

Školní vzdělávací program

„S Notebookem do školy“

zpracovaný podle
Rámcového vzdělávacího programu
pro gymnázia

EDUCAnet – gymnázium, střední odborná škola a
základní škola Praha, s.r.o.
Roztylská 1860/1, 148 00 Praha 4 - Chodov

1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

1. 1. Školní vzdělávací program pro gymnázium

Čtyřletý vzdělávací program

Čtyřletý vzdělávací program - výuka vybraných předmětů v cizím jazyce

1. 2. Forma vzdělávání:

Denní a dálková

1. 3. Předkladatel:

EDUCAnet – gymnázium, střední odborná škola a základní škola Praha, s.r.o.,

Adresa: Roztylská 1860/1, 148 00 Praha 4 - Chodov

IČO: 25147846

IZO školy: 110036514

IZO ředitelství školy: 600005305

Kontaktní údaje:

telefon: 774 773 367 (ředitel), 774 403 338 (kancelář)

e-mailová adresa: jakub.pour@educanet.cz (ředitel), lucie.pourova@educanet.cz (kancelář)

webové stránky: <https://praha.educanet.cz>

Jméno ředitele : Mgr. Jakub Pour, MBA

Koordinátor tvorby ŠVP: Ing. Bc. Jaroslav Solfronk

1. 4. Zřizovatel:

EDUCAnet, a.s.,

Adresa: Na Pankráci 1062/58, 140 00 Praha 4

telefon: 226 519 583

e-mailová adresa: info@educanet.cz

1. 5. Platnost dokumentu:

Školní vzdělávací program vstupuje v platnost od 3. 9. 2018.

Mgr. Jakub Pour, MBA
Ředitel školy

Školní vzdělávací program je zpracovaný podle RVP pro gymnázium.

2. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

2. 1. Velikost a vybavení školy

EDUCAnet – gymnázium, střední odborná škola a základní škola Praha s. r.o. je školou, jejímž cílem je především předat žákům vysoké kompetence v rozličných oblastech studia a připravit žáky pro praxi i případné další studium na vysokých a vyšších odborných školách.

Činnosti školy jsou tyto vzdělávací obory:

- 79 - 41 - K/41 Gymnázium čtyřleté
- 79 - 41 - K/41 Gymnázium čtyřleté - výuka některých předmětů v cizím jazyce
- 18 - 20 - M/01 Informační technologie
- 79 - 01 - C/01 Základní škola

Vzhledem k tomu, že chceme umožnit získání středního vzdělání s maturitou i těm, kteří studují při zaměstnání, vyučujeme obor gymnázium a informační technologie také dálkovou formou. Tím významně obohacujeme vzdělávací nabídku v Praze 11.

Organizujeme kurzy pro veřejnost ve spolupráci s Úřadem práce, Městskou částí Praha 11 a dalšími subjekty. Umožňuje rovněž žákům základních škol účastnit se práce zájmových kroužků. Otevíráme přípravné kurzy na mezinárodní jazykové certifikáty, pořádáme letní tábory s angličtinou.

Schválené kapacity jednotlivých studijních oborů jsou následující:

- základní škola - 239 žáků
- gymnázium čtyřleté – denní forma studia 240 žáků
- gymnázium čtyřleté – dálková forma studia 65 žáků
- informační technologie – denní forma studia 120 žáků
- informační technologie – dálková forma studia 60 žáků

Celková kapacita školy je 440 žáků na střední škole a 239 žáků na základní škole. Tento počet byl odsouhlasen také Hygienickou stanicí hl.m. Prahy při

stěhování školy v roce 2016. Předpokládaný maximální počet tříd v denním studiu je: 8 tříd oboru gymnázium, 4 třídy oboru IT, 14 tříd základní školy.

Materiálně technické podmínky pro výuku lze považovat za velmi dobré. Škola se v roce 2016 přestěhovala do nové budovy, kterou si najímá od PSN (Pražské správy nemovitostí) a jejíž adresa je uvedena v oficiálním názvu. Jde v rámci Prahy 11 o výhodně umístěnou a klidnou lokalitu nedaleko Kunratického lesa. Dostupnost z hlediska dopravy je výborná, docházková vzdálenost od stanice metra Chodov je cca 15 minut, od zastávky autobusu městské hromadné dopravy cca 2 minut. Odloučená pracoviště vzhledem k charakteru výuky na naší škole nevyužíváme, pronajímáme si však 2 tělocvičny a venkovní hřiště v VŠ Sport (na vysokoškolských kolejích Jižní Město).

V budově školy je celkem 23 kmenových učeben a další odborné učebny (1 ICT učebna, 1 odborná učebna fyziky, 1 odborná učebna chemie a 2 jazykové učebny). Škola dále disponuje ředitelnou, kanceláří, serverovnou, kabinetem výchovné poradkyně a dalšími kabinety, relaxační místností a školním klubem. Na každém patře jsou dívčí, chlapecké a učitelské toalety a úklidová komora. Chodby jsou dostatečně dimenzované a umožňují zřízení odpočinkových koutů pro žáky v patrech. V rámci projektu OPPA byla zřízena laboratoř, využívaná ve výuce Science. Žáci se během výuky s výjimkou dělených hodin nestěhují, mohou tak v plné míře využít přestávky k regeneraci, vzájemné komunikaci a doplnění energie a tekutin. Všechny učebny mají podlahovou plochu větší, než stanovují hygienické normy.

Kmenové a odborné učebny školy jsou vybaveny připojením k internetu pomocí WI-FI, která je dostupná všem žákům. Dále jsou učebny vybaveny dataprojektory, PC a v některých učebnách jsou i multimediální tabule.

Od roku 2013 využíváme i naprosto inovativní učebnu SAMSUNG SMARTschool, která je sponzorským darem firmy SAMSUNG pro naši školu. Na tuto učebnu se jezdí dívat učitelé z celé Evropy, kteří s námi prostřednictvím řady projektů sledují proměnu vyučovacího stylu pomocí zcela ojedinělého konceptu.

Ve školním roce 2017/18 plánuje modernizace odborných učeben IT a

jazykových učeben, dále o vytvoření fyzikální učebny z prostředků EU (Operační program OP PPPR).

2. 2. Charakteristika pedagogického sboru

Pedagogický sbor ve školním roce 2018/19 představuje: 33 interních učitelů a 8 externích učitelů. 31 ze 33 interních vyučujících splňuje s příslušnou kvalifikací a/nebo vzděláním či praxí ve vyučovaném oboru. Typickým rysem školy je to, že učitelé vyučují pouze předměty své aprobační, což výrazně v kladném slova smyslu ovlivňuje kvalitu vzdělávacího procesu. Externí pedagogy využívá škola pro výuku předmětů s menší hodinovou dotací, i zde dbáme na kvalifikační a aprobační předpoklady zaměstnaných osob. Škola ve školním roce 2017/18 navázala spolupráci s firmami a odborné předměty tak vyučují odborníci z praxe. Výuka jazyků je podpořena výukou konverzace s rodilými mluvčími. Kromě toho u nás funguje ranní a odpolední příprava na vyučování, kterou zajišťuje speciální pedagog.

Fluktuace učitelů je minimální a je veliký zájem o pracovní místa na naší škole. Většina z našich pedagogů je kolem 30-ti let.

2. 3. Charakteristika žáků

Spádovou oblastí našeho gymnázia je hlavní město Praha a část Středočeského kraje, především oblast Říčany a Jesenice. Máme však žáky z podstatně větší geografické oblasti, sahající od Hostivice na západě po Benešovsko na jihovýchodě. Nově přichází jsou žáci z území kolem Kladna. U dálkového studia je rozptýlen trvalý bydliště našich žáků ještě větší a zahrnuje jak celou Českou republiku, tak několik studentů, kteří na konzultace dojíždějí ze zahraničí.

Systém výchovného poradenství na škole pamatuje na všechny tyto žáky a uplatňuje proto tyto metodiky:

1. Metodika práce a přijatá opatření pro nadané žáky.

2. Metodika práce a přijatá opatření pro žáky s SPU.

Žáky se zdravotním postižením přijmout ke studiu můžeme, díky bezbariérovému přístupu do školy a výtahu může škola zajistit vzdělávání pohybově nebo zrakově handicapovaných dětí. I přesto u nás studují dva žáci s lehčími tělesnými vadami, oba na IVP. Naopak žáků s dysporuchami vzděláváme větší množství, než je na všeobecných gymnáziích zvykem. Je to dáno možností individuálního přístupu v menším kolektivu a také tím, že pomocí výpočetní techniky mohou žáci tento handicap snázeji vyrovnat. Možné úlevy a přizpůsobení výuky projednáváme se zákonnými zástupci těchto žáků, významnou úlohu má v tomto směru výchovná poradkyně. Spolupracujeme také s Pražskou pedagogicko-psychologickou poradnou. Vzhledem k orientaci školy a formám výuky nepředpokládáme, že by zájem o studium měli uchazeči s hlubším mentálním postižením, do budoucna však nevylučujeme vzdělávání žáků s poruchami v rámci autistického spektra. Ve školním roce 2010/2011 u nás odmaturovala žákyně s autismem a v současné době u nás studují dva studenti s Aspergerovým syndromem, jeden z nich využívá asistenta.

Ve spolupráci s MČ Prahy 11 a v souladu s naším programem sociální podpory umožňujeme žákům z dětských domovů a žákům ze sociálně slabšího prostředí studovat na naší škole zdarma. Kromě toho mohou požádat i o příspěvek na nákup učebních pomůcek a učebnic.

2. 4. Mezinárodní spolupráce a dlouhodobé projekty

Mezinárodní spolupráci školy má na starosti pověřený člen pedagogického sboru, zpravidla jím je předsedkyně/předseda předmětové komise cizích jazyků.

Od roku 2009 se gymnázium EDUCAnet zapojuje do programu Comenius, v jehož rámci projektově spolupracuje se školami z Německa, Itálie, Finska, Bulharska, Řecka, Turecka, Maďarska a dalších zemí. Uskuteční se několik projektových setkání, při výměně informací budeme využívat především elektronickou cestu. V řadě projektů Comenius, nově Erasmus+ je naše škola koordinátorem programu. O kvalitě naší práce svědčí fakt, že je naše škola

v rámci tohoto projektu velmi uznávána.

V roce 2015 navázala škola spolupráci s Marymound Academy v Montrealu a každoročně pracují na zvolených projektech a navzájem se navštěvují. Díky projektu ERASMUS+ klíčová aktivita 2, navázala škola spolupráci se škola v rámci EU a to v projekt e-twinning. Díky proevropsky směřujícími vzdělávání se škola zapojuje každoročně do výzev DZS a operačních programů hlavního města Prahy.

V rámci dobrovolné činnosti a charitativní činnosti byla škola ohodnocena stříbrnou medailí projektu DofE.

Škola spolupracuje také univerzitami po celém světě a s Univerzitou Karlovou. Na základě této zkušenosti byla škola zapojena do sítě fakultních škol Pedagogické fakulty Univerzity Královky v Praze.

2. 5. Spolupráce s rodiči a jinými subjekty

Škola si vždy zakládala na spolupráci s dalšími subjekty, nejvíce s rodiči, absolventy školy a dalšími školami a vzdělávacími institucemi v Praze a v celé České republice.

V roce 2016 byl vytvořen klub Rodičů, který vede jeden z členů rodičů a má na starosti spolupráci školy a rodičů. Každý měsíc se pořádá několik akcí, který stmelují školu a rodiče. Jedná se o akce: návštěvy galerií, výstav, muzeí nebo společné dílny. Každoročně škola pořádá pro rodiče 2 kulturní akce - zimní a letní akademie. V letošním roce byl uspořádán Vánoční koncert v kostele u Salvatora a na letní akademii připravuje škola Den dětí (sportovně - umělecká vystoupení spojená s grilováním).

Škola je zapojena do projektu - Rodiče vítání. V rámci tohoto projektu škola připravuje pro rodiče několik odborných přednášek: např. Koučink, Logopedie, Poruchy učení a jak na ně a mnoho dalších.

Absolventi školy jsou každoročně zváni na maturitní ples a další školní akce, pravidelně školu navštěvují.

Škola navázala spolupráci s několika subjekty - ALZA s.r.o., IBM s.r.o., AUTOCONT, CTM (centrum talentované mládeže), Akcent jazyková škola, Ulice

dětem, Rytmik s.r.o. Tyto organizace zajišťují pro žáky, rodiče a učitele další vzdělávání, kroužky nebo zajišťují pro naše žáky praxe.

Škola dále úzce spolupracuje s dalšími školami v regionu (MČ Praha 11) a mimo region. Pořádáme pro výchovné poradce kurz Koučinku, který je akreditovaný jako DVPP pod č.j. MSMT-17703/2015-1-448.

Škola pořádá pro základní školy pravidelně DOD (Dny otevřených dveří) s možností návštěvy výuky.

Škola disponuje několika komunikačními kanály, které používán k přenosu informací mezi žáky, rodiči a absolventy školy.

1. O prospěchu a chování informujeme zákonné zástupce průběžně díky možnosti jejich on-line přístupu k systému iškola. Tento systém umožňuje také bezplatné zasílání informací o prospěchu žáků formou e-mailu nebo SMS.
2. Sociální sítě: facebook, instagram, youtube nebo twitter škola využívá ke zprostředkování pozvánek na besedy a přednášky na různá témata týkající se vědy, techniky sportu a médií pro rodiče, absolventy či zájemce o studium na škole.

Školy skupiny EDUCAnet spolupracují úzce s řadou významných firem, pro některé z nich jsme pilotními školami. Jmenujme aspoň některé: Samsung, Google, DELL, IBM, Apple, Oracle nebo LANGMaster. Jsme také účastníky prestižního projektu Microsoft IT Academy. Díky tomu disponuje naše škola špičkovým programovým vybavením, naši žáci mají možnost získat mezinárodní certifikáty vydávané těmito firmami, uskutečňují se exkurze, přednášky a odborné diskuse.

V rámci spolupráce s firmou Apple nabízíme našim žákům iPad do výuky za mimořádně výhodných podmínek.

Postupně prohlubujeme spolupráci s městskou částí Praha 11 a Kulturním centrem Zahrada. Představitelé města se účastní akcí školy, naopak naši žáci participují na programech a projektech města a účastní se sportovních klání, které organizuje.

3. CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

3. 1. Zaměření školy

Naše škola (a také ostatní školy skupiny EDUCAnet) dostala při svém založení od zřizovatele do vínku následující motto: „Nadstandard – komunikace - odlišení – zábava – důvěra“. Současně od vzniku školy realizujeme výuku s významným podílem a pomocí výpočetní techniky (Computer Aided Learning). V oboru gymnázium implementujeme metodu CLIL do všech předmětů a od roku 2017 vyučujeme vybrané předměty v anglickém jazyce.

Nadstandard a **odlišení** se v naší škole projevuje zejména v následujících oblastech:

- menší počet žáků ve třídě (standardně do 25)
- velké množství volitelných předmětů, vyučovaných v malých skupinách
- bohatý a stále obohacovaný e-learningový systém
- možnost získat řadu mezinárodních certifikátů v oblasti ICT, jazyků a dalších
- moderní metody výuky (projektová, heuristická, modulová)
- výborné prostorové a technické podmínky výuky
- umožnění nákupu žakovského tabletu či notebooku za výrazně zvýhodněných podmínek
- podpora práce se sdílenými dokumenty a weby Google, podpora groupware nástrojů a praktické užití při každodenní práci
- manažerská hra – projekt, který má zajistit propojení teorie a praxe, pomocí groupware nástrojů a dalších moderních technologií připravujeme žáky na přechod do praxe, jedná se vlastně o vyzkoušení a prezentaci podnikatelského záměru před porotou

Komunikace je jedním z pilířů našeho pojetí vzdělávání. Zahrnuje:

- informování rodičů o výsledcích žáků do 5 pracovních dnů
- rychlou reakci směrem k rodičům v případě neočekávaných událostí
- běžné, rychlé a efektivní využívání elektronických komunikačních prostředků (e-mail, icq)
- konzultace s rodiči – pravidelné a na přání
- dostupnost mobilních telefonů školy po velkou část dne, v nouzi kdykoli
- možnost rodičů kdykoli přijít a po předchozí domluvě také navštívit výuku (týká se také zájemců o studium a jejich zákonných zástupců)
- přístup žáků k školnímu internetu kdykoli a ve všech učebnách

Zábava: podle nás by střední škola měla být místem, kam žáci docházejí v očekávání, co nového a zajímavého se dozví, bez strachu a zbytečných obav. Jsme toho názoru, že důležitý není jen výsledek vzdělávání, ale také jeho průběh, který by měl být pro žáky přínosný a inspirativní. Pokud se nám podaří zaujmout žáka, aniž bychom se mu podbízel, a pomoci mu rozvinout jeho schopnosti a dovednosti, bude tento cíl splněn. Znamená to otevřenost vzdělávací nabídky a její přizpůsobení požadavkům společnosti, rodičů a žáků, diferencovaný a individuální přístup, podporu samostatného a kritického myšlení, odpovědného rozhