

Školní vzdělávací program

„IT vzdělávání pro praxi“

pro obor

18 - 20 - M/01 Informační technologie

EDUCAnet – gymnázium, střední odborná škola a
základní škola Praha, s.r.o.

Roztylská 1860/1, 148 00 Praha 4 - Chodov

1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

1. 1. Školní vzdělávací program pro Informační technologie

Čtyřletý vzdělávací program

1. 2. Forma vzdělávání:

Denní a dálková

1. 3. Předkladatel:

EDUCAnet – gymnázium, střední odborná škola a základní škola Praha, s.r.o.,

Adresa: Roztylská 1860/1, 148 00 Praha 4 - Chodov

IČO: 25147846

IZO školy: 110036514

IZO ředitelství školy: 600005305

Kontaktní údaje:

telefon: 774 773 367 (ředitel), 774 403 338 (kancelář)

e-mailová adresa: jakub.pour@educanet.cz (ředitel), lucie.pourova@educanet.cz (kancelář)

webové stránky: <https://praha.educanet.cz>

Jméno ředitele : Mgr. Jakub Pour, MBA

Koordinátor tvorby ŠVP: Ing. Bc. Jaroslav Solfronk

1. 4. Zřizovatel:

EDUCAnet, a.s.,

Adresa: Na Pankráci 1062/58, 140 00 Praha 4

telefon: 226 519 583

e-mailová adresa: info@educanet.cz

1. 5. Platnost dokumentu:

Školní vzdělávací program vstupuje v platnost od 3. 9. 2018.

Mgr. Jakub Pour, MBA
Ředitel školy

Školní vzdělávací program je zpracovaný podle RVP pro obor Informační technologie.

2. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

2. 1. Velikost a vybavení školy

EDUCAnet – gymnázium, střední odborná škola a základní škola Praha s. r.o. je školou, jejímž cílem je především předat žákům vysoké kompetence v rozličných oblastech studia a připravit žáky pro praxi i případné další studium na vysokých a vyšších odborných školách.

Činnosti školy jsou tyto vzdělávací obory:

- 79 - 41 - K/41 Gymnázium čtyřleté
- 18 - 21 - M/01 Informační technologie
- 79 - 01 - C/01 Základní škola

Vzhledem k tomu, že chceme umožnit získání středního vzdělání s maturitou i těm, kteří studují při zaměstnání, vyučujeme obor gymnázium a informační technologie také dálkovou formou. Tím významně obohacujeme vzdělávací nabídku v Praze 11.

Organizujeme kurzy pro veřejnost ve spolupráci s Úřadem práce, Městskou částí Praha 11 a dalšími subjekty. Umožňuje rovněž žákům základních škol účastnit se práce zájmových kroužků. Otevíráme přípravné kurzy na mezinárodní jazykové certifikáty, pořádáme letní tábory s angličtinou.

Schválené kapacity jednotlivých studijních oborů jsou následující:

- základní škola - 239 žáků
- gymnázium čtyřleté – denní forma studia 240 žáků
- gymnázium čtyřleté – dálková forma studia 65 žáků
- informační technologie – denní forma studia 120 žáků
- informační technologie – dálková forma studia 60 žáků

Celková kapacita školy je 440 žáků na střední škole a 239 žáků na základní

škole. Tento počet byl odsouhlasen také Hygienickou stanicí hl.m. Prahy při stěhování školy v roce 2016. Předpokládaný maximální počet tříd v denním studiu je: 8 tříd oboru gymnázium, 4 třídy oboru IT, 14 tříd základní školy.

Materiálně technické podmínky pro výuku lze považovat za velmi dobré. Škola se v roce 2016 přestěhovala do nové budovy, kterou si najímá od PSN (Pražské správy nemovitostí) a jejíž adresa je uvedena v oficiálním názvu. Jde v rámci Prahy 11 o výhodně umístěnou a klidnou lokalitu nedaleko Kunratického lesa. Dostupnost z hlediska dopravy je výborná, docházková vzdálenost od stanice metra Chodov je cca 15 minut, od zastávky autobusu městské hromadné dopravy cca 2 minut. Odloučená pracoviště vzhledem k charakteru výuky na naší škole nevyužíváme, pronajímáme si však 2 tělocvičny a venkovní hřiště v VŠ Sport (na vysokoškolských kolejích Jižní Město).

V budově školy je celkem 23 kmenových učeben a další odborné učebny (1 ICT učebna, 1 odborná učebna fyziky, 1 odborná učebna chemie a 2 jazykové učebny). Škola dále disponuje ředitelnou, kanceláří, serverovnou, kabinetem výchovné poradkyně a dalšími kabinety, relaxační místností a školním klubem. Na každém patře jsou dívčí, chlapecké a učitelské toalety a úklidová komora. Chodby jsou dostatečně dimenzované a umožňují zřízení odpočinkových koutů pro žáky v patrech. V rámci projektu OPPA byla zřízena laboratoř, využívaná ve výuce Science. Žáci se během výuky s výjimkou dělených hodin nestěhují, mohou tak v plné míře využít přestávky k regeneraci, vzájemné komunikaci a doplnění energie a tekutin. Všechny učebny mají podlahovou plochu větší, než stanovují hygienické normy.

Kmenové a odborné učebny školy jsou vybaveny připojením k internetu pomocí WI-FI, která je dostupná všem žákům. Dále jsou učebny vybaveny dataprojektory, PC a v některých učebnách jsou i multimediální tabule.

Od roku 2013 využíváme i naprosto inovativní učebnu SAMSUNG SMARTschool, která je sponzorským darem firmy SAMSUNG pro naši školu. Na tuto učebnu se jezdí dívat učitelé z celé Evropy, kteří s námi prostřednictvím řady projektů sledují proměnu vyučovacího stylu pomocí zcela ojedinělého konceptu.

Ve školním roce 2017/18 plánuje modernizace odborných učeben IT a jazykových učeben, dále o vytvoření fyzikální učebny z prostředků EU (Operační program OP PPPR).

2. 2. Charakteristika pedagogického sboru

Pedagogický sbor ve školním roce 2017/18 představuje: 33 interních učitelů a 10 externích učitelů. 31 z 33 interních vyučujících splňuje s příslušnou kvalifikací a/nebo vzděláním či praxí ve vyučovaném oboru. Typickým rysem školy je to, že učitelé vyučují pouze předměty své aprobační, což výrazně v kladném slova smyslu ovlivňuje kvalitu vzdělávacího procesu. Externí pedagogy využívá škola pro výuku předmětů s menší hodinovou dotací, i zde dbáme na kvalifikační a aprobační předpoklady zaměstnaných osob. Škola ve školním roce 2017/18 navázala spolupráci s firmami a odborné předměty tak vyučují odborníci z praxe. Výuka jazyků je podpořena výukou konverzace s rodilými mluvčími. Kromě toho u nás funguje ranní a odpolední příprava na vyučování, kterou zajišťuje speciální pedagog.

Fluktuace učitelů je minimální a je veliký zájem o pracovní místa na naší škole. Většina z našich pedagogů je kolem 30-ti let.

2. 3. Charakteristika žáků

Spádovou oblastí našeho gymnázia je hlavní město Praha a část Středočeského kraje, především oblast Říčany a Jesenicko. Máme však žáky z podstatně větší geografické oblasti, sahající od Hostivice na západě po Benešovsko na jihovýchodě. Nově přichází žáci z území kolem Kladna. U dálkového studia je rozptýlen trvalý bydliště našich žáků ještě větší a zahrnuje jak celou Českou republiku, tak několik studentů, kteří na konzultace dojíždějí ze zahraničí.

System výchovného poradenství na škole pamatuje na všechny tyto žáky a uplatňuje proto tyto metodiky:

1. Metodika práce a přijatá opatření pro nadané žáky.
2. Metodika práce a přijatá opatření pro žáky s SPU.

Žáky se zdravotním postižením přijmout ke studiu můžeme, díky bezbariérovému přístupu do školy a výtahu může škola zajistit vzdělávání pohybově nebo zrakově handicapovaných dětí. I přesto u nás studují dva žáci s lehčími tělesnými vadami, oba na IVP. Naopak žáků s dysporuchami vzděláváme větší množství, než je na všeobecných gymnáziích zvykem. Je to dáno možností individuálního přístupu v menším kolektivu a také tím, že pomocí výpočetní techniky mohou žáci tento handicap snázeji vyrovnat. Možné úlevy a přizpůsobení výuky projednáváme se zákonnými zástupci těchto žáků, významnou úlohu má v tomto směru výchovná poradkyně. Spolupracujeme také s Pražskou pedagogicko-psychologickou poradnou. Vzhledem k orientaci školy a formám výuky nepředpokládáme, že by zájem o studium měli uchazeči s hlubším mentálním postižením, do budoucna však nevylučujeme vzdělávání žáků s poruchami v rámci autistického spektra. Ve školním roce 2010/2011 u nás odmaturovala žákyně s autismem a v současné době u nás studují dva studenti s Aspergerovým syndromem, jeden z nich využívá asistenta.

Ve spolupráci s MČ Prahy 11 a v souladu s naším programem sociální podpory umožňujeme žákům z dětských domovů a žákům ze sociálně slabšího prostředí studovat na naší škole zdarma. Kromě toho mohou požádat i o příspěvek na nákup učebních pomůcek a učebnic.

2. 4. Mezinárodní spolupráce a dlouhodobé projekty

Mezinárodní spolupráci školy má na starosti pověřený člen pedagogického sboru, zpravidla jím je předsedkyně/předseda předmětové komise cizích jazyků.

Od roku 2009 se gymnázium EDUCAnet zapojuje do programu Comenius, v jehož rámci projektově spolupracuje se školami z Německa, Itálie, Finska, Bulharska, Řecka, Turecka, Maďarska a dalších zemí. Uskuteční se několik projektových setkání, při výměně informací budeme využívat především elektronickou cestu. V řadě projektů Comenius, nově Erasmus+ je naše škola

koordinátorem programu. O kvalitě naší práce svědčí fakt, že je naše škola v rámci tohoto projektu velmi uznávána.

V roce 2015 navázala škola spolupráci s Marymound Academy v Montrealu a každoročně pracují na zvolených projektech a navzájem se navštěvují. Díky projektu ERASMUS+ klíčová aktivita 2, navázala škola spolupráci se škola v rámci EU a to v projekt e-twinning. Díky proevropsky směřujícími vzdělávání se škola zapojuje každoročně do výzev DZS a operačních programů hlavního města Prahy.

V rámci dobrovolné činnosti a charitativní činnosti byla škola ohodnocena stříbrnou medailí projektu DofE.

Škola spolupracuje také univerzitami po celém světě a s Univerzitou Karlovou. Na základě této zkušenosti byla škola zapojena do sítě fakultních škol Pedagogické fakulty Univerzity Karlovy v Praze.

2. 5. Spolupráce s rodiči a jinými subjekty

Škola si vždy zakládala na spolupráci s dalšími subjekty, nejvíce s rodiči, absolventy školy a dalšími školami a vzdělávacími institucemi v Praze a v celé České republice.

V roce 2016 byl vytvořen klub Rodičů, který vede jeden z členů rodičů a má na starosti spolupráci školy a rodičů. Každý měsíc se pořádá několik akcí, který stmelují školu a rodiče. Jedná se o akce: návštěvy galerií, výstav, muzeí nebo společné dílny. Každoročně škola pořádá pro rodiče 2 kulturní akce - zimní a letní akademie. V letošním roce byl uspořádán Vánoční koncert v kostele u Salvatora a na letní akademii připravuje škola Den dětí (sportovně - umělecká vystoupení spojená s grilováním).

Škola je zapojena do projektu - Rodiče vítání. V rámci tohoto projektu škola připravuje pro rodiče několik odborných přednášek: např. Koučink, Logopedie, Poruchy učení a jak na ně a mnoho dalších.

Absolventi školy jsou každoročně zváni na maturitní ples a další školní akce, pravidelně školu navštěvují.

Škola navázala spolupráci s několika subjekty - ALZA s.r.o., IBM s.r.o., AUTOCONT, CTM (centrum talentované mládeže), Akcent jazyková škola, Ulice dětem, Rytmik s.r.o. Tyto organizace zajišťují pro žáky, rodiče a učitele další vzdělávání, kroužky nebo zajišťují pro naše žáky praxe.

Škola dále úzce spolupracuje s dalšími školami v regionu (MČ Praha 11) a mimo region. Pořádáme pro výchovné poradce kurz Koučinku, který je akreditovaný jako DVPP pod č.j. MSMT-17703/2015-1-448.

Škola pořádá pro základní školy pravidelně DOD (Dny otevřených dveří) s možností návštěvy výuky.

Škola disponuje několika komunikačními kanály, které používán k přenosu informací mezi žáky, rodiči a absolventy školy.

1. O prospěchu a chování informujeme zákonné zástupce průběžně díky možnosti jejich on-line přístupu k systému iškola. Tento systém umožňuje také bezplatné zasílání informací o prospěchu žáků formou e-mailu nebo SMS.

2. Sociální sítě: facebook, instagram, youtube nebo twitter škola využívá ke zprostředkování pozvánek na besedy a přednášky na různá témata týkající se vědy, techniky sportu a médií pro rodiče, absolventy či zájemce o studium na škole.

Školy skupiny EDUCAnet spolupracují úzce s řadou významných firem, pro některé z nich jsme pilotními školami. Jmenujme aspoň některé: Samsung, Google, DELL, IBM, Apple, Oracle nebo LANGMaster. Jsme také účastníky prestižního projektu Microsoft IT Academy. Díky tomu disponuje naše škola špičkovým programovým vybavením, naši žáci mají možnost získat mezinárodní certifikáty vydávané těmito firmami, uskutečňují se exkurze, přednášky a odborné diskuse.

V rámci spolupráce s firmou Apple nabízíme našim žákům iPad do výuky za mimořádně výhodných podmínek.

Postupně prohlubujeme spolupráci s městskou částí Praha 11 a Kulturním centrem Zahrada. Představitelé města se účastní akcí školy, naopak naši žáci participují na programech a projektech města a účastní se sportovních klání, které

organizuje.

3. CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

3. 1. Zaměření školy

Naše škola (a také ostatní školy skupiny EDUCAnet) dostala při svém založení od zřizovatele do vínku následující motto: „Nadstandard – komunikace - odlišení – zábava – důvěra“. Současně od vzniku školy realizujeme výuku s významným podílem a pomocí výpočetní techniky (Computer Aided Learning). V oboru Informační technologie implementujeme metodu CLIL do všech předmětů a od roku 2017 vyučujeme vybrané předměty v anglickém jazyce.

Nadstandard a **odlišení** se v naší škole projevuje zejména v následujících oblastech:

- menší počet žáků ve třídě (standardně do 25)
- velké množství volitelných předmětů, vyučovaných v malých skupinách
- bohatý a stále obohacovaný e-learningový systém
- možnost získat řadu mezinárodních certifikátů v oblasti ICT, jazyků a dalších
- moderní metody výuky (projektová, heuristická, modulová)
- výborné prostorové a technické podmínky výuky
- umožnění nákupu žákovského tabletu či notebooku za výrazně zvýhodněných podmínek
- podpora práce se sdílenými dokumenty a weby Google, podpora groupware nástrojů a praktické užití při každodenní práci
- manažerská hra – projekt, který má zajistit propojení teorie a praxe, pomocí groupware nástrojů a dalších moderních technologií připravujeme žáky na přechod do praxe, jedná se vlastně o vyzkoušení a prezentaci podnikatelského záměru před porotou

Komunikace je jedním z pilířů našeho pojetí vzdělávání. Zahrnuje:

- informování rodičů o výsledcích žáků do 5 pracovních dnů
- rychlou reakci směrem k rodičům v případě neočekávaných událostí
- běžné, rychlé a efektivní využívání elektronických komunikačních prostředků (e-mail, icq)
- konzultace s rodiči – pravidelné a na přání
- dostupnost mobilních telefonů školy po velkou část dne, v nouzi kdykoli
- možnost rodičů kdykoli přijít a po předchozí domluvě také navštívit výuku (týká se také zájemců o studium a jejich zákonných zástupců)
- přístup žáků k školnímu internetu kdykoli a ve všech učebnách

Zábava: podle nás by střední škola měla být místem, kam žáci docházejí v očekávání, co nového a zajímavého se dozví, bez strachu a zbytečných obav. Jsme toho názoru, že důležitý není jen výsledek vzdělávání, ale také jeho průběh, který by měl být pro žáky přínosný a inspirativní. Pokud se nám podaří zaujmout žáka, aniž bychom se mu podbízel, a pomoci mu rozvinout jeho schopnosti a dovednosti, bude tento cíl splněn. Znamená to otevřenost vzdělávací nabídky a její přizpůsobení požadavkům společnosti, rodičů a žáků, diferencovaný a individuální přístup, podporu samostatného a kritického myšlení, odpovědného rozhodování a hodnocení morálních postojů. Nezanedbatelné je sepětí výuky s praktickým životem, chápání vztahů mezi lidmi, společnostmi a mezi člověkem a přírodou.

Důvěru žáků, rodičů, veřejnosti a také v rámci pedagogického sboru musí škola dlouhodobě budovat, může ji však také velmi rychle ztratit. Důležité je neslibovat nesplnitelné a naopak dbát na splnění toho, co je reálně možné. Chceme, aby žáci a rodiče věděli, že se na nás mohou kdykoli obrátit se svými problémy a že je budeme v rámci našich možností rychle a efektivně řešit.

K tezí uvedeným v našem mottu přidáváme ještě další slovo: **profesionalita**.

Zastáváme názor, že učitel musí být skutečným profesionálem, který v sobě umí skloubit odborné znalosti s didaktickými schopnostmi a nadšení pro věc s rozumem. Měl by mít schopnost empatie, sebeovládání, kritického hodnocení situace, být žáků vzorem po stránce znalostní i morální. Nezbytné pro učitele je ovládnout základní znalosti z psychologie a vedení kolektivu, za výhodu považujeme dobrou znalost aspoň jednoho světového jazyka. Abychom dosáhli tohoto stavu, velmi výrazně motivujeme dobré učitele, a to jak finančně, tak i dalšími výhodami. Odkazujeme také na připravovaný Standard kvality profese učitele, který bude zmiňované požadavky přesněji uvádět.

Gymnázia jsou tradičně chápána jako zařízení, kam docházejí žáci proto, aby se připravili na další studium. Tento úhel pohledu je však velice zúžený, nelze přece redukovat několik let školní práce na pouhou přípravu na něco dalšího. Myslíme si, že minimálně stejně důležité je, abychom předali našim žákům dostatečné kompetence v základních vzdělávacích oblastech, které jim dovolí se orientovat v životě, spolupracovat s ostatními lidmi a podílet se spolu s nimi na rozvoji světa. K tomu je nezbytné, aby uměli využívat informace, pracovat s nimi a hodnotit je.

3. 2. Výchovné a vzdělávací strategie

Při stanovování výchovných a vzdělávacích strategií vycházíme z klíčových kompetencí, které stanovuje rámcový vzdělávací program. Ty představují soubor vědomostí, dovedností, schopností, postojů a hodnot, které jsou důležité pro osobní rozvoj jedince, jeho aktivní zapojení do společnosti a budoucí uplatnění v životě. Úroveň klíčových kompetencí představuje žádoucí stav, ke kterému se mají všichni žáci na základě svých individuálních předpokladů postupně přibližovat. Na jejich základě chceme dát našim absolventům dobrý vklad pro jejich orientaci a pro celoživotní učení, které se v tomto století stane v evropském prostředí nezbytností.

V následujících odstavcích jsou uvedeny strategie, které jsme stanovili jako prioritní.

3. 2. 1. Klíčové kompetence

3. 2. 1. 1. Kompetence k učení

cíl: umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení

klíčové kompetence:

- motivovat k celoživotnímu vzdělávání
- naučit efektivně vyhledávat a zpracovávat informace pomocí moderních informačních technologií
- rozvíjet schopnost rozlišení podstatných a klíčových informací od méně důležitých
- naučit kriticky hodnotit informace, nepřijímat automaticky myšlenková schémata a informace z médií

jak jich dosahujeme?

- Předkládáme učivo přiměřené obtížnosti, s přihlédnutím k reálným možnostem žáků.
- Klademe důraz na princip názornosti a na využití počítače jako didaktické techniky. Každý student má k dispozici notebook, učebny jsou vybaveny učitelským počítačem připojeným k internetu, dataprojektorem a plátnem, případně interaktivní tabulí. Žáci mohou využít neomezeného připojení k internetu.
- V průběhu roku organizujeme exkurze, které mají za úkol přiblížit a pomoci pochopit teoreticky získané informace v praxi.
- Rozvíjíme samostatnost žáků ve volbě a organizaci práce. Poskytujeme dostatek času k trvalému osvojení učiva.
- Vedeme k hodnocení sebe i druhých. V průběhu školního roku probíhají projektové týdny, žáci zpracovávají a hodnotí své projekty a vyjadřují se k jednotlivým pracím. Žáci mají prostor k diskuzi o navrhované známce při ústním zkoušení a spolurozhodují o hodnocení domácích úkolů nebo jiných

prací.

- Rozvíjíme u žáků kultivovanou komunikaci. Každý předmět má stanoven minimální počet hodnocení v průběhu pololetí a čtvrtletí. Žáci komunikují s učiteli nejen ve vyučovacích hodinách, ale také mimo vyučování, a to prostřednictvím e-mailu, školního e-learningového systému nebo ICQ, resp. Skype.
- Učíme žáky pracovat s informacemi. Vyhledávají informace na internetu, zpracovávají samostatné nebo skupinové projekty, jsou vedeni k tvorbě anotací a abstraktů učiva ze studijních materiálů předkládaných učiteli, webových zdrojů nebo z učebnic.
- Žákům umožňujeme realizovat vlastní nápady, např. při tvorbě školního e-learningového systému, při zpracovávání domácích úkolů nebo tvorbě elektronického sešitu.
- Při požadavcích na práci žáků využíváme Bloomovu taxonomii.
- Poskytujeme žákům rady, jak se učit. Zpracováváme pro ně materiály, které je se správnými způsoby učení seznamují.
- Podporujeme účast na vědomostních soutěžích.
- Vyučovací hodiny organizujeme jako pestré, se střídáním činností. Tvoříme pro žáky zajímavé a podnětné úlohy, a to i v písemných pracích.
- Dopřáváme žákům možnost prožít si úspěch. Nešetříme pochvalami, kladná motivace je prioritní.
- Vysvětlujeme jim praktický význam získávaných znalostí a dovedností. Žáci tak mnohem lépe chápou, proč musí zvládnout i obtížné pasáže učiva.

3. 2. 1. 2. Kompetence k řešení problémů

cíl: podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a řešení problémů

klíčové kompetence:

- naučit rozpoznávat hlavní příčinu problému
- vést k hledání vhodné strategie řešení
- podnítit logické uvažování
- zvládat stresové situace

jak jich dosahujeme?

- Učíme v souvislostech a v mezipředmětových vazbách.
- Umožňujeme žákům využívat maximum klasických a elektronických informačních zdrojů. Učíme je informace nejen vyhledávat a shromažďovat, ale také třídit a zpracovávat.
- Při výuce motivujeme žáky problémovými úlohami z praktického života.
- Žákům zadáváme projekty, na kterých pracují ve skupinách. Každý člen skupiny má v projektu svou funkci a zodpovědnost za daný úkol.
- Podporujeme netradiční způsoby učení - školní e-learningový systém, powerpointové prezentace, projektové a modulové výuky, exkurze.
- Zapojujeme žáky do miniprojektů a diskusí s cílem vyřešení určitého problému.
- Vedeme žáky k objektivnímu zhodnocení problémových situací.
- Směřujeme žáky k zhodnocení možných řešení s ohledem na dopad vůči zúčastněným.
- Do hodin zařazujeme problémové úlohy.
- Učíme žáky plánovat postupné činnosti při řešení problémů.

3. 2. 1. 3. Kompetence komunikativní

cíl: vést žáky k všestranné a účinné komunikaci

klíčové kompetence:

- naučit výstižně a souvisle formulovat své myšlenky a názory
- rozvinout vyjadřovací schopnosti

- ovládat dva světové jazyky
- naučit dialogu a komunikaci ve skupině

[jak jich dosahujeme?](#)

- Vedeme žáky k vhodným formám komunikace se spolužáky, s učiteli a ostatními dospělými.
- Učíme žáky formulovat své myšlenky, argumentovat a obhajovat svůj vlastní názor s respektem k názorům ostatních a zároveň poslouchat názor jiných.
- Vytváříme dostatečný prostor pro vyjadřování žáků - zejména při ústním zkoušení nebo projektové výuce.
- Podporujeme vzájemnou komunikaci žáků všech tříd - adaptační kurzy, lyžařské a další sportovní kurzy, společné výlety a exkurze.
- Podporujeme prezentaci aktivit školy samotnými studenty formou příspěvků na web, do školních časopisů, článků do regionálního tisku či specializovaných časopisů.
- Učíme žáky pravidlům elektronické komunikace.
- Vedeme žáky k vhodnému a rozumnému využívání internetu, upozorňujeme na možnost vzniku závislosti.
- Rozvíjíme schopnost a dovednost rozumět, domluvit se, číst a psát nejméně ve dvou cizích jazycích.
- Zadáváme žákům referáty, které poté přednášejí před třídou, a to nejčastěji za současného použití prezentační techniky.
- Ve vyučovacích hodinách užíváme skupinových forem práce.

3. 2. 1. 4. Kompetence sociální a personální

[cíl:](#) rozvíjet schopnost začlenit se do kolektivu, respektovat názor a práci druhých

[klíčové kompetence:](#)

- zapojit do společnosti a vymezit roli v ní

- uvědomit si svá práva, povinnosti a zodpovědnost za sebe i svou rodinu
- naučit skupinové spolupráci, sebekontroly a sebehodnocení

jak jich dosahujeme?

- Zapojujeme žáky do organizace činnosti školy (informační systém, výzdoba, organizace soutěží).
- Usilujeme, aby žáci prokázali schopnost střídat role ve skupině. Učíme žáky týmové práci a respektování společně dohodnutých pravidel chování.
- Učitelé podněcují u žáků empatii, sociální citění a aktivní pomoc společensky znevýhodněným občanům.
- Odmítáme vše, co narušuje dobré vztahy, preferujeme vstřícnou a přátelskou atmosféru.
- Podporujeme vzájemnou pomoc při získávání vědomostí, znalostí a dovedností.
- Vedeme žáky k vzájemnému respektu.
- Učíme odmítavému postoji k negativním formám sociální komunikace.
- Při získávání kompetencí v této oblasti využíváme společné akce (lyžařské zájezdy, exkurze).
- Podporujeme činnost studentského parlamentu. Podněty vzešlé z jeho jednání bereme jako velmi důležité, k jeho závěrům vedeme věcnou diskusi.

3. 2. 1. 5. Kompetence občanské a kulturní povědomí

cíl: vychovávat z žáků svobodné, zodpovědné a nezávislé osobnosti

klíčové kompetence:

- posílit vědomí sounáležitosti s obcí, státem, resp. celou Evropou a světem
- porozumět odlišným kulturám a náboženstvím a opovrhovat rasismem a xenofobií
- naučit chránit životní prostředí a kulturní dědictví země

jak jich dosahujeme?

- Uplatňujeme sebezpůsobovací metody, seznamujeme žáky s jejich právy, odpovědností a povinnostmi.
- Umožňujeme žákům podílet se na tvorbě pravidel školy, společně pak dbáme na jejich dodržování.
- Organizujeme osobní setkávání (besedy, účast na společných akcích) žáků s významnými osobnostmi kultury, politiky, sportu a s dalšími osobnostmi, které jsou úspěšné v některé oblasti lidské činnosti a působí tak jako dobrý profesní i lidský příklad.
- Vedeme žáky k tomu, aby respektovali národní, kulturní a historické tradice a seznamovali se kulturami jinými. K tomu mimo jiné využíváme i přítomnosti žáků cizích národností ve škole.
- Žáky zapojujeme do projektů, kde se seznamují s kulturou jiných národů, navštěvujeme výstavy a kulturní akce zaměřené na odlišné kultury a náboženství.
- Seznamujeme žáky s náboženskou různorodostí Země.
- Odmítáme jakékoliv projevy ponižování, opovrhování, rasismu.
- Vysvětlujeme problémy menšin a důvody jejich postavení ve společnosti.
- Naším heslem je „různorodost je solí života“.
- Ve výchovách klademe důraz na prožitek.
- Ukazujeme, jak se liší podmínky pro život v jednotlivých zemích světa.
- Podporujeme kladný vztah k znevýhodněným občanům a k seniorům.
- Klademe důraz na environmentální výchovu. Žáky vedeme k třídění odpadů (konkrétně papíru a plastů), šetření vodou a energiemi.
- Zdůrazňujeme nutnost zachování přírodního bohatství Země a ochrany biosféry.

3. 2. 1. 6. Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

cíl: rozvíjet schopnost uplatňovat vědomosti a dovednosti v praxi

klíčové kompetence:

- osvojit základní pracovní dovednosti a návyky
- pochopit principy tržní ekonomiky
- orientovat se v obchodu a na trhu práce

jak jich dosahujeme?

- Vedeme žáky k objektivnímu sebehodnocení a posouzení reálných možností při profesní orientaci.
- Zjišťujeme profesní orientaci žáků formou rozhovorů a dotazníků.
- Výuku doplňujeme o praktické exkurze, na kterých žáci mohou pozorovat, jak fungují principy podnikání v praxi.
- Výběrem volitelných předmětů pomáháme žákům při profesní orientaci.
- Vedeme žáky k osvojování základních tržních principů a k jejich využití v praktických činnostech.
- Učíme žáky vyhledávat a porovnávat obchodní nabídky a podmínky prodeje, a tím vyhodnocovat výhodnost nabídek na trhu.
- Organizujeme exkurze na veletrhy a odborné přednášky. Dovolujeme tak žákovi učinit si přesnější představu o jeho možných budoucích povoláních.
- Nabízíme kroužky a nepovinné předměty, abychom tak posílili profesní orientaci žáků.
- Spolupracujeme s Úřadem práce.

3. 2. 1. 7. Matematické kompetence

cíl: Uplatnění matematických dovedností v různých životních situacích.

klíčové kompetence:

- správně používat a převádět běžné jednotky;
- používat pojmy kvantifikujícího charakteru;
- provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy;
- nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení;
- číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.);
- aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru;
- efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích.

3. 2. 1. 8. Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

cíl: Absolventi pracují s osobním počítačem a jeho základním a aplikačním programovým vybavením, ale i s dalšími prostředky ICT a využívají adekvátní zdroje informací a efektivně pracovali s informacemi.

klíčové kompetence:

- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií;
- pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením;
- učit se používat nové aplikace;
- komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace;
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet;
- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků

informačních a komunikačních technologií;

- uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní.

3. 2. 1. 9. Odborné kompetence

Odborné kompetence

cíl: být způsobilý k výkonu povolání

klíčové kompetence:

- Navrhovat, sestavovat a udržovat HW
- Pracovat se základním programovým vybavením
- Pracovat s aplikačním programovým vybavením
- Navrhovat, realizovat a administrovat počítačové sítě
- Programovat a vyvíjet uživatelská, databázová a webová řešení
- Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci
- Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce
- Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje

jak jich dosahujeme?

- Vedeme žáky k vyváženým HW řešením s ohledem na jeho funkci, parametry a vhodnost
- Učíme žáky kompletovat a oživovat sestavy včetně periferních zařízení
- Učíme žáky k identifikaci a odstraňování závad HW a provádění upgrade
- Vedeme žáky k volbě vhodného operačního systému
- Učíme žáky instalovat, konfigurovat a spravovat operační systém včetně jeho pokročilého nastavení
- Vedeme žáky ke schopnosti podporovat uživatele při práci se základním programovým vybavením
- Učíme žáky navrhovat a aplikovat vhodný systém zabezpečení dat před zneužitím a ochrany dat před zničením
- Vedeme žáky k volbě vhodného programového vybavení, k jeho instalaci,

konfiguraci a správě a ke schopnosti podpory uživatele při této práci

- Učíme žáky navrhnout a realizovat počítačové sítě, konfigurovat síťové prvky a administrovat počítačové sítě
- Učíme žáky k algoritmizaci úloh, tvorbě aplikací, realizaci databázových řešení a tvorbě webových stránek
- Vedeme žáky k pochopení bezpečnosti práce, znalosti a dodržování základních právních předpisů týkajících se bezpečnosti a ochrany zdraví, osvojení zásad a návyků v této oblasti, ke znalosti systému péče o zdraví pracujících a seznamujeme je se zásadami poskytování první pomoci
- Učíme žáky chápat kvalitu jako nástroj konkurenceschopnosti
- Vedeme žáky k dodržování stanovených norem a předpisů a k zabezpečování parametrů kvality procesů
- Učíme žáky jednat ekonomicky, znát význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její společenské a finanční ohodnocení
- Vedeme žáky ke zvažování při plánování a posuzování určité činnosti, k efektivnímu hospodaření s finančními prostředky
- Učíme žáky jednat s materiály, energiemi, odpady a vodou v souladu s ochranou životního prostředí

3. 3. Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných

Vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných je na naší škole realizováno v souladu s příslušnými ustanoveními školského zákona a prováděcími vyhláškami, přičemž jsou zohledňovány specifické dovednosti žáka. Pro žáky nadané a mimořádně nadané může škola s ohledem na jejich specifické nadání poskytnout plán pedagogické podpory (PLPP) a individuální vzdělávací plán (IVP). Výuka žáků by měla stimulovat a aktivovat rozvoj jejich potenciálu v různých oblastech a stupních jejich nadání tak, aby byly podporovány další projevy, rozvoj a uplatnění jejich nadání. Pro žáky nadané zpracovává škola na

základě iniciativy učitele podpůrná opatření s přiznaným prvním stupněm ve formě plánu pedagogické podpory (PLPP). PLPP zpracovává výchovný poradce ve spolupráci se ŠPP a třídním učitelem. S PLPP je seznámen zletilý žák nebo nezletilý žák a zákonný zástupce nezletilého žáka a všichni vyučující žáka. Obsahuje charakteristiku nadání žáka, stanovení cílů podpory a způsobů vyhodnocování naplňování plánu. PLPP škola vyhodnocuje nejpozději po třech měsících od zahájení poskytování podpůrných opatření. Jestliže není podpůrné opatření pro rozvoj nadání žáka přínosné, škola PLPP ukončí. Pokud opatření PLPP nejsou dostačující pro rozvoj mimořádného nadání žáka, navrhne škola konzultaci žáka ve školském poradenském zařízení. Pro žáky mimořádně nadané od přiznaného druhého stupně podpůrných opatření zpracovává škola na základě doporučení školského poradenského zařízení a žádosti zletilého žáka nebo zákonného zástupce nezletilého žáka individuální vzdělávací plán (IVP). IVP zpracovává, realizuje a vyhodnocuje výchovný poradce v součinnosti s učiteli žáka, ŠPP a ŠPZ. Vychází ze ŠVP, obsahuje popis mimořádného nadání žáka, stanovení cílů podpory, údaje o skladbě druhů a stupně podpůrných opatření a způsobů vyhodnocování naplňování plánu 2x ročně. S IVP je seznámen zletilý žák nebo nezletilý žák a zákonný zástupce nezletilého žáka a všichni vyučující žáka. Ředitel školy jmenuje koordinátora, který vede přehled o žácích se SVP, navrhuje a vyhodnocuje případné úpravy, kontroluje stanovené termíny vyhodnocení podpůrných opatření. Ve škole je obecně věnována velká pozornost nadaným žákům zvláště při probírání prohlubujícího učiva. Žáci jsou motivováni k účasti na předmětových olympiádách, středoškolské odborné činnosti i k vlastnímu zkoumání problematiky jevů, které je zajímají. Pro tyto žáky jsou organizovány kroužky, nepovinné předměty a je jim ze strany učitelů poskytována individuální péče a konzultace.

3. 4. Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP) je na naší škole realizováno v souladu s příslušnými ustanoveními školského zákona a prováděcími vyhláškami. Škola přihlíží k potřebám těchto žáků již v procesu

přijímacího řízení a rovněž při ukončování vzdělávání maturitní zkouškou. Na základě žádosti zákonného zástupce nezletilého uchazeče nebo zletilého žáka zajistí adekvátní podpůrná opatření. Zabezpečení výuky žáků se ŠVP realizuje škola poskytováním podpůrných opatření dle přiznaného stupně, a to ve spolupráci s učiteli žáka, se zletilým žákem nebo zákonnými zástupci nezletilého žáka, školským poradenským pracovištěm (ŠPP) a školským poradenským zařízením. Cílem je zohlednění individuálních možností a schopností každého žáka a jeho plné zapojení a maximální využití vzdělávacího potenciálu. Pro žáky s problémy ve vzdělávání nebo zapojení do kolektivu zpracovává škola na základě iniciativy učitele podpůrná opatření s přiznaným prvním stupněm ve formě plánu pedagogické podpory (PLPP). PLPP zpracovává učitel ve spolupráci se ŠPP a třídním učitelem. S PLPP je seznámen zletilý žák nebo nezletilý žák a zákonný zástupce nezletilého žáka a všichni vyučující žáka. Obsahuje popis obtíží žáka, stanovení cílů podpory a způsobů vyhodnocování naplňování plánu. PLPP škola vyhodnocuje nejpozději po třech měsících od zahájení poskytování podpůrných opatření. Jsou-li problémy žáka kompenzovány, škola PLPP ukončí. Pokud opatření PLPP nejsou dostačující, navrhne škola konzultaci žáka ve školském poradenském zařízení. Pro žáky od přiznaného druhého stupně podpůrných opatření zpracovává škola na základě doporučení ŠPZ a žádosti zletilého žáka nebo zákonného zástupce nezletilého žáka individuální vzdělávací plán (IVP). IVP zpracovává, realizuje a vyhodnocuje výchovný poradce v součinnosti s učiteli žáka, ŠPP a ŠPZ. Vychází ze ŠVP, obsahuje popis obtíží žáka, stanovení cílů podpory, údaje o skladbě druhů a stupně podpůrných opatření a způsobů vyhodnocování naplňování plánu 2x ročně. S IVP je seznámen zletilý žák nebo dotyčný nezletilý žák a zákonný zástupce nezletilého žáka a všichni vyučující žáka. Ředitel školy jmenuje koordinátora, který vede přehled o žácích se ŠVP, navrhuje a vyhodnocuje případné úpravy, kontroluje stanovené termíny vyhodnocení podpůrných opatření.

3. 5. Zabezpečení žáků se sociálním znevýhodněním

Od školního roku 2011/2012 je zaveden program sociální odpovědnosti. Žáci přicházející ze sociálně znevýhodněného prostředí budou moci na naší škole

studovat bez placení školného. Rozhodující pro uplatnění této 100% slevy je prokázání, že rodič/rodiče pobírají příspěvek na dítě. Děti ze sociálně znevýhodněného prostředí mohou též požádat o zapůjčení notebooku či tabletu a dalších studijních pomůcek, včetně učebnic. Od roku 2016 je stipendijní program rozšířen o nové druhy stipendií, škola může nabídnout stipendium více žákům.

3. 6. Výchovné poradenství

Činnost výchovného poradenství je ve škole rozdělena mezi výchovného poradce a preventistu sociálně patologických jevů. Důraz je kladen na jejich komunikaci s vedením školy, třídními učiteli a rodiči. Do dlouhodobé koncepce patří adaptace žáků prvních ročníků na nové školní prostředí, profesionální orientace žáků, zabezpečení výuky žáků se speciálními výchovně vzdělávacími potřebami, zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných, vzdělávání žáků se speciálními potřebami – zdravotně postižení, práce se žáky cizí státní příslušnosti a z etnických menšin, práce se žáky s poruchami učení.

Formy práce výchovného poradce jsou specifikovány v plánu práce, který je vytvářen každý školní rok a v minimálně preventivním plánu. Mezi hlavní cíle prevence sociálně patologických jevů patří výchova ke zdravému životnímu stylu, vytváření pozitivního sociálního klimatu, zvyšování sociálních kompetencí žáků i učitelů, umění vyrovnat se se zátěžovými situacemi, formování vhodných postojů ke společensky nežádoucím jevům, resp. jejich potlačení na půdě naší školy.

Realizace prevence probíhá v rámci výuky konkrétních předmětů. Klíčové vyučovací oblasti jsou oblast zdravého životního stylu (výchova ke zdraví, osobní a duševní hygiena, výživa, pohybové aktivity), oblast společenská (formy komunikace, sociální dovednosti a kompetence), oblast přírodovědná (biologie člověka, fyziologie, chemie), oblast rodinné a občanské výchovy, oblast sociálně právní (právní aspekty sociálně patologických jevů, postoj společnosti k těmto jevům, práva dítěte apod.). Preventivní témata jsou zařazena do tematických plánů především v následujících předmětech: základy společenských věd, biologie, chemie, tělesná výchova, okrajově se jimi zabývá také český jazyk

(literatura), dějepis, zeměpis, estetická výchova.

V rámci prevence sociálně patologických jevů je naše škola zapojena do projektu prevence předčasných odchodů ze školy. Své závěry a výsledky pravidelně prezentuje při školeních a seminářích na toto téma.

Prevence sociálně patologických jevů je nedílnou součástí ŠVP jednotlivých předmětů i kurzů, jako je adaptační kurz, projektový týden a kurzy sportovní.

3. 7. Profil absolventa

Naší prioritou, kterou zde opakovaně zmiňujeme, je získání klíčových kompetencí na základě zvolených výchovně vzdělávacích strategií a dále příprava žáků na celoživotní učení, v to počítaje také terciární vzdělávání.

Zaměření školy je jednak všeobecné, jednak technické, a to díky existenci oboru informační technologie. Poněkud se tedy také liší požadavky na absolventy v jednotlivých oborech, mnohé však mají společné.

Absolvent oboru informační technologie navíc:

- disponuje znalostmi a vědomostmi potřebnými pro zastávání pracovní pozice v oboru ICT
- dokáže efektivně spolupracovat v rámci síťových aplikací
- je schopen plánovat práci na méně rozsáhlých hardwarových a softwarových projektech
- umí psát všemi deseti na průměrné úrovni
- orientuje se v ekonomických pojmech, dokáže zhodnotit projekt z ekonomického hlediska
- dokáže spravovat operační systémy různých platforem
- disponuje znalostmi v oblasti návrhu, realizace a administrace počítačové sítě včetně bezdrátové
- uplatní se v oblasti programování a vývoje uživatelských, databázových a

webových řešení

dále pak:

- je všestranně rozvinutou, svobodnou a nezávislou osobností
- umí se na dobré úrovni vyjadřovat v českém jazyce, a to ústní i písemnou formou
- umí konverzovat a číst texty ve dvou světových jazycích
- uznává morální hodnoty demokratické společnosti a řídí se jimi
- je schopen efektivně pracovat v kolektivu a v přiměřené míře jej vést
- efektivně nachází, zpracovává a vyhodnocuje informace z klasických a elektronických médií
- orientuje se v odborných textech, umí na jejich základě napsat abstrakt a referát
- umí vytvářet strukturované texty a odborné práce
- obhájí svůj názor na základě objektivních faktů
- dokáže prezentovat své myšlenky, názory a výsledky práce před ostatními lidmi
- kultivovaně diskutuje, v diskuzi respektuje ostatní názory
- umí zhodnotit jednání ostatních lidí, nepodléhá zbytečně mediálním vzorům
- uvědomuje si důležitost sebevzdělávání a aktivně ho praktikuje
- umí využívat e-learningové aplikace
- je schopen si odpovědně vybrat studijní program terciárního vzdělávání
- je připraven ke studiu zvoleného oboru

3. 8. Organizace přijímacích zkoušek

Pro studijní obor 18-20-M/01 informační technologie přijímáme žáky, kteří v daném školním roce ukončí 9. ročník základní školy. Podmínkou pro přijetí je úspěšné složení přijímací zkoušky, kterou pořádá společnost CERMAT. K celkovému výsledku přijímacích zkoušek se započítává i prospěch ze základní

školy a účast v mimoškolních aktivitách, soutěžích a olympiádách. Další kola přijímací řízení vypisuje škola v případě nutnosti. Součástí dalších kol přijímacího řízení je vstupní psychologický pohovor. Kritéria přijímacího řízení ředitel školy uveřejňuje vždy na začátku školního roku na webových stránkách školy.

(<https://praha.educanet.cz/cs/gymnazium/pro-uchazece/prijimaci-zkousky/>)

3. 9. Organizace maturitních zkoušek

Model maturitních zkoušek vychází z platné legislativy. Podrobná kritéria k organizaci maturitních zkoušek jsou aktuálně zveřejněny na webových stránkách školy.

(<https://praha.educanet.cz/cs/gymnazium/pro-studenty-a-rodice/maturita/>)

V oboru Informační technologie jsou stanovena obecně platná pravidla:

Formy zkoušek profilové části podle rozhodnutí předmětových komisí:

A. Ústní zkouška:

- OMP
- ELE
- EKN
- TPV
- OMP
- MAT
- FYZ
- ANJ
- NEJ
- ŠPJ
- FRJ
- RUJ

Podmínky volby:

1. Žák si volí ve společné části jako druhý povinný předmět mezi matematikou a cizím jazykem.
2. Žák si může zvolit ve společné části až 2 nepovinné zkoušky.
3. Žák si může zvolit ve společné a profilové části stejný cizí jazyk.
4. Žák si může zvolit ve společné a profilové části matematiku.
5. Žák si volí v profilové části 1 zkoušku.

6. Žák si může zvolit v profilové části až 2 nepovinné zkoušky.

3. 10. Začlenění průřezových témat

3. 10. 1. Občan v demokratické společnosti

Charakteristika tématu

Výchova k demokratickému občanství se zaměřuje na vytváření a upevňování takových postojů a hodnotové orientace žáků, které jsou potřebné pro fungování a zdokonalování demokracie. Nejde však pouze o postoje, hodnoty a jejich preference, ale také o budování občanské gramotnosti žáků, tj. osvojení si faktické, věcné a normativní stránky jednání odpovědného aktivního občana. Výchova k demokratickému občanství se netýká jen společenskovední oblasti vzdělávání, v níž se nejvíce realizuje, ale prostupuje celým vzděláváním a nezbytnou podmínkou její realizace je také demokratické klima školy, otevřené k rodičům a k širší občanské komunitě v místě školy.

Přínos tématu k naplňování cílů rámcového vzdělávacího programu:

K odpovědnému a demokratickému občanství je třeba mít dostatečně rozvinuté klíčové kompetence (komunikativní kompetence, personální a sociální kompetence, kompetence k řešení problémů a k práci s informacemi...), proto je jejich rozvíjení při výchově k demokratickému občanství velmi významné.

Kromě toho jsou žáci vedeni k tomu, aby:

- měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku;
- byli připraveni si klást základní existenční otázky a hledat na ně odpovědi a řešení;
- hledali kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a byli kriticky tolerantní;

- byli schopni odolávat myšlenkové manipulaci;
- dovedli se orientovat v mediálních obsazích, kriticky je hodnotit a optimálně využívat masová média pro své různé potřeby;
- dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení;
- byli ochotni se angažovat nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch lidí v jiných zemích a na jiných kontinentech;
- vážili si materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snažili se je chránit a zachovat pro budoucí generace.

Obsah tématu a jeho realizace:

Výchova k odpovědnému a aktivnímu občanství v demokratické společnosti zahrnuje vědomosti a dovednosti z těchto oblastí:

- osobnost a její rozvoj;
- komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů;
- společnost – jednatelce a společenské skupiny, kultura, náboženství;
- historický vývoj (především v 19. a 20. století);
- stát, politický systém, politika, soudobý svět;
- masová média;
- morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita;
- potřebné právní minimum pro soukromý a občanský život.

Učivo a výstupy RVP jsou realizovány v rámci jednotlivých předmětů (viz přiložená tabulka na konci „Přehled tematických okruhů průřezových témat podle RVP IT“).

3. 10. 2. Člověk a životní prostředí

Charakteristika tématu

Udržitelný rozvoj patří mezi priority EU, včetně naší republiky. Nezbytným předpokladem jeho realizace je příprava budoucí generace k myšlení a jednání v souladu s principy udržitelného rozvoje, k vědomí odpovědnosti za udržení kvality životního prostředí a jeho jednotlivých složek a k úctě k životu ve všech jeho formách. Průřezové téma Člověk a životní prostředí se podílí na zvyšování gramotnosti pro udržitelnost rozvoje a přispívá k realizaci jednoho z pěti základních směrů rozvoje lidských zdrojů.

Environmentální vzdělávání a výchova poskytuje žákům znalosti a dovednosti potřebné pro pochopení principu udržitelnosti, podněcuje aktivní integrovaný přístup k realitě a ovlivňuje etické vztahy k prostředí. V souvislosti s jejich odborným vzděláváním poukazuje na vlivy pracovních činností na prostředí a zdraví a využívání moderní techniky a technologie v zájmu udržitelnosti rozvoje.

Hlavním cílem průřezového tématu Člověk a životní prostředí je vést žáky k tomu, aby:

- pochopili souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy;
- chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život;
- porozuměli souvislostem mezi environmentálními, ekonomickými a sociálními aspekty ve vztahu k udržitelnému rozvoji;
- respektovali principy udržitelného rozvoje;
- získali přehled o způsobech ochrany přírody, o používání technologických, ekonomických a právních nástrojů pro zajištění udržitelného rozvoje;
- samostatně a aktivně poznávali okolní prostředí, získávali informace v přímých kontaktech s prostředím a z různých informačních zdrojů;
- pochopili vlastní odpovědnost za své jednání a snažili se aktivně podílet na řešení environmentálních problémů;

- osvojili si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání;
- dokázali esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí;
- osvojili si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví.

Přínos tématu k naplňování cílů rámcového vzdělávacího programu:

Přínos průřezového tématu je ve třech rovinách:

- informativní, směřující k získání potřebných znalostí a dovedností, jejich chápání a hodnocení;
- formativní, zaměřené zejména na vytváření hodnot a postojů ve vztahu k životnímu prostředí (etických, citových, estetických apod.);
- sociálně-komunikativní, zaměřené na rozvoj dovedností vyjadřovat a zdůvodňovat své názory, zprostředkovávat informace, obhajovat řešení problematiky životního prostředí a působit pozitivním směrem na jednání a postoje druhých lidí.

Obsah tématu a jeho realizace:

Průřezové téma je začleněno v rámcovém vzdělávacím programu do cílů vzdělávání a výsledků vzdělávání v různých souvislostech. Získané vědomosti a dovednosti se v průřezovém tématu propojují a doplňují tak, aby vznikl ucelený obraz ukazující složitost souvislostí v přírodě, ve společnosti, mezi přírodou a člověkem a jeho životním prostředím. Ve složce všeobecného vzdělávání je průřezové téma začleněno především do přírodovědného vzdělávání v tématech ekologie a člověk a životní prostředí, dále je začleněno v společenskovědním vzdělávání, estetickém vzdělávání a vzdělávání pro zdraví. V odborné složce je průřezové téma diferencovaně začleněno do obsahových okruhů podle charakteru oborů vzdělání. Zaměřuje se zejména na materiálové a energetické zdroje, na kvalitu pracovního prostředí, vlivy pracovních činností na prostředí a na zdraví, na technické a technologické procesy a řídicí činnosti.

Obsah průřezového tématu Člověk a životní prostředí zahrnuje témata:

- biosféra v ekosystémovém pojetí (znalosti o abiotických a biotických podmínkách života, o ekologické přizpůsobivosti, o vzájemných vztazích organismů a prostředí, o struktuře a funkci ekosystémů, o významu biodiverzity a ochrany přírody a krajiny);
- současné globální, regionální a lokální problémy rozvoje a vztahy člověka k prostředí (klimatické změny, ohrožování ovzduší, vody, půdy, ekosystémů i biosféry z různých hledisek rozvoje lidské populace, vliv prostředí na lidské zdraví);
- možnosti a způsoby řešení environmentálních problémů a udržitelnosti rozvoje v daném oboru vzdělání a v občanském životě (např. nástroje právní, ekonomické, informační, technické, technologické, organizační, prevence negativních jevů, principy udržitelnosti rozvoje).

Průřezové téma lze realizovat různými metodami a formami v rámci teoretického a praktického vyučování a mimoškolními aktivitami.

V praktickém vyučování je vhodné vést žáky ke správnému nakládání s odpady, využívat úsporné spotřebiče a postupy, dodržovat požadavky na bezpečnost a hygienu práce. Problémově zadávané otázky, úkoly nebo situace mají žákům umožnit nejen pochopení a procvičování probíraného učiva, ale i uplatnění jejich dalších znalostí z různých oblastí vzdělávání i z mimoškolního prostředí. Vzdělávací a výchovný význam mají žákovské projekty s environmentální problematikou propojenou s odborným učivem a s odbornou praxí.

Učivo a výstupy RVP jsou realizovány v rámci jednotlivých předmětů (viz příložená tabulka na konci „Přehled tematických okruhů průřezových témat podle RVP IT“)

3. 10. 3. Člověk a svět práce

Charakteristika tématu

Jedním ze základních cílů vymezených tímto rámcovým vzdělávacím programem je příprava takového absolventa, který má nejen určitý odborný profil, ale který se díky němu dokáže také úspěšně prosadit na trhu práce i v životě. Průřezové téma Člověk a svět práce doplňuje znalosti a dovednosti žáka získané v odborné složce vzdělávání o nejdůležitější poznatky a dovednosti související s jeho uplatněním ve světě práce, které by mu měly pomoci při rozhodování o další profesní a vzdělávací orientaci, při vstupu na trh práce a při uplatňování pracovních práv.

Přínos tématu k naplňování cílů rámcového vzdělávacího programu:

Téma Člověk a svět práce přispívá k naplňování cílů vzdělávání zejména v rozvoji následujících obecných kompetencí:

- identifikace a formulování vlastních priorit;
- práce s informacemi, vyhledávání, vyhodnocování a využívání informací;
- odpovědné rozhodování na základě vyhodnocení získaných informací;
- verbální komunikace při důležitých jednáních;
- písemné vyjadřování při úřední korespondenci.

Hlavním cílem průřezového tématu je vybavit žáka znalostmi a kompetencemi, které mu pomohou optimálně využít svých osobnostních a odborných předpokladů pro úspěšné uplatnění na trhu práce a pro budování profesní kariéry. Uskutečňování tohoto cíle předpokládá:

- vést žáky k tomu, aby si uvědomili zodpovědnost za vlastní život, význam vzdělání a celoživotního učení pro život, aby byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a k úspěšné kariéře;

- zorientovat žáky ve světě práce jako celku i v hospodářské struktuře regionu, naučit je hodnotit jednotlivé faktory charakterizující obsah práce a srovnávat tyto faktory se svými předpoklady, seznámit je s alternativami profesního uplatnění po absolvování studovaného oboru vzdělání;
- naučit žáky vyhledávat a posuzovat informace o profesních příležitostech, orientovat se v nich a vytvářet si o nich základní představu;
- naučit žáky vyhledávat a posuzovat informace o vzdělávací nabídce, orientovat se v ní a posuzovat ji z hlediska svých předpokladů a profesních cílů;
- naučit žáky písemně i verbálně se prezentovat při jednání s potenciálními zaměstnavateli, formulovat svá očekávání a své priority;
- vysvětlit žákům základní aspekty pracovního poměru, práv a povinností zaměstnanců a zaměstnavatelů i základní aspekty soukromého podnikání, naučit je pracovat s příslušnými právními předpisy;
- zorientovat žáky ve službách zaměstnanosti, přivést je k účelnému využívání jejich informačního zázemí.

Obsah tématu a jeho realizace

Obsah tématu je možné rozdělit do následujících obsahových celků:

- hlavní oblasti světa práce, charakteristické znaky práce (pracovní činnosti, pracovní prostředky, pracoviště, mzda, pracovní doba, možnosti kariéry, společenská prestiž apod.), jejich aplikace na jednotlivé alternativy uplatnění po absolvování příslušného oboru vzdělání a navazujících směrů vyššího a vysokoškolského studia, vztah k zájmům, studijním výsledkům, schopnostem, vlastnostem a zdravotním předpokladům žáků;
- trh práce, jeho ukazatele, všeobecné vývojové trendy, požadavky zaměstnavatelů;
- soustava školního vzdělávání v ČR, návaznosti jednotlivých druhů vzdělávání po absolvování střední školy, význam a možnosti dalšího profesního vzdělávání včetně rekvalifikací, nutnost celoživotního učení, možnosti studia v zahraničí;

- informace jako kritéria rozhodování o další profesní a vzdělávací dráze, vyhledávání a posuzování informací o povoláních, o vzdělávací nabídce, o nabídce zaměstnání, o trhu práce;
- písemná i verbální sebeprezentace při vstupu na trh práce, sestavování žádostí o zaměstnání a odpovědí na inzeráty, psaní profesních životopisů, průvodních (motivačních) dopisů, jednání s potenciálním zaměstnavatelem, přijímací pohovory, výběrová řízení, nácvik konkrétních situací;
- zákoník práce, pracovní poměr, pracovní smlouva, práva a povinnosti zaměstnance a zaměstnavatele, mzda, její složky a výpočet, možnosti zaměstnání v zahraničí;
- soukromé podnikání, podstata a formy podnikání, rozdíly mezi podnikáním a zaměstnaneckým poměrem, výhody a rizika podnikání, nejčastější formy podnikání, činnosti, s nimiž je třeba při podnikání počítat, orientace v živnostenském zákoně a obchodním zákoníku;
- podpora státu sféře zaměstnanosti, informační, poradenské a zprostředkovatelské služby v oblasti volby povolání a hledání zaměstnání a rekvalifikací, podpora nezaměstnaným;
- práce s informačními médii při vyhledávání pracovních příležitostí.

Zařazení tématu do školních vzdělávacích programů se uskuteční tak, že jednotlivé obsahové celky budou začleněny do odpovídajících vyučovacích předmětů (odborných i všeobecně vzdělávacích) vymezených vzdělávacím programem. Je žádoucí zaměřit probírání tematických celků vedoucích k poznávání světa práce nejen na oblasti uplatnění v příslušném směru a oboru vzdělání, ale – s ohledem na rostoucí mobilitu pracovních sil a potřebu snadno se adaptovat na změněné podmínky nebo procházet různými rekvalifikacemi – také na svět práce komplexně, a to alespoň na úrovni základní orientace. Příslušné kompetence by žák měl nabývat především vlastním objevováním při řešení konkrétních problémů, při práci s konkrétními informacemi a při simulování konkrétních interpersonálních situací. Při začleňování tématu Člověk a svět práce do školních vzdělávacích programů je třeba si uvědomit, že se nejedná o

jednorázové téma, ale že je žádoucí věnovat mu pozornost systematicky po celou dobu studia (v rámci vyučovacího procesu i jinými formami).

Učivo a výstupy RVP jsou realizovány v rámci jednotlivých předmětů (viz přiložená tabulka na konci „Přehled tematických okruhů průřezových témat podle RVP IT“)

3. 10. 4. Informační a komunikační technologie

Charakteristika tématu

Jedním z nejvýznamnějších procesů, probíhajících v současnosti v ekonomicky vyspělých zemích, je budování tzv. informační společnosti. Informační společnost je charakterizována podstatným využíváním digitálního zpracovávání, přenosu a uchovávání informací. Technologickou základnou této proměny je využívání prvků moderních informačních a komunikačních technologií. V době budování informační a znalostní společnosti je vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích nejen nezbytnou podmínkou úspěchu jednotlivce, ale i celého hospodářství. Ze zpracování informací prostředky informačních a komunikačních technologií se stává také významná ekonomická aktivita. Informační a komunikační technologie stále více pronikají i do tradičních sektorů, tj. do průmyslu, zemědělství, prostupují občanskými a společenskými aktivitami, jsou součástí využití volného času. Tento vývoj přináší nové pracovní příležitosti a zásadně ovlivňuje charakter společnosti – dochází k přesunu zaměstnanosti nejen do oblasti práce s informacemi, ale i do oblasti služeb obecně. Vyhledávání, zpracovávání, uchovávání i předávání informací se stává prakticky nezávislé na časových, prostorových, či kvantitativních omezeních. Informační a komunikační technologie již v současnosti pronikají nejenom do všech oborů, ale také do většiny činností, a to bez ohledu na intelektuální úroveň, na které jsou vykonávány; je tedy zcela nezbytné promítnout požadavky na práci s prostředky informačních a komunikačních technologií do všech stupňů a oborů vzdělání. Práce s prostředky informačních a komunikačních technologií má

dnes nejen průpravnou funkci pro odbornou složku vzdělání, ale také patří ke všeobecnému vzdělání moderního člověka. Žáci jsou připravováni k tomu, aby byli schopni pracovat s prostředky informačních a komunikačních technologií a efektivně je využívali jak v průběhu vzdělávání, tak při výkonu povolání (tedy i při řešení pracovních úkolů v rámci profese, na kterou se připravují), stejně jako v činnostech, které jsou a budou běžnou součástí jejich osobního a občanského života.

Přínos tématu k naplňování cílů rámcového vzdělávacího programu:

Dovednosti v oblasti informačních a komunikačních technologií mají podpůrný charakter ve vztahu ke všem složkám kurikula. Cílem je naučit žáky používat základní a aplikační programové vybavení počítače, a to nejen pro účely uplatnění se v praxi, ale i pro potřeby dalšího vzdělávání. Rovněž je důležité naučit žáky pracovat s informacemi a s komunikačními prostředky. Je zřejmé, že s rozvojem vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích na základní škole bude úkolem střední školy mj. vyrovnání úrovně připravenosti žáků na určitý standard a poskytování hlubšího vzdělání v závislosti na potřebách jednotlivých oborů vzdělání.

Obsah tématu a jeho realizace

V březnu roku 2004 schválila vláda ČR strategický dokument v oblasti rozvoje informační společnosti – tzv. Státní informační a komunikační politiku. V dokumentu je mj. zmiňována nutnost objektivního hodnocení dovedností a znalostí v oblasti počítačové gramotnosti. Za základ je zde považován systém certifikací ECDL (European Computer Driving Licence).

Obsah průřezového tématu vymezuje příslušná výše uvedená klíčová kompetence a vzdělávací oblast. Oblast vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích svým obsahem a rozsahem splňuje požadavky (základní úrovně) systému ECDL. Průřezové téma je zpravidla realizováno v

samostatném vyučovacím předmětu převážně všeobecně vzdělávacího charakteru, žádoucí je však jeho pronikání i do předmětů ostatních.

Použití informačních a komunikační technologií ve vzdělávání žáků se zdravotním postižením:

Využívání ICT ve vzdělávání žáků se zdravotním postižením je nutno přizpůsobit individuálním potřebám žáka, a to jak ve smyslu druhu nebo typu používaných produktů, tak rozsahu jejich uplatňování. Při posuzování těchto hledisek je nutné mj. vycházet z toho, jakých podpůrných nebo kompenzačních technologií a produktů žák v průběhu předchozího vzdělávání využíval, na jaké úrovni jich využívá a do jaké míry lze toto využívání dále zdokonalovat tak, aby co nejlépe reflektovaly individuální vzdělávací potřeby žáka. Při tvorbě individuálního vzdělávacího plánu zdravotně postiženého žáka je proto důležité vycházet z odborného hodnocení a doporučení školského poradenského zařízení, jehož je žák klientem, případně dalších odborných pracovišť, která se specializovanými technologiemi pro zdravotně postižené zabývají.

Učivo a výstupy RVP jsou realizovány v rámci jednotlivých předmětů (viz příložená tabulka na konci „Přehled tematických okruhů průřezových témat podle RVP IT“).

Průřezová témata:

Průřezová témata	Tematické okruhy průřezových témat	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Občan v demokratické společnosti	Osobnost a její rozvoj	ANJ,MDO,TEV, EST, SPJ, NEJ, RUJ, HW, MAT	MDO,TEV, SPJ, NEJ,OVS, RUJ, HW, MAT	MDO,TEV, SPJ, NEJ,OVS, RUJ, MAT, CJL	ANJ, MDO, TEV, SPJ, NEJ, RUJ, MAT
	Komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů	ANJ,TEV,EST, SPJ, NEJ, FRJ, RUJ, MAT	ANJ,MDO,TEV, SPJ, NEJ, FRJ,OVS, RUJ, MAT, CJL	OAJ, MDO, TEV, SPJ, NEJ, FRJ,OVS, RUJ, MAT, CJL	ANJ, OAJ, MDO, TEV, SPJ, NEJ, FRJ, RUJ, MAT
	Společnost - jednotlivci a společenské skupiny, kultura, náboženství	ANJ, EST, SPJ, NEJ, FRJ, RUJ, DEJ, CJL	SPJ, NEJ, FRJ,OVS, RUJ, CJL	SPJ, NEJ, FRJ, RUJ, CJL	ANJ,SPJ, NEJ, FRJ, RUJ, CJL
	Historický vývoj (především v 19. a 20. století)	EST, FRJ, FYZ, RUJ, HW, DEJ, CJL	SPJ, FRJ, RUJ, HW, CJL	ANJ, SPJ, NEJ, FRJ,OVS, ELE, FYZ, RUJ, CJL	SPJ, NEJ, FRJ, ELE, RUJ, CJL
	Stát, politický systém, politika, soudobý svět	TEV, FYZ	TEV, SPJ, NEJ	TEV, SPJ,OVS, RUJ	ANJ,TEV, SPJ, FRJ, NEJ, CJL

	Masová média	ANJ, TEV, EST, CJL	ANJ, MDO, TEV,OVS, CJL	ANJ, OAJ, MDO, TEV,OVS, CJL	OAJ, MDO,TEV, NEJ, CJL
	Morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita	ANJ,TEV, FRJ	TEV, FRJ,OVS	TEV, SPJ, FRJ,OVS	ANJ, TEV, SPJ, FRJ
	Potřebné právní minimum pro soukromý a občanský život	TEV	ANJ, TEV	ANJ,TEV, OVS	ANJ, TEV
Člověk a životní prostředí	Biosféra v ekosystémovém pojetí	ZPV, SCI	ANJ		
	Současné globální, regionální a lokální problémy rozvoje a vztahy člověka k prostředí	ZPV, SCI	ANJ,TEV, SPJ,OVS, FYZ	ANJ, TEV, SPJ, NEJ, FRJ,OVS, FYZ, RUJ	TEV, SPJ, NEJ

	Možnosti a způsoby řešení environmentálních problémů a udržitelnosti rozvoje v daném oboru vzdělávání a v občanském životě	ZPV, SCI, HW	ANJ, SPJ,OVS, HW	SPJ, NEJ, FRJ,OVS, FYZ, RUJ	SPJ, NEJ
Člověk a svět práce	Hlavní oblasti světa práce, charakteristické znaky práce, jejich aplikace na jednotlivé alternativy uplatnění po absolvování příslušného oboru vzdělávání a navazujících směrů vyššího a vysokoškolského studia, vztah k zájmu, studijním výsledkům, schopnostem, vlastnostem a zdravotním předpokladům žáků	MDO,TEV, SPJ	MDO,TEV, SPJ, NEJ,OVS	ANJ, MDO, TEV, SPJ, NEJ,OVS	OAJ, MDO, TEV, SPJ, NEJ, RUJ
	Trh práce, jeho ukazatele, všeobecné vývojové trendy, požadavky zaměstnavatelů	MDO,TEV	MDO,TEV, SPJ, NEJ,OVS	ANJ, MDO, TEV, SPJ, NEJ,OVS	MDO,TEV, SPJ, NEJ

Soustava školního vzdělávání v ČR, návaznosti jednotlivých druhů vzdělávání po absolvování střední školy, význam a možnosti dalšího profesního vzdělávání včetně rekvalifikací, nutnost celoživotního učení, možnosti studia v zahraničí	MDO,TEV, EST	MDO,TEV, NEJ,OVS, RUJ	ANJ,MDO,TEV, SPJ, NEJ,OVS	MDO,TEV, SPJ, NEJ, FRJ
Informace jako kritéria rozhodování o další profesní a vzdělávací dráze, vyhledávání a posuzování informací o povoláních, o vzdělávací nabídce, o nabídce zaměstnání, o trhu práce	MDO,TEV	MDO,TEV, NEJ,OVS	ANJ, MDO, TEV, SPJ, NEJ	MDO,TEV, SPJ, NEJ, RUJ
Písemná i verbální sebeprezentace při vstupu na trh práce, sestavování žádostí o zaměstnání a odpovědi na inzeráty, psaní profesních životopisů, průvodních (motivačních) dopisů, jednání s potenciálními	MDO	MDO,OVS	ANJ, MDO, SPJ, NEJ, OVS	MDO, SPJ, NEJ, FRJ, RUJ

zaměstnavatelem, přijímací pohovory, výběrová řízení, nácvik konkrétních situací				
Zákoník práce, pracovní poměr, pracovní smlouva, práva a povinnosti zaměstnance a zaměstnavatele, mzda, její složky a její výpočet, možnosti zaměstnání v zahraničí	MDO	MDO,OVS	ANJ, MDO, OVS	MDO
Soukromé podnikání, podstata a formy podnikání, rozdíly mezi podnikáním a zaměstnaneckým poměrem, výhody a rizika podnikání, nejčastější formy podnikání, činnosti, s nimiž je třeba při podnikání počítat, orientace v živnostenském zákoně a obchodním zákoníku	MDO	MDO,OVS	MDO,OVS	MDO

	Podpora státu sféry zaměstnanosti, informačním, poradenské a zprostředkovatelské služby v oblasti volby povolání a hledání zaměstnání a rekvalifikací, podpora nezaměstnaným	MDO	MDO,OVS	MDO,OVS	MDO
	Práce s informačními médii při vyhledávání pracovních příležitostí	MDO,TEV	MDO,TEV,OVS	ANJ,OAJ,MDO, TEV, SPJ, NEJ, OVS	QAJ, MDO, SPJ, NEJ, FRJ, RUJ
Informační a komunikační technologie		ANJ, FRJ, PZI, WEB, PRG, FYZ, HW, MAT	ANJ, FRJ, OPS, WEB, PRG, DBS, PCV, FYZ, HW, MAT	ANJ, FRJ, OAJ, OPS, NET, PRG, DBS, PCV, ELE, FYZ, MAT	ANJ, FRJ, OAJ, NET, PRG, ZMU, PCV, MAT

4. PRAVIDLA PRO HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ

Základní pravidla pro hodnocení

Vyučující:

- předem stanoví a vysvětlí jasná kritéria pro hodnocení - podmínky hodnocení
- umožní žákům účast na hodnotícím procesu
- do hodnocení nesmí zahrnovat žákovo chování
- hodnotí pouze probrané a procvičené učivo (s výjimkou referátů a podobných aktivit)
- vyváženě promítá do hodnocení vědomosti, dovednosti, postupy, práci s informacemi, úroveň komunikace, případně tvořivost žáka
- archivuje písemné práce žáků po celé pololetí

4. 1. Hodnocení a jeho podoba:

Ředitel školy se souhlasem školské rady rozhodl, že hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení se vyjadřuje slovně. Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem se slovně vyjadřuje jako procento vyjadřující vztah mezi dosaženou úrovní vzdělání žáka na straně jedné a formativním hodnocením na straně druhé.

Podkladem pro slovní hodnocení je:

1. Formativní hodnocení žáků, zvané EDU - ASSESSMENT
2. Průběžné hodnocení studijních výsledků v procentech

Hodnocení průběžných studijních výsledků v jednotlivých předmětech je stanoveno pomocí procentuálního vyjádření. Příloha č. 2 školního řádu určuje váhy hodnocení a nejnižší možný počet podkladů k celkovému hodnocení žáků za

hodnotící období (pololetí školního roku) na základě dohody členů předmětových komisí. Žák i zákonný zástupce nezletilého žáka je na začátku roku prokazatelně seznámen se studijními povinnostmi v jednotlivých předmětech. Při nesplnění těchto povinností se žák v daném pololetí a předmětu nehodnotí.

4. 2. Hodnocení chování

Chování žáka (v denní formě studia) ve škole a na akcích pořádaných školou je klasifikováno těmito stupni:

- 1 - velmi dobré,
- 2 – uspokojivé,
- 3 - neuspokojivé.

Kritéria pro jednotlivé stupně chování:

Stupeň 1 (velmi dobré)

Žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení vnitřního řádu školy. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.

Stupeň 2 (uspokojivé)

Chování žáka je v rozporu s pravidly chování a ustanoveními vnitřního řádu školy. Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo vnitřnímu řádu školy, nebo se opakovaně dopustí méně závažných přestupků. Zpravidla se přes důtku třídního učitele dopouští dalších přestupků, narušuje výchovně vzdělávací činnost školy. Ohrožuje bezpečnost a zdraví své nebo jiných osob.

Stupeň 3 (neuspokojivé)

Chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopustí se takových závažných přestupků proti školnímu řádu nebo provinění, že je jimi

vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy. Zpravidla se přes důtku ředitelky školy dopouští dalších přestupků.

4. 3. Celkové hodnocení

Celkové hodnocení žáka na vysvědčení se vyjadřuje stupni:

- a) prospěl(a) s vyznamenáním,
- b) prospěl(a),
- c) neprospěl(a),
- d) nehodnocen(a).

Žák prospěl s vyznamenáním, není-li klasifikace nebo slovní hodnocení po převodu do klasifikace v žádném povinném předmětu horší než stupeň 2 - chvalitebný a průměrný prospěch z povinných předmětů není horší než 1,50 a chování je hodnoceno jako velmi dobré.

Žák prospěl, není-li klasifikace nebo slovní hodnocení po převodu do klasifikace v některém povinném předmětu vyjádřena stupněm 5 - nedostatečný.

Žák neprospěl, je-li klasifikace nebo slovní hodnocení po převodu do klasifikace v některém povinném předmětu vyjádřena stupněm 5 - nedostatečný nebo není-li žák hodnocen z některého předmětu na konci druhého pololetí.

Převod na tradiční českou klasifikační stupnici pro všechny předměty s výjimkou předmětů český jazyk a literatura, anglický jazyk, německý jazyk, španělský jazyk, francouzský jazyk, ruský jazyk, konverzace v cizím jazyce, literární seminář:

100 % - 90 %	1
89 % - 75 %	2

74 % - 55 %	3
54 % - 40 %	4
39 % - 0 %	5

Převod na tradiční českou klasifikační stupnici pro předměty český jazyk a literatura, anglický jazyk, německý jazyk, španělský jazyk, francouzský jazyk, ruský jazyk, konverzace v cizím jazyce, literární seminář:

100 % - 90 %	1
89 % - 80 %	2
79 % - 65 %	3
64 % - 50 %	4
49 % - 0 %	5

4. 4. Komisionální zkoušky

Komisionální zkoušku koná žák v případě (podle § 6 vyhlášky č. 13/2005), že koná:

a. opravnou zkoušku

b. komisionální přezkoušení z důvodu pochybnosti o správnosti hodnocení

Komisionální zkoušku může žák konat v jednom dni nejvýše jednu. Komise pro komisionální zkoušky je tříčlenná. Předsedou komise je ředitel školy nebo zástupce ředitele, další dva členy komise tvoří zkoušející (učitel daného žáka) a přísedící (učitel téhož nebo příbuzného předmětu). Součástí komisionální zkoušky může být i písemná část. U předmětů s předepsanou písemnou částí (cizí jazyk,

český jazyk a literatura, matematika) je písemná část povinná. Pokud žák koná komisionální zkoušku písemnou i ústní formou a neuspěje u písemné části, ústní část zkoušky se nekoná a žák celkově neprospěl. Výslednou známkou je známka z komisionální zkoušky, kterou předseda komise vyhlásí veřejně v den konání zkoušky.

4. 5. Doklasifikační zkoušky (DZK)

- a. DZK koná žák, který překročil povolenou absenci 30 % (s výjimkou případů hodných zvláštního zřetele) v předmětu za pololetí.
- b. DZK koná žák, který nesplnil studijní povinnosti v daném předmětu za dané pololetí.
- c. DZK může mít podobu písemné nebo ústní zkoušky, či obě formy. Řídí se dle podmínek hodnocení jednotlivých učitelů.
- d. Termíny DZK jsou zveřejněny na webových stránkách školy, a dále jsou zaslány žákovi do školního emailu a vyvěšeny v systému iškola.
- e. Výsledek DZK je dílčí známkou a započítává se k průběžnému hodnocení za dané pololetí. Záznam o průběhu DZK odevzdá učitel zástupci ředitele školy.
- f. Pokud žák nevykoná DZK v 1. pololetí, nebude za dané pololetí hodnocen. V takovém případě se hodnocení 2. pololetí skládá za obě pololetí.

4. 6. Průběh a způsob hodnocení ve vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu

Při studiu žáka podle IVP (individuálního vzdělávacího plánu) se postupuje dle Školského zákona (č. 561/2004 Sb) dle § 18. Žákovi je vydána smlouva IVP, kde jsou stanoveny podmínky hodnocení a plnění IVP.

4. 7. Průběh a způsob hodnocení v jiných než denních formách vzdělávání

- a. Žáci dálkové formy vzdělávání konají zkoušky z jednotlivých předmětů během poslední konzultace na konci prvního a druhého pololetí.
- b. Zkouška má charakter ústního či písemného zkoušení.
- c. Do celkového hodnocení zkoušky mohou být započítány i kladné výsledky písemných testů i jiných písemných prací, které byly zadány v průběhu daného pololetí.
- d. V předmětech, kde je předepsána i písemná práce (cizí jazyk, český jazyk a literatura, matematika), je nutné tuto nedílnou součást zkoušky vypracovat před konáním ústní zkoušky v předepsaných termínech.
- e. Počet a charakter předepsaných písemných prací:
 - i. cizí jazyk - v každém pololetí 1 školní písemná práce v rozsahu 1 vyučovací hodiny
 - ii. matematika - v každém pololetí 1 školní písemná práce v rozsahu 1 vyučovací hodiny
 - iii. český jazyk a literatura – v každém pololetí 1 školní písemná práce v rozsahu 1 vyučovací hodiny.
- f. V případě, že žák prokazatelně doloží objektivní důvody, pro které nemohl zkoušky vykonat, a to nejpozději do konání pedagogické rady, určí ředitel školy náhradní termín zkoušek.
- g. Skutečnost, že žák nevypracoval předepsanou písemnou práci nebo se bez omluvy ke zkoušce nedostavil, bude považována za zanechání vzdělávání.
- h. Pro dálkové studium platí i všechna ustanovení předcházející.

4. 8. Hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Při hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami se přihlíží k povaze postižení nebo znevýhodnění. Vyučující respektují doporučení psychologických

vyšetření žáků a uplatňují je při klasifikaci a hodnocení chování žáků a také volí vhodné a přiměřené způsoby získávání podkladů.

5. AUTOEVALUACE

Autoevaluace je v životě školy nezbytným prvkem, který poskytuje zpětnou vazbu ohledně studijních výsledků, silných a slabých stránek školy a její atmosféry. Reflektuje také potřeby a přání žáků, jejich rodičů (zákonných zástupců) a zaměstnanců. Respektováním a zohledňováním výsledků autoevaluace chceme

1. dosáhnout zlepšení výuky a vzdělávacího procesu,
2. reflektovat klientské pojetí vzdělávání,
3. dosáhnout vyššího stupně spolupráce subjektů zúčastněných na vzdělávání.

Prvky, které hodnotíme, vycházejí z vyhlášky č. 15/2005, kterou se stanoví náležitosti dlouhodobých záměrů, výročních zpráv a vlastního hodnocení školy. § 8 této tohoto předpisu stanovuje, že hodnotit je třeba

- podmínky ke vzdělávání
- průběh vzdělávání
- podporu školy žákům a vzájemné vztahy školy, žáků a rodičů
- výsledky vzdělávání žáků
- řízení školy, personální práci, kvalitu vzdělávání pedagogických pracovníků
- úroveň výsledků práce školy vzhledem k podmínkám a ekonomickým zdrojům

Abychom zajistili, že autoevaluace bude probíhat objektivním způsobem, budeme využívat především profesionálně připravených dotazníků v rámci programů, které nabízí Scio, CERMAT, případně další společnosti:

- Pro zjištění klimatu školy, úrovně vnitřní spolupráce, stejně jako úrovně komunikace s rodiči a veřejností, se účastníme dotazníkového šetření **Mapa školy**.
- Přidanou hodnotu žáků a tedy naši pedagogickou práci zhodnotíme pomocí projektu **Vektor, případně vlastními podobnými projekty**. V rámci tohoto

dlouhodobého programu je nezbytné testovat žákovské kompetence po dobu několika let, od prvního do minimálně 3. ročníku.

Naopak postupně opouštíme klasický model přijímacích zkoušek, pomocí kterého se původně daly zjistit výchozí hodnoty dovedností, znalostí a vědomostí. Velká konkurence středních škol spolu s poklesem populace patnáctiletých a šestnáctiletých vedla k tomu, že rozhodující váhu v přijímacím řízení získal studijní průměr a přijímací testy tak konali pouze žáci s horším prospěchem. Tím byla zásadním způsobem narušena objektivita získaných informací. Nemůžeme se však chovat jinak, neboť pokud bychom na konání přijímacích testů trvali, řada výborných žáků by dala přednost jiným školám, které by toto kritérium zachovaly.

Každoročně žádáme žáky a rodiče o vyplnění **anonymních dotazníků**, v nichž uvádějí své názory na školu a výuku. Poskytují pohled na vzdělávací proces z jiné strany a znamenají zapojení názorů žáků do vlastního hodnocení školy. Statistické zhodnocení testových odpovědí ukazuje silné a slabé stránky života školy, stejně tak jako vztah učitelů k využívání moderních metod výuky, výpočetní a další didaktické technice a spokojenost žáků s e-learningovými aplikacemi, které jsou v síti škol EDUCAnet nezastupitelným zdrojem studijních materiálů. Dotazník je k této kapitole přiložen.

Další zpětnou vazbu nám poskytují dva **dotazníky pro čtvrté ročníky** – první ukazuje profesionální směřování budoucích maturantů, druhý ukazuje, kterou školu si v rámci terciárního vzdělávání zvolili. Také tyto dotazníky přikládáme.

Jednou za dva roky provedeme **SWOT analýzu**, která ukáže silné a slabé stránky školy. Pomocí anonymního dotazování na něm budou participovat žáci, rodiče i učitelé.

Časové rozvržení úkolů v rámci procesu SWOT analýzy kopíruje přibližně toto schéma:

- září – příprava dotazníků a SWOT formulářů;
- říjen – zahájení šetření;
- listopad – odevzdání odpovědí;

- leden – vyhodnocení odpovědí a seznámení učitelů s výsledky;
- březen – stanovení opatření pro další období na základě odpovědí;
- květen – zapracování opatření do plánu práce a upgradu ŠVP na příští školní rok.

Výsledky autoevaluačních procesů jsou vždy k dispozici - kromě samozřejmé přístupnosti vedení školy - vyučujícím jednotlivých předmětů a třídním učitelům testovaných tříd. Zhodnocení provádíme na pedagogických radách.

Dalšími nástroji a metodami jsou zprávy předmětových komisí/sekcí, které zpracovává vedoucí sekce a obsahem je materiální vybavení, výsledky vzdělávání, naplnění cílů ŠVP, úspěchy žáků, mimovýukové akce a projekty (které jsou součástí Plánu akcí a sdíleného kalendáře EDUCAnet), dále výsledky maturit, rozvoj a vzdělávání učitelů, výsledky školky, výsledky vzdělávacího procesu a úspěchy žáků v odborné činnosti.

Na základě dotazníku pro uchazeče školy monitorujeme volbu střední školy a zpracováváme plán propagace školy.

Anonymními dotazníky pro učitele a zaměstnance hodnotíme klima školy, její řízení a organizaci, motivaci a odměňování.

Hospitační činnost není omezena jen na zřizovatele a vedení školy, hospitujícími jsou i vedoucí sekcí a dochází stále více k tzv. vzájemným hospitacím učitelů, a to nejen v rámci školy, ale i v rámci spolupráce s jinými školami. Některé hospitace jsou zaměřeny i speciálně na práci s dětmi se specifickými vzdělávacími potřebami, práci s cizinci a práci s nadanými dětmi.

Účinnost řídicího systému, organizaci vzdělávání a výsledky školy hodnotíme i v rámci pedagogických rad a provozních porad, proto využíváme k autoevaluaci i tyto zápisy.

K sebehodnocení využíváme i výsledky kontrol, zprávy o maturitní zkoušce, zápisy z porad školské a studentské rady, srovnávací školní testy, statistiky hodnocení a sebehodnocení předmětových výstupů a hodnocení učitelem v předmětech.

Plán autoevaluace na školní rok včetně struktury zjišťování projednáváme každoročně na zahajovací pedagogické radě, která se koná na počátku přípravného týdne. Plán včetně přesného znění hodnotících dotazníků bude každoroční přílohou školního vzdělávacího plánu.

Otázka autoevaluace je také řešena v rámci výroční zprávy školy a zprávy o činnosti, kterou gymnázium EDUCAnet předkládá zřizovateli.

6. UČEBNÍ PLÁN

6. 1. Učební plán - Informační technologie (denní forma studia)

Součástí ŠVP jsou: adaptační kurzy, praxe, adaptační a lyžařský kurz a projektové dny.

Učební plán - obor 18-20-M/01 Informační technologie						
Předmět	Zkratka	1.	2.	3.	4.	celkem
Český jazyk a literatura	ČJL	2	2	2	4	10
Anglický jazyk	ANJ	4	4	4	4	16
Matematika	MAT	4	4	4	4	16
Odborná matematika	OMA	X	X	2	2	4
Fyzika	FYZ	X	2	2	X	4
Základy přírodních věd	ZPV	2	X	X	X	2
Dějepis	DĚJ	2	X	X	X	2
Manažerské dovednosti	MDO	1	1	1	2	5
Občan ve světě	OVS	1	1	X	X	2
Estetická výchova	EST	2	X	X	X	2
Tělesná výchova	TEV	2	2	2	2	8
Ekonomika	EKN	X	X	2	2	4
Operační systémy	OPS	X	2	2	2	6
Hardware	HW	2	2	2	X	6
Webové technologie	WEB	2	2	X	X	4
Počítačové sítě	NET	X	2	2	X	4
Programování a algoritmy	PRG	3	2	2	2	9
Databázové systémy	DBS	X	X	2	2	4
Základy multimédií	ZMU	X	3	X	X	3
Praktická cvičení	PCV	2	2	2	3	9
Volitelný předmět 1	VP1	2	X	X	X	2
Volitelný předmět 2	VP2	X	2	X	X	2
Volitelný předmět 3	VP3	X	X	2	X	2
Volitelný předmět 4	VP4	X	X	X	2	2
Praxe	PRX	X	2 týdny	2 týdny	2 týdny	6 týdnů
celkem		31	33	33	31	128

6. 2. Učební plán - Informační technologie (dálková forma studia)

Učební plán - obor 18-20-M/01 Informační technologie - dálková forma studia						
Předmět	Zkratka	1.	2.	3.	4.	celkem
Český jazyk a literatura	ČJL	3	3	3	3	12
Anglický jazyk	ANJ	3	3	3	3	12
Matematika	MAT	4	4	4	4	16
Fyzika	FYZ	1	1	1	1	4
Programování a algoritmy	PRG	2	3	3	X	8
Počítačové sítě	NET	X	X	2	2	4
Hardware	HAW	X	2	2	X	4
Zeměpis	ZEM	2	X	X	X	2
Ekonomika a účetnictví	EKU	X	X	X	4	4
Softwarové aplikace	SWA	2	2	2	X	6
Dějepis	DĚJ	2	X	X	X	2
Elektrotechnika	ELE	X	X	X	1	1
Databázové systémy	DBS	1	2	X	X	3
Informační a komunikační technologie	ICT	2	2	2	X	6
Volitelný předmět 1	VP1	X	X	X	2	2
Volitelný předmět 2	VP2	X	X	X	2	2
celkový počet hodin konzultací za rok		220	220	220	220	880

7. ROZPRACOVÁNÍ OBSAHU VZDĚLÁVÁNÍ Z RVP DO ŠVP