede dr. Nekolná, která školu navštěvuje v pravidelných intervalech a vykonává nad školou kontrolní dozor.

Způsob práce ve škole je zajišťován dohledem výchovného poradce nad dětmi se speciálními potřebami, zejména s poruchami učení a pozornosti. K letošnímu roku byla zřízena vychovatelna, kde jsou bez přítomnosti třetích osob prováděny diagnostické rozhovory se žáky. V tomto probíhá úzká spolupráce s třídními učiteli a vedením školy. Výchovná poradkyně provedla rovněž několik rozhovorů s rodiči žáků, aby došlo k narovnání některých nežádoucích jevů v chování žáků a vedla výchovné komise, které se podrobně zabývaly hledáním řešení konfliktních situací vzniklých při porušení školního řádu.

2. Prevence rizikového chování - Mgr. Blanka Rubáčková Kinclová

1. Primární cíle prevence (PP)

**Krátkodobé cíle**

<ul style="list-style-type: none"> <li>● Zlepšit znalosti žáků v oblasti sociálně – patologických jevů,</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Vyhradit určitý počet hodin pro školní preventivní aktivity,</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Zvyšovat sociální kompetence žáků, rozvíjet dovednosti zakotvené v ŠVP,</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Realizovat aktivity preventivního programu v rámci školních i volnočasových aktivit,</li> </ul>

- |   |
|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pravidelně navštěvovat a vyhledávat tematická divadelní a filmová představení, přednášky, besedy s odborníky a exkurze a nabízet četbu knih a časopisů s danou tematikou,</li> </ul> |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Nabídnout rodičům didaktické materiály a poradenskou činnost,</li> </ul>   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Spolupracovat s ostatními kolegy, spolupracovat s výchovným poradcem</li> </ul>  |

### Střednědobé cíle

- |  |
|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vytvořit funkční preventivní program školy,</li> </ul>  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Získávat podporu a pochopení všech pedagogických pracovníků školy v otázce nutnosti prevence a její realizace,</li> </ul> |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zlepšovat komunikační a asertivní dovednosti, zlepšovat sebeovládání a nenásilné zvládnání konfliktů,</li> </ul>          |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zapojit organizace do preventivního programu školy,</li> </ul>  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Usilovat nadále o dobré vztahy mezi školou a rodinou,</li> </ul>  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Podporovat volnočasové aktivity a zájmové kroužky,</li> </ul>   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Podporovat průběžné vzdělávání všech pracovníků školy v oblasti prevence sociálně patologických jevů</li> </ul>           |

### Dlouhodobé cíle

- |   |
|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Snížit počet sociálně patologických jevů u žáků školy (potírání projevů šikany, agrese, nadřazenosti atd.),</li> </ul> |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vytvořit dlouhodobou funkční strategii školy v oblasti preventivní práce,</li> </ul>                                   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vytvořit právní povědomí, mravní a morální hodnoty, společenské normy,</li> </ul>                                      |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Udržet příznivé sociální klima – pocit důvěry, atmosféru pohody a klidu,</li> </ul>                                    |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Podporovat výchovu ke zdravému životnímu stylu, osvojení pozitivního sociálního chování a rozvoj</li> </ul>            |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• osobnosti v bio – psycho – sociálních souvislostech</li> </ul>   |

## 2. Metody práce

### Aktivity pro žáky

- Přednášky a besedy (v rámci školy, spolupráce s pedagogicko-psychologickými poradnami, s dalšími organizacemi – Adra, Člověk v tísni, městská část Prahy 11)
- Výukové bloky – zaměřené na prevenci sociálně patologických jevů nebo týkající se zdravého způsobu života (viz další bod),
- V rámci výuky společenskovedních oborů podporovat zdravý životní styl - provádět v hodinách výcvik sociálně psychologických dovedností, zdůrazňovat problematiku návykových látek, vliv prostředí na člověka, východiska ze stresových situací, úlohu zájmů, koníčků a sportu, promítání školních videokazet s následným rozбором a besedou.
- Sportovní akce – jednorázové, pobytové,
- Poradenská činnost (výchovný poradce, školní metodik prevence, ředitel školy),
- Nástěnka – zaměřená na aktuální téma, zájmové činnosti žáků atd.
- Kulturní akce – zájezdy do zahraničí, návštěva filmových a divadelních, výstav, odborné exkurze, Klub mladého diváka, předplatné do galerie Rudolfinum,
- Akce pořádané studenty – Akademie, peněžní sbírky (Světluška, Srdíčkový den),
- Okénko důvěry – možnost sdělit výchovnému poradci osobní problémy, stížnosti či úspěchy

### Aktivity pro pedagogiky

- Vzdělávací semináře pedagogů (v rámci školy, Pedagogicko – psychologická poradna, Člověk v tísni atd.),
- Porady pedagogů – školní metodik prevence informuje ostatní pedagogy o novinkách v resortu preventivního programu),
- Aktuality v rámci prevence jsou vyvěšovány na nástěnku ve sborovně a pravidelně rozesílány e-mailem.

## **PLNĚNÍ 2020/21 pro SŠ a Gymnázium**

**Z důvodu Covid 19 nebylo realizováno. Ve školním roce 2021/22 dojde k širšímu realizování preventivního programu. Důraz bude na socializační procesy žáků z důvodu uzavření škol.**

## 3. Ekologická výchova a environmentální výchova - Mgr. Jakub Pour

Hlavním cílem environmentální výchovy je odpovědné environmentální chování, tedy takové kdy lidé berou při svém jednání v potaz dopady možných řešení na životní prostředí a zapojují se do aktivit určených ke zvýšení životního prostředí. Úkolem environmentální výchovy je pak vybavit k tomuto cíli žáky odpovídajícími znalostmi, dovednostmi a motivací.

Na gymnáziu je environmentální výchova realizována jako průřezové téma a jeho náplň se prolíná všemi ročníky, především pak prvním až třetím ročníkem v předmětech biologie, science, chemie, fyzika, ale také předmětech jako základy společenských věd, dějepis a estetická výchova. Jedná se o konkrétní témata vycházející z RVP, tedy člověk a životní prostředí, problematika vztahů organismů a environmentální prostředí a životní prostředí regionů a České republiky. Na IT oboru

jsou témata realizována především prostřednictvím předmětů science a základy přírodních věd v prvním roce studia.

Žáci se také mají možnost zapojovat do třídění papíru, péči o školní flóru a faunu, případně se ekologickými tématy setkávat prostřednictvím školních akcí a výletů, ve školním roce 2019/2020 to například byla návštěva přednášek a výstav v rámci Týdne vědy a techniky, chemické experimenty s ekologickou tematikou pod vedením studentů VŠCHT a další akce jako zoologické a botanické vycházky. V březnu pak proběhl třídní ekologický projekt, jehož součástí byly přednášky, praktické workshopy a exkurze, kterých se žáci účastnili.

Přednášky: ekolinguistika, problematika zdrojů palmového oleje, ochrana vody, půdy, smog, třídění a recyklace odpadů.

Praktické workshopy: Ohrožená Indonésie, využití dešťové vody, fyzikální a chemické experimenty ve zkoumání životního prostředí, deštný prales - Amazonka, ekologické katastrofy.

Exkurze: čistička odpadních vod, vodárna Podolí, třídící linka Pod Šancemi, spalovna Malešice.

Environmentální výchova je tedy pevně danou a důležitou součástí vzdělávání naší školy, ve školním roce 2020/2021 došlo k probrání všech stanovených témat.

#### 4. Multikulturní výchova - Mgr. Zuzana Brotánková

Cíl MKV můžeme chápat také jako získání či rozvíjení různých kompetencí, které zahrnují mj. vědomosti, schopnosti, vlastnosti, dovednosti a promítají se jak do prožívání, tak i chování a jednání.

Kompetence k rozvoji cílů MKV:

##### **Kompetence osobnostní** – v této oblasti jde o :

- Respekt a úctu k člověku obecně, ale i k jeho jinakosti.
- Chápání odlišnosti (jinakosti) jako možnosti vzájemného obohacení.
- Schopnost otevřenosti a aktivního přístupu v poznávání jiných kultur, subkultur, národů, ras, náboženství.
- Rozvoj kritického myšlení, které zahrnuje schopnost přijmout pluralitu, chápat a tolerovat odlišné zájmy, názory, postoje, hodnoty a schopnosti druhých. Orientovat se v množství informací, kriticky hodnotit mediální sdělení, odhalit manipulace, rozpoznat jevy rasové nesnášenlivosti, intolerance, diskriminace a xenofobních názorů a dokázat jim čelit, opouštěním rasových, etnických, náboženských a jiných předsudků.
- Schopnost empatie – vcítit se do situace jiných lidí.

##### **Kompetence sociální:**

- Jde o schopnosti a dovednosti prosadit vlastní právo, ale na druhé straně respektovat právo těch druhých. Rozvíjet dobré lidské vztahy na základě slušnosti, tolerance a úcty.

##### **Kompetence občanské:**

- Vyznačují se tím, že dodržujeme nejen svá práva, ale respektujeme práva a svobody ostatních. Zahrnují také ochranu a úctu k našim a jiným národním tradicím, kulturnímu a historickému dědictví.

##### **Kompetence interkulturní:**

- Jde o pochopení a porozumění kulturním odlišnostem příslušníků jiných

sociokulturních skupin (etnických, náboženských, rasových)

Hlavním cílem MKV ovšem zůstává zprostředkovat žákům – pozitivní kontakt s jinakostí (odlišností) a nebrat jinakost jako možný zdroj konfliktu, ale jako prvek k obohacení sebe sama.

Na SŠ multikulturní výchova probíhá v rámci ZSV, ČJL, cizích jazyků, FV, dějepisu a zeměpisu.

Žáci se zúčastnili řady workshopů, seminářů a projektů se zaměřením na rozvoj tolerance a respektu k jinakosti.

#### 5. Výchova k udržitelnému rozvoji - Mgr. Zuzana Brotánková

Vzdělávání pro trvale udržitelný rozvoj je dlouhodobý, komplexní a synergický proces, který ovlivňuje všechny oblasti života, předpokládá si osvojení takových způsobů myšlení a rozhodování člověka, která povedou k udržitelnému jednání pro něj, ale především pro další generace. Na střední školu vstupují mladí lidé, kteří již od mateřské školy prošli celou řadu témat, která se udržitelného rozvoje týká, úkolem střední školy je tedy jejich vědomosti v problematice vhodným způsobem rozvíjet a pozitivně je ovlivňovat v tom smyslu, že jejich počínání má smysl, což je vhodné doplnit především svým vlastním pozitivním příkladem. Jednotlivá témata trvale udržitelného rozvoje jsou zařazena do předmětů: biologie, chemie, science, zeměpis, fyzika, ale také do předmětů humanitních jako je ZSV, dějepis, český jazyk a cizí jazyky. Na IT oboru jsou to pak přírodovědné předměty v prvním ročníku studia, tedy science a základy přírodních věd, následně pak fyzika ve vyšších ročnících, samozřejmě také s přesahem do humanitních předmětů a cizích jazyků. K rozvoji vědomostí a znalostí také dochází prostřednictvím školních výletů a exkurzí. V jednotlivých přírodovědných předmětech jsou také zařazovány projekty menšího rozsahu, které mají úzký vztah k problematice, například reálná stavba modelu nízkoenergetického domu, projekty zaměřené na nakládání s odpady, využívání obnovitelných zdrojů energie, neplýtvání s vodou etc. V letošním školním roce pak proběhl také velký třídní ekologický projekt, jehož součástí byla právě témata, která úzce souvisí s trvale udržitelným rozvojem. Témata se týkala především zdrojů energie, vody, třídění a recyklace odpadů, žáci se také setkali s ekologickým odborníkem, který jim přiblížil problematiku vypalování pralesů v Indonésii ve snaze získat co největší množství palmového oleje, žáci také formou exkurzí navštívili spalovnu odpadů, která spalováním vytváří energii, linku na třídění odpadu a vodárnu. Smyslem střední školy v problematice trvale udržitelného rozvoje by mělo být připravit absolventa pro kterého nebudou dané principy jen prázdnými slovy, ale bude se na trvale udržitelném rozvoji podílet po celý svůj život a pozitivně ovlivňovat i své okolí. Všechna témata trvale udržitelného rozvoje byla ve školním roce 2017/2018 probrána a formu jakou k tomu došlo hodnotím jako koordinátor EVVO za velmi zdařilou.

#### 6. Soutěže a olympiády pořádané na střední škole

**Z důvodu Covid 19 nebyly olympiády a soutěže ve školním roce 2020/21 realizovány.**

#### 7. Poznávací výjezdy

**Z důvodu Covid 19 nebyly výjezdy ve školním roce 2020/21 realizovány.**

#### 8. Zhodnocení výuky z pohledu vedoucích sekcí

##### **8. 1. Závěrečná zpráva předmětové sekce přírodovědných a humanitních oborů 2020/2021**

Obsah:

1. členové předmětové sekce a personální změny v průběhu školního roku
2. obecné informace o předmětové sekci
3. shrnutí průběhu školního roku (cíle, průběh distanční výuky, výsledky maturitních zkoušek a soutěže v průběhu školního roku 2020/2021)
4. ročníkové práce a postupové projekty
5. plány na školní rok 2021/2022

#### Členové předmětové sekce:

**Ing. Pavla Cidlinská** (MDO, EKN)  
**Mgr. Vanda Habermannová** (ČJL, DEJ)  
**Mgr. Tereza Šabadová** (ČJL, DĚJ)  
**RNDr. Ing. Libor Mrnka, Ph.D.** (BIO, CHE)  
**Mgr. Martin Kulhánek** (ZEM, ZES)  
**Mgr. Veronika Mallatová Bartošová, Ph. D., MBA** (ČJL, SP)  
**Mgr. Tomáš Křovina** (EVH, MUS)  
**Mgr. Jakub Drbohlav** (TEV, SCN, VKO)  
**Mgr. Jaroslav Vídeňský** (ZSV, ZEM)  
**Mgr. Zuzana Brotánková** (ČJL, ZSV, OVS)  
**Bc. Pavlína Matoušová** (CHEM, BIO)  
**Libor Bezděka** (TEV)  
**Lukáš Pour** (TEV)  
**Bc. Michal Daněk** (KRI, ZSV, PRV)  
**Mgr. Martina Suchardová Veselá** (PSY)  
**Lucie Farkašová** (EVV, ART, EST)

#### Odchody na mateřskou dovolenou v průběhu školního roku:

**Mgr. Helena Huňková** (BIO, CHE)  
**Mgr. Jana Sochorová** (DEJ, CJL)

V průběhu školního roku došlo ke změně vyučujících v souvislosti s odchodem na mateřskou dovolenou a dále ve výuce estetické výchovy výtvarné.

#### **Obecné informace o předmětové sekci**

Předmětová sekce přírodních a humanitních věd zajišťuje výuku českého jazyka, přírodovědných a společenských předmětů v českém jazyce. Součástí sekce jsou i učitelé estetické a tělesné výchovy. Tyto předměty jsou vyučovány na gymnáziu, střední odborné škole a základní škole.

Stěžejním předmětem je výuka českého jazyka. Studenti jsou systematicky připravováni na zvládnutí přijímacích zkoušek na střední školy a k úspěšnému absolvování společné části (CERMAT) i profilové (ústní) části maturitní zkoušky.

Dalšími předměty vyučovanými učiteli této sekce jsou biologie, chemie, zeměpis, dějepis, základy společenských věd, výchova k občanství, ekonomika, estetická výchova výtvarná a hudební,

tělesná výchova a řada dalších povinných či volitelných předmětů, které umožňují zejména studentům na gymnáziu profilaci k maturitní zkoušce a studiu na vysoké škole.

Při výuce dbáme nejen na plnění výukových cílů, ale i na rozvoj klíčových kompetencí žáků. Žáci by měli chápat, jak dané znalosti využijí v budoucím studiu či pozdějším životě. Při výuce je kladen důraz na aktivitu žáka a schopnost uplatnit teoretické znalosti v praxi. V souladu s principy formativního hodnocení jsou žáci vedeni k sebehodnocení vlastního pokroku a dosažené úrovně poznání v jednotlivých předmětech.

### **Shrnutí průběhu školního roku 2020/2021**

Školní rok byl z větší části ovlivněn pandemickými omezeními. Projevilo se to jednak ve formě výuky a jednak na aktivitách sekce nad rámec běžné výuky.

Podstatná část školního roku probíhala formou distanční výuky. Učitelé zajišťovali vyučování online dle platného rozvrhu. K výuce byla využívána platforma Google Meet, Google Classroom, žáci pracovali se sdílenými soubory, aby byli motivováni ke spolupráci a neztratili tak kontakt se svými spolužáky. Při výuce se učitelé snažili nejen o předávání znalostí, ale také o udržení sociálních vazeb ve třídě, zachování motivace k učení a o vytvoření klimatu vzájemné důvěry a podpory. Výjimkou byla výuka tělesné výchovy, kdy byly žákům zdávány dlouhodobější úkoly prostřednictvím Google Classroom, které je měly motivovat k pohybu.

I s ohledem na distanční výuku byl v letošním školním roce kladen důraz na zvýšení kompetencí učitelů v oblasti formativního hodnocení. Učitelé měli možnost zúčastnit se interního školení týkajícího se přípravy hodiny, nastavení cílů a formativního hodnocení. Kvalita formativního hodnocení byla důležitou součástí hospitací vedených vedoucí sekce.

Kromě hospitací vedoucí sekce probíhaly také vzájemné hospitace mezi jednotlivými učiteli, v souladu s trendem nastaveným již v předchozím školním roce. Učitelé se vzájemně hodnotili mezi sebou, inspirovali se, zvyšovali kvalitu výuky díky lepší provázanosti jednotlivých předmětů (např. návaznost výuky BIO vedené v českém a anglickém jazyce, mezipředmětové vazby DEJ/ČJ/EST a další).

Kvalita a úspěšnost výuky českého jazyka v průběhu školního roku byla ověřena maturitními výsledky společné části maturitní zkoušky didaktickými testy CERMAT. Všichni žáci maturitních ročníků letos tuto zkoušku úspěšně složili.

Žáci 3. ročníků gymnázia a střední odborné školy pak skládali koncem školního roku postupové zkoušky. Většina jich byla úspěšná hned v prvním pokusu, pouze minimum žáků dostalo zpětnou vazbu ke zlepšení a možnost opakování. Jednalo se zejména o studenty, kdy český jazyk není jejich

mateřským jazykem a distanční výuka ovlivnila možnost jejich většího pokroku během letošního školního roku.

Pro žáky všech stupňů školy, kteří měli potíže se zvládnutím distanční výuky, byly od května k dispozici prezenční doučovací hodiny. Zájem byl zejména o výuku českého jazyka, jednotlivci pak projevíli zájem i o přírodovědné předměty (chemie, biologie).

Vyučující se i v letošním školním roce průběžně vzdělávali, vzhledem k pandemické situaci zejména formou různých webinářů či online školení. Popis certifikovaných seminářů a školení je uveden v kapitole Školení pedagogických pracovníků.

I přes pandemická omezení se v letošním školním roce uskutečnila řada soutěží, kterých se žáci naší školy zúčastnili. Jednalo se např. o Pražský globus, Ekonomickou olympiádu, Geologickou olympiádu, Chemickou olympiádu, soutěž JA Studentská firma, Lidice pro 21. století a Rosteme s knihou. Přehled předních umístění žáků je uveden v kapitole Soutěže a olympiády.

S ohledem na nastavená omezení bohužel nemohly proběhnout celoškolské projekty či mimoškolské aktivity v míře, na kterou byli žáci v minulých letech zvyklí. Mimořádným počinem tak byla Online Vánoční akademie zorganizovaná Mgr. Tomášem Křovinou, které se účastnili žáci od první třídy základní školy až po gymnázium a střední odbornou školu, kdy částečně v předtočených a částečně v online vstupech prezentovali své umělecké příspěvky.

### **Ročníkové práce a postupové projekty**

Postupové projekty jsou každoročně zpracovávány studenty prvního ročníku gymnázia. V letošním školním roce byly výstupy částečně ovlivněny pandemickými omezeními, takže původně plánované výstupy mohly být realizovány v menší míře nebo jiné formě.

<b>Vedoucí projektu</b>	<b>Téma</b>
Martin Kulhánek	Cestopis
Zuzana Brotánková	Podcast
Vanda Habermannová	SWAP

Ročníkovou práci musí vypracovat každý student gymnázia ve druhém ročníku. Kvalita ročníkových prací v tomto školním roce byla velmi dobrá, některé práce byly vybrány k prezentacím určeným studentům prvních ročníků jako vzorové práce pro inspiraci do dalšího školního roku.

<b>Vedoucí ročníkové práce</b>	<b>Téma</b>
--------------------------------	-------------



Jaroslav Vídeňský	Šamanismus
Jaroslav Vídeňský	Zahraniční mise armády ČR od roku 1990
Jaroslav Vídeňský	Od čokoládových bobů až po hypermarket
Zuzana Brotánková	Ekologický aktivismus v době klimatické krize
Tomáš Křovina	Perkusní nástroje jako klíč k přirozenému rozvoji muzikality v předškolním a školním vzdělávání
Tomáš Křovina	Hudba židovského ghetta Terezín
Tomáš Křovina	Bayreuth Festspielhaus
Vanda Habermannová	Moderní dějiny Běloruska
Tereza Šabadová	České země - Barokní srdce Evropy
Tereza Šabadová	Postavení žen ve středověku
Pavčina Matoušová	Welfare zvířat v zoologických zahradách se zaměřením na vybraný druh (slon africký)
Martin Kulhánek	Architektura brutalismu v českém prostředí
Jakub Drbohlav	Tréninkový plán a jeho specifika
Jakub Drbohlav	Extrémní sporty a jejich vliv na psychiku člověka
Jakub Drbohlav	Sport a výživa

### Plány na školní rok 2021/2022

V souvislosti se změnou organizačního uspořádání sekcí dojde k rozdělení původní sekce humanitně - přírodovědných předmětů do sekcí Přírodní vědy, Český jazyk a společenskovední předměty a začlenění předmětu ekonomika do sekce odborných předmětů pro IT obor.

Cíle jednotlivých sekcí tak budou korespondovat jednak se změněným organizačním uspořádáním, jednak navazovat na zkušenosti s distanční výukou v letošním školním roce. Další změny budou vyplývat z nových Školních vzdělávacích programů pro základní školu a pro střední odbornou školu, které budou platné od 1. září 2021.

Pokud to umožní epidemická situace, budou se vyučující snažit o větší míru aktivit mimo běžnou výuku, a to jak formou návštěv muzeí, galerií či divadel, tak pořádáním projektů v rámci školy či jednotlivých předmětů.

Zlepšení výuky přírodovědných předmětů (biologie, chemie, science, semináře z přírodovědných předmětů) umožní nová laboratoř zřízená pro praktická cvičení. Změní se i výuka tělesná výchovy, protože dojde ke změně prostor, ve kterých vyučování probíhá.

Jako důsledek distanční výuky jsme zaznamenali u žáků, u nichž český jazyk není jejich mateřským jazykem, pokles vyjadřovacích schopností. Cílem bude podchytit tyto studenty a vrátit jejich vyjadřovací schopnosti v českém jazyce minimálně na původní úroveň.

Nadále budeme klást důraz na rozvoj klíčových kompetencí žáků, posilování sociálních vazeb a vzájemnou spolupráci. Zvyšování kvality formativního hodnocení a jeho využití pro motivaci studentů učit se zůstává úkolem i do dalšího školního roku.

V Praze dne 30. 6. 2021

Ing. Pavla Cidlinská

**ZÁVĚREČNÁ ZPRÁVA SEKCE MAT-FYZ-IT  
(GYMNÁZIUM A STŘEDNÍ ODBORNÁ ŠKOLA INFORMAČNÍ TECHNOLOGIE)**

**2020/21**

Obsah

- členové sekce
- charakteristika sekce
- shrnutí průběhu školního roku 2019/20
- ročníkové práce
- postupový projekt
- postupové zkoušky
- maturitní zkoušky
- EDU-ASSESSMENT
- Revize ŠVP
- hospitace
- plány na školní rok 2020/2021

Členové sekce

Školní rok 2019/20	Školní rok 2020/21
Interní zaměstnanci	
Mgr. Tomáš Bartáček - ICT, ZMU Berenika Čermáková - FAV, DG, GRS Mgr. Irena Davidová - MAT, FYZ, OMA Martin Holeček - MAT, FYZ Marek Proche - MAT	Berenika Krupičková - DG, FAV, ICT, ZMU Mgr. Irena Davidová - MAT, FYZ, OMA Martin Holeček - MAT, FYZ, OMA Ing. Bc. Jaroslav Solfronk - MAT Mgr. Jiří Vančura - MAT, MAT ANJ, FYZ

Ing. Bc. Jaroslav Solfronk - MAT Mgr. Jiří Vančura - MAT, MAT ANJ, ICT	Ing. Miroslava Závorská - MAT Mgr. Jakub Řada - MAT Danny Zdeněk Zich - MAT, MAT ANJ Martin Krafta a Žaneta Prošková
Externí zaměstnanci	
Zdeněk David - PCV, NET Ing. Tereza Haimannová, Ph. D. - MAS Samuel Kodytek - WEB Radek Lampíř - DBS, OPS Martin Macura - semináře Hana Malantová - semináře Bc. Radek Novotný - MAT ANJ Ing. Petr Plodík - HW, PCV Ing. Jiří Rezler - PRG Michael Souček - HW Jan Suchý - NET Mgr. Daniel Vančura - HW, OPS Radek Vybíral - OPS	Samuel Kodytek - WEB, PRG, PCV, OPS, GDV Radek Lampíř - DBS, OPS Martin Macura - PRG, PCV Hana Malantová - seminář OSM Ing. Petr Plodík - HW, PCV Michael Souček - HW Jan Suchý - NET Mgr. Daniel Vančura - ICT, HAW Radek Vybíral - OPS

#### Charakteristika sekce

Sekce matematiky, fyziky a ICT se zabývá výukou:

- a) všeobecně vzdělávacích předmětů (matematika, odborná matematika, matematika v anglickém jazyce, fyzika, informatika a výpočetní technika, filmová a audiovizuální výchova, digitální technologie) na základní škole, gymnáziu a střední odborné škole informační technologie,
- b) odborných předmětů (databázové systémy, hardware, počítačové sítě, programování a algoritmy, praktická cvičení, operační systémy, zpracování multimédií, webové technologie) na střední škole informační technologie,
- c) volitelných seminářů (matematický seminář, fyzikální seminář, investování, od sebepoznání k sebe prezentaci (2. pololetí), game development, online strategie a marketing) na gymnáziu a střední odborné škole informační technologie

#### Shrnutí průběhu školního roku 2019/20

Ve školním roce 2020/21 byl vedoucím sekce RNDr. Jiří Vančura, Ph.D.. Novou členkou sekce se od září 2020 stali interní vyučující Ing. Miroslava Závorská, Mgr. Jakub Řada, Mgr. Martin Krafta a Danny Zdeněk Zich, řady interních vyučujících opustili Mgr. Tomáš Bartáček a Marek Proche. K několika personálním změnám došlo i mezi externisty, kde sekci opustili Zdeněk David, Ing. Tereza Haimannová, Bc. Radek Novotný a Ing. Jiří Rezler.

V průběhu celého roku, kdy byly z důvodu epidemie koronaviru často uzavřeny všechny školy v České republice, probíhala výuka v online režimu prostřednictvím platformy Google Meet. Výuka všech předmětů probíhala dle běžného rozvrhu, ke komunikaci s žáky využívali vyučující nástroje Google, především pak Google Classroom, který byl na EDUCAnetu běžně využíván i před uzavřením škol.

Výuka matematiky na gymnáziu i nadále probíhala v tzv. částečném dělení - při čtyřhodinové týdenní dotaci matematiky v každém ročníku jsou vždy dvě hodiny vyučovány pro celou třídu společně a na další dvě hodiny je třída dělena na dvě zhruba stejně velké části (nikoliv však podle úrovně znalostí). Dělené hodiny matematiky umožňují individuální přístup a v 1. a 2. ročníku je dělení na matematiku využíváno i pro předmět ICT.

Škola disponuje mobilní stanicí ICT, která obsahuje celkem 20 počítačů. Počítače bylo možné v případě potřeby využít v kterékoli učebně budovy.

Přes uzavření škol z důvodu pandemie koronaviru se podařilo uskutečnit několik školních akcí:

- 1) Online prohlídka vodní elektrárny Hučák s výkladem (G3B 15.2.2021)
- 2) Online prohlídka jaderné elektrárny Dukovany s výkladem (G3B 8.3.2021)
- 3) Školní konference nejlepších ročníkových prací (G1ABD, 9.6.2021)

Ročníkové práce:

Členové sekce rovněž vedli ročníkové práce pro žáky druhých ročníků gymnázia. Za sekci byla vypsána následující témata ročníkových prací:

### **Témata v anglickém jazyce**

Jiří Vančura	Trading strategies
Jiří Vančura	The most severe math errors
Jiří Vančura	The Theory of Relativity
Martin Holeček	Radioactive emitters in a cloud chamber

### **Témata v českém jazyce**

Martin Holeček	Astronomie on-line (pozorování přes vzdálený dalekohled)
Martin Holeček	Iontové motory
Irena Davidová	Video zachycující fyzikální pokus (účast v soutěži Vím proč)
Irena Davidová	Fyzika zábavně - tvorba fyzikálních kvízů
Jakub Řada	Jak rozkrájet dort a další matematické záhady (Ian Stewart, 2009)
Jakub Řada	Odsud až do nekonečna (Stewart Ian, 2006)
Jakub Řada	Záhadný zlatý řez (Scott Olsen, 2014)

Berenika Krupičková	Filmový průmysl napříč generacemi
Berenika Krupičková	Stanley Martin Lieber (Stan Lee) a jeho vliv na filmovou tvorbu
Jaroslav Solfronk	Civilní letecká doprava v ČR
Jaroslav Solfronk	Vysokorychlostní železniční tratě v ČR
Martin Krafta	Jaderná fúze (využití v energetice)
Martin Krafta	Útlum klasické uhelné energetiky

Cílem ročníkových prací bylo především umožnit žákům získat dovednosti v akademickém psaní a povědomí o struktuře akademické práce. Součástí výstupu byla obhajoba ročníkové práce před komisí. Všechny ročníkové práce, jejichž témata si žáci zvolili, byly úspěšně obhájeny. Nejlepší ročníkové práce byly následně prezentovány na školní konferenci žákům prvních ročníků gymnázia.

#### Postupový projekt

V rámci postupového projektu pro žáky 1. ročníku gymnázia byly za sekci vypsaný vybraný následující projekty:

- 1) Úniková místnost (Jiří Vančura, Jakub Řada)
- 2) Event management a marketing - tvorba případové akce (Irena Davidová)
- 3) Mezinárodní matematická spolupráce (Žaneta Prošková, Agnieszka Critchlow)
- 4) Videodokumentace fyzikálních pokusů (Martin Holeček, Berenika Krupičková)

Všechny postupové projekty, jejichž témata si žáci zvolili, byly úspěšně obhájeny formou prezentace před komisí.

#### Postupové zkoušky

Všichni žáci 3. ročníku gymnázia i střední odborné školy skládali ve školním roce 2019/20 postupové zkoušky z matematiky, jejichž obsahem bylo elementární učivo matematiky 1. - 3. ročníku střední školy, které odpovídá okruhům ke společné části státní maturitní zkoušky z matematiky. Zkoušky se konaly písemnou formou, která formou i obsahem odpovídala státní maturitě z matematiky bez témat probíraných ve třetím ročníku. Stejně jako u státní maturity v předchozím roce byla hranice úspěšnosti stanovena na 33 %. Úspěšnost žáků u postupových zkoušek byla 79 %. Neúspěšní žáci museli konat opravnou zkoušku, které opět odpovídala úrovni státní maturity.

## Maturitní zkoušky

V jarním zkušebním období 2020 maturovalo v řádném termínu:

- a) ve společné části z matematiky 10 žáků (úspěšnost 100 %)
- b) v profilové části z fyziky 2 žáci (úspěšnost 100 %) a z matematiky 7 žáků (úspěšnost 100 %)

## EDU-ASSESSMENT

Nedílnou součástí hodnocení žáků 2. stupně ZŠ, gymnázia a střední odborné školy (s výjimkou maturitních ročníků) je formativní hodnocení, tzv. EDU-ASSESSMENT, který v tomto školním roce dostal novou podobu více zaměřenou na klíčové kompetence a slovní hodnocení. Hodnocení prostřednictvím EDU-ASSESSMENTU probíhalo průběžně a bylo vyhodnoceno a uzavřeno celkem čtyřikrát za školní rok, vždy na konci čtvrtletí.

## Revize ŠVP

V tomto školním roce došlo k zásadním úpravám školních vzdělávacích programů.

## Odborné IT předměty

Vzhledem k úpravám rámcového vzdělávacího programu pro SŠ IT bylo nutné revidovat všechna ŠVP SŠ IT. V rámci sekce MAT-FYZ-IT to znamenalo revizi ŠVP odborných předmětů, matematiky a fyziky. Na základě konzultací s externisty se podařilo všechny nové požadované výstupy RVP rozdělit do ŠVP tak aby byla zachována celková koncepce studia IT. Došlo také k několika změnám v rozvržení předmětů do jednotlivých ročníků.

## Matematika

V matematice se dlouhodobě u středoškoláků a gymnazistů potýkáme s problémem zapomínání učiva z předchozích let, na které je ale třeba navázat a stavět další poznatky. Přistoupili jsme proto k celkové revizi ŠVP matematiky pro gymnázium i SŠ.

V novém ŠVP není pro danou oblast vyhrazena část jednoho ročníku, ale ke všem klíčovým oblastem matematiky se každý rok vracíme, opakujeme a přidáváme nové poznatky. Například konceptu funkce se tak žáci budou věnovat ve všech čtyřech ročnících studia.

## Hospitace

Z důvodu pandemické situace probíhala velkou část roku výuka a tedy i hospitace online přes Google Meet. U všech interních členů sekce proběhla alespoň jedna plánovaná hospitace vedoucího sekce za školní rok. Dále probíhaly namátkové hospitace a hospitace reagující na podněty od vedení školy.

Většina hodin byla hodnocena jako nadstandardní. Je třeba ocenit vysokou míru osvojení digitálních technologií mezi učiteli ať už se jedná o práci s Google Classroom a Meet, práci se

sdílenými dokumenty či výklad pomocí zápisu digitálním perem na sdílenou obrazovku. Učitelé si také dobře poradili s testování žáků v online prostředí. Prostor pro zlepšení existuje v oblasti aktivizace žáků a zapojení celé třídy do online výuky.

S cílem dát hospitacím a profesnímu rozvoji učitelů jasnější strukturu v rámci sekce zpracováváme [přehled klíčových kompetencí učitele](#), které lze systematicky sledovat a rozvíjet.

Plány na školní rok 2020/2021

Pro příští školní rok jsou pro sekci klíčové následující oblasti:

- A. častější vzájemné hospitace členů sekce mezi sebou
- B. zavádění nových ŠVP
- C. sledování a systematický rozvoj pedagogických pracovníků
- D. průběžné ověřování výsledků vzdělávání žáků
- E. úprava EDU-ASSESSMENTU a zavádění nové podoby

V Praze dne 24. 8. 2021

RNDr. Jiří Vančura, Ph.D.

### **8. 3. VÝROČNÍ ZPRÁVA Sekce cizích jazyků Gymnázium a Střední odborná škola**

Školní rok 2020/2021

#### **Obsah**

- členové sekce
- obecné informace o sekci
- shrnutí průběhu školního roku, akce a soutěže v průběhu školního roku 2020/2021
- Výjezdy
- Edu-Assessment
- Rodilí mluvčí
- Ročníkové práce
- Postupový projekt
- Spolupráce s EDUCAnet sítí škol
- Spolupráce s CTM
- Naplnění ŠVP v době uzavření škol
- Plány na školní rok 2021/2022

**Členové sekce:**

Olga Weintraub M.A. (vedoucí sekce jazyků)

Agnieszka Critchlow, PhD

Thomas Bolding

Steven Wilson

Andrew Critchlow

Guillermo Arrilaga Pinillos

Michal Brabec

Hana Fiedlerová

Jitka Dymáčková

Tal Garval

Bronislav Snídal

Dalila Farina

### **Obecné informace o sekci**

Sekce cizích jazyků se soustředí na systematickou výuku jazyků v rámci všech dovedností (mluvený projev, psaný projev, užití jazyka, porozumění čtení a poslechu) a zároveň obsahově a formálně i předměty vyučované v anglickém jazyce ze sekce přírodovědně-humanitní. Škola využívá kromě učebnic akreditovaných MŠMT i širokou škálu autentických materiálů a zdrojů.

K výuce jazyka přistupuje s ohledem na moderní trendy výuky, jako jsou aplikace, IT podpora, e-learning, atd. Výstupy jednotlivých ročníků definuje podle Evropského referenčního rámce.

Sekce cizích jazyků se dělí na sekci výuky anglického jazyka a sekci druhých cizích jazyků. V rámci druhých cizích jazyků se na škole vyučuje jazyk německý, španělský a italský a od letošního jazyka opět i jazyk francouzský. Sekce cizích jazyků má pod sebou jak Sekci anglického jazyka, tak sekce druhých jazyků, CLIL a bilingvní výuku v nejakýchkoli předmětech na ZŠ a SŠ, spolupráci s agenturou CTM, spolupráci s jazykovou školou Akcent, mezisíťové vztahy a výměnné programy, DoFe program, soutěže, a nově také metodiku a metodologii ANJ na 1. stupeň ZŠ. Sekce má tedy pod sebou výuku cizího jazyka na 5 subjektech školy EDUCAnet: 1. stupeň ZŠ, 2. stupeň ZŠ, Gymnázium, bilingvní Gymnázium a střední školu IT.

### **Shrnutí průběhu školního roku 2020/2021**

Ve školním roce 2020/2021 se sekce rozrostla o pana Mgr. Guillerma Arrilagy Pinillose, kvalifikovaného a zkušeného pedagoga ze španělské Zaragozy (ŠPJ), který předtím působil na



Slovensku, rodilé mluvčí Thomase Boldinga a Stevena Wilsona z USA (ANJ) a promovaného lingvisty a zkušeného učitele ANJ, Davida Fojtíka.

Dalšími řádnými členy týmu byli pan Michal Brabec, a nově také Jitka Dymáčková a Hana Fiedlerová na německý jazyk.

Španělský jazyk se díky velkému zájmu rozdělil na dvě skupiny a to hned v několika třídách, stejně tak i jazyk německý.

I přes karanténu a následné uzavření škol se škola účastnila esejevé soutěže a soutěže o nejlepší španělskou píseň. V rámci mezinárodní soutěže Human Kemper Foundation obdržela škola několik uznání.

I když každoročně pořádá škola celosíťové srovnávání ve znalostech anglického jazyka, zaměřili jsme se letos na srovnání v rámci testu InSpis pro 3. ročníky gymnázia a středních škol. Všichni testovaní žáci uspěli, většina dalece nad rámec požadovaných znalostí testu (úroveň B1). V rámci školy též každoročně testujeme žáky ve spolupráci agentury a jazykové školy Akcent. Testování tak každoročně vyhodnotí úroveň anglického jazyka každému žákovi podle evropského rámce znalostí cizího jazyka (úrovně A1 - C2).

Škola připravuje pravidelně na certifikáty PET, FCE, CAE a CPE. Certifikace proběhla letos mezi listopadem 2020 a červencem 2021. Certifikátů PET a FCE, ale i CAE (úroveň C1) a CPE (úroveň rodilého mluvčího C2) se pravidelně účastní 3. ročního G a SŠ.

Obecně lze zhodnotit, že úroveň středoškolské angličtiny je nadprůměrná oproti výsledkům celostátních i zahraničních průměrů. (viz <https://www.ef-czech.cz/epi/regions/europe/>, <https://www.etsglobal.org/About-us/News/Level-B2-required-at-the-end-of-high-school-in-France.-But-what-is-a-B2-level>)

Z výsledků je patrné, že motivace nejen žáků, ale i pedagogů musí spočívat především v aplikaci jazyka jako takového, a v aplikovaných vědách jako takových (využití CLILu, divadlo, Business English, coding, etc).

**Výsledky certifikátů jsou následující:** ve 3. a 4. ročníku byly testovány žáci bilingvní třídy na úroveň B2, žáci zbylých tříd na úroveň B1. Žáci si samozřejmě mohli vybrat certifikát zkoušející vyšší úroveň.

Požadovanou úroveň splnili **všichni** studenti (100%).

Z 63 studentů (všichni studenti 3.ročníků a 13 studentů 4. ročníku):

Úroveň B2 - 23 studentů (37%)

Úroveň C1 a C2 - 22 studentů (35%)

Úroveň B1 (požadovaná úroveň u maturitní zkoušky z anglického jazyka): 17 studentů (27%)

### Výjezdy:

Bohužel se díky pandemické situaci nekonaly každoroční výjezdy do Londýna a Drážďan.

V letošním školním roce plánuje sekce jazyků opět v prosinci zájezd do Londýna. Z dalších destinací se před vánocemi uskuteční výlet do Drážďan, a na jaře zájezd do Berlína.

Bohužel nebylo možné uskutečnit všechny plánované akce. Letos si někteří žáci si vyzkouší svoje znalosti cizích jazyků v praxi také na výměnných pobytech v rámci sítě Educanet. Více v plánech na školní rok 2021/2022. Tyto zájezdy byly letos plánovány na jaro 2021 a nemohly díky komplikované situaci způsobené zajištěním bezpečí před přenosem nemoci COVID19 proběhnout.

### Spolupráce s jazykovou školou Akcent:

Sekce zároveň nastavila způsob spolupráce s jazykovou agenturou Akcent s cílem systematicky připravovat studenty na úspěšné složení jazykových zkoušek. V tomto ohledu je důležitá znalost zkouškových strategií a formátu testových úloh.

Jazyková škola Akcent pomáhá s přípravou školáků na certifikáty Cambridge.

Spolupráce s jazykovou školou Akcent bude i nadále pokračovat ve školním roce 2021/2022.

### EDU - Assessment:

2. stupeň ZŠ, Gymnázium a IT SŠ již druhým rokem využívá nového způsobu hodnocení studentů Edu-Assessment, který se opírá o definice znalostí a dovedností popsané v Evropském referenčním rámci. Edu- Assessment proběhl ve 4 fázích, časově shodných s dobou čtvrtletí.

Studenti se na něm učí se objektivně ohodnotit a společně s pedagogem hledat optimální řešení pro jeho další rozvoj.

### Rodilí mluvčí

V dřívějších letech škola spolupracovala s agenturou CIEE za účelem získání rodilých mluvčích do škol. Tento rok škola s agenturou první rok nespolečně pracovala a soustředí se budování lepšího a dlouhodobějšího vztahu se zaměstnanci.

### Ročníkové práce:

Členové sekce rovněž vedli ročníkové práce pro studenty druhých ročníků. Témata, která byla za sekci vybrána byla:

Guillermo Arrillaga Pinillos	Evolution of the Olympic Games and other sports
Thomas Bolding	The effect of discipline in our daily lives

Thomas Bolding	Hollywood Folklore: How the old gods mingle with the new
David Pokorný / Bronislav Snídal	Extraordinary women in the Middle Ages - saints or witches?
David Pokorný/ Bronislav Snídal	First World War in movies - goals, consequences and reception
Michaela Mikitová	Ecological architecture
Agnieszka Critchlow	How do men and women communicate differently using body language, and why does it matter (in dating, the workplace, and social circles)?
Agnieszka Critchlow	How are the problems of racism described in media of the USA, including TV shows, animation, and movies?
Agnieszka Critchlow	Realistic limits vs. openness toward people in need – current global attitudes towards immigration.
David Fojtík	Bilingualism: Myths & Reality
David Fojtík	Is American English Really Just for Simpletons?
Tal Garval	Philosophy, approaches and technologies for sustainable living - is it possible to "live in harmony with our environment".
Tal Garval	"Smart phones" - a major milestone for Human Society?
Hana Fiedlerová	Skryté motivy v pohádkách bratří Grimmů
Hana Fiedlerová	ERASMUS: zkušenost ze zahraničí
Jitka Dymáčková	Život cizince v Německu
Jitka Dymáčková	Dílo Franze Kafky
Michal Brabec	Diplomatické zastoupení španělsky mluvících zemí v ČR
Michal Brabec	Čapkův Výlet do Španěl
Jiří Vančura	Game theory and strategic reasoning
Jiří Vančura	The most severe math errors
Jiří Vančura	The Theory of Relativity

Cílem bylo umožnit studentům získat dovednosti v akademickém psaní a povědomí o struktuře akademické práce. Součástí výstupu byla obhajoba ročníkové práce před komisí. Výsledky ročníkových prací (zejména těch psané v anglickém jazyce) byly bez výjimky příkladné. Studenti opět prokázali, že (nejen) anglický jazyk na EDUCAnetu se pohybuje daleko nad průměrem jiných středních škol.

### Postupový projekt:

Tak jako i loni pracovali žáci 1. ročníků gymnázia na postupových projektech. V rámci Sekce cizích jazyků byly vybrány tyto navržené projekty: "Random Act of Kindness", Vytvoření webu jazykové sekce", "Mezinárodní matematická spolupráce" (v kombinaci s matematicko-fyzikální sekci), "Yes Theory" a "Navrhni projekt na Dotace EU". Žáci odvedli svědomitou práci a dokázali, že umí

přemýšlet v souvislostech a z výše uvedených předmětů jsou schopni nabyté vědomosti uplatnit a aplikovat.

### **Spolupráce s EDUCAnet sítí škol**

Kooperaci mezi jazykovými sekcemi napříč sítí koordinuje od loňského školního roku Educanet Praha a Olga Weintraub. I když se během roku nemohl uskutečnit výměnný pobyt studentů, navštívili se vzájemně pedagogové z Educanetu Ostrava a Praha, vyměnili si zkušenosti a navázali hlubší spolupráci. Letos proběhne výše zmíněné mezisíťové srovnávání studentů, které bylo i v minulosti organizováno Educanet Praha a Jazykovou školou Akcent.

V plánu 2021/2022 má EDUCAnet za cíl prohloubit spolupráci mezi síťovými školami, a to v rámci vzájemných návštěv učitelů a žáků. (Více v kapitole "Plány na školní rok 2021/2022").

### **Spolupráce s Centrem pro talentovanou mládež, z.s. (CTM)**

Již několik spolupracujeme s [Centrem pro talentovanou mládež, z.s. \(CTM\)](#), které nabízí studentům kvalitní studijní programy a AP kurzy, organizované renomovanými zahraničními univerzitami. Kurzy nejen, že se staly nedílnou součástí výuky, ale také jsou zakončeny certifikátem. Certifikáty AP kurzů jsou vítanou součástí přijímacího procesu na vysokou školu v zahraničí. V tomto letošním roce si žáci mohli vybrat z mnohých: žáci základních škol se soustředili na literaturu v angličtině a základy vědy, žáci na středních školách se podrobili Creative Writingu, psychologii, astronomii, vědě, matematice, a jiným. Všechny kurzy probíhají v anglickém jazyce a jsou monitorovány hostující univerzitou a jejím tutorem, stejně tak jako tutorem z naší školy.

### **Naplnění ŠVP v době uzavření škol**

Na podzim 2020 opětovně rozhodnuto o uzavření škol.

Angličtina a druhé cizí jazyky tak byly vyučovány online i nadále za pomoci videokonferencí Google Meet a Google Classroom, stejně tak jako za použití celé Google Suite for Education a jiných nástrojů. Splněny byly všechny výstupy ŠVP. Protože ale naše škola dává velký důraz na část samostatného mluveného projevu, a i přes komunikaci v online hodinách nemuselo vždy být zajištěno optimální prostředí pro verbální komunikaci mezi žáky a v rámci skupinové práce, bude právě na toto ve velké míře zaměřeno 1. pololetí 2021/2022.

V 2. cizích jazycích bude zajištěno opakování učiva novými učebními sadami Aventura 1 a 2 ve výuce ŠJ a shrnující a opakuujícími učebními jednotkami v hodinách německého jazyka s pomocí učební sady Schritte International vyd. Hueber.

Plnění výstupů ŠVP bedlivě a průběžně sledujeme.

## Plány na školní rok 2021/2022

Sekce cizích jazyků a bilingvního studia přivítá v roce 2021/2022 nové členy, s některými se v roce 2020/2021 rozloučila. Členy sekce na šk. r. 2020/2021 jsou:

Olga Weintraub M.A. - vedoucí Sekce jazyků a bilingvního studia (ANJ, AJK, NEJ)

Steve Wilson (ANJ)

Tom Bolding (ANJ) - vedoucí sekce ANJ

David Fojtík (ANJ)

Steven Wilson (ANJ, CRW)

Agnieszka Critchlow, PhD (KEK, HIS, EVV, SCI, ZSV ANJ, DEJ ANJ)

Mgr. Celia Isas Gargallo (ŠPJ)

Tal Garval (SCI, HTH)

Jasa Gomez (ANJ)

Hana Gromanová (ANJ, FRJ)

Guillermo Arrilaga Piñillos (ŠPJ)

Mgr. Hana Fiedlerová (NEJ, ITA)

Mgr. Jitka Dymáčková (NEJ)

Dalila Farina (ITJ)

Dina Landau (ANJ)

Grace Živný (ANJ)

Melinda Vallet (ANJ)

Lamija Delic (ANJ)

Daniela Uribe (ŠPJ)

Bronislav Snídal (ZSV ANJ, DEJ ANJ)

Plánujeme:

- jasný harmonogram akcí jasný všem a dodržovaný všemi
- pravidelnou projektovou činnost: Každý měsíc jeden jazykový projekt pro jeden stupeň, čtvrtletně průřezově celou školou
- pravidelnou hospitaci a feedback
- užší spolupráci mezi členy sekce
- nasazení měsíčního feedbacku vedoucího sekce
- nasazení čtvrtletního feedbacku vedoucího sekce spojeného s finančním ohodnocením
- zapojení metody CLIL a upevnění mezipředmětových vztahů
- pravidelnou fotodokumentaci a video-dokumentaci o práci studentů
- výjezdy do anglicky mluvících zemí
- zájezd do Drážďan
- výjezd do Berlína

- další jazykové zájezdy
- upevnění nové metodiky a metodologie na 1. stupni Zš na základech propojení metod CLIL a bilingvního vyučování
- aktivní zapojení programu "Bloggers" na prvním stupni a druhém stupni Zš
- aktivní zapojení programu National Geographic pro pokročilejší angličtináře na Zš
- aktivní zapojení programu Welcome to the World pro nejmenší (1.3. ročník Zš)
- aktivní spolupráce s mateřskou školou a její výukou anglického jazyka
- spolupráce se zahraničními univerzitními programy a zprostředkujícími agenturami
- aktivní zapojení do programu [Mezinárodní ceny vévody z Edinburghu](#) a společné zahraniční edukativní networkingové výjezdy pro studenty
- těsná spolupráce s vydavatelstvím učebnic Klett
- pravidelné hodiny s rodilým mluvčím nejen v úrovnostně nejsilnějších skupinách ANJ1, ale i v ostatních skupinách
- rodilí mluvčí v sekcích ANJ, NEJ, ŠPJ, ITJ, FRJ
- pravidelnou publikační činnost členů sekce
- založení časopisu školy v anglickém jazyce
- založení webu sekce
- zběhlost se sociálními médii
- propagace školy
- spolupráce se zahraničními univerzitami
- ukončení spolupráce s programem CIEE a zajištění stálých členů týmu
- příprava na zkoušky a certifikáty z cizích jazyků
- výměnné programy v rámci sekce jazyků v Brně a Ostravě (EDUCAnet)
- návštěvu konferencí
- zavedení českého jazyka pro cizince učitele
- zavedení pravidelné výuky ANJ pro ostatní učitele to vše vedle precizního běžného chodu sekce a výuky podle a nad rámec ŠVP

V Praze dne 31. 8. 2021

Olga Weintraub M.A.

V.

ÚDAJE O VÝSLEDČÍCH INSPEKČNÍ ČINNOSTI ČŠI A VÝSLEDČÍCH KONTROL

Výsledky inspekční činnosti ve školním roce 2020/21 jsou dostupné na [www.csicr.cz](http://www.csicr.cz).

## VI.

## ZÁKLADNÍ ÚDAJE O HOSPODAŘENÍ ŠKOLY ZA KALENDÁŘNÍ ROK 2020

Auditovaný přehled příjmů a výdajů za kalendářní rok 2020	
<b>NÁKLADY CELKEM</b>	56185
1. Spotřeba materiálu	2577
2. Učebnice a učební pomůcky	482
3. Spotřeba energie	0
4. Příspěvky na stravování	380
5. Školní akce	1279
6. Telekomunikace	401
7. Nájemné a související služby	8712
8. Mzdové náklady	32334
9. Zákonné pojištění	63
10. Daně a ostatní poplatky	652
11. Ostatní nezahrnuté náklady	9305
<b>STIPENDIA A SLEVY NA ŠKOLNÉM</b>	-1189
<b>VÝNOSY CELKEM</b>	57635
1. Dotace z rozpočtu kraje	33292
2. Školné	22829
3. Služby	2600
4. Granty	0
5. Peněžní dary	67
6. Finanční výnosy	36
<b>HOSPODÁŘSKÝ VÝSLEDEK - ZISK/ZTRÁTA</b>	1450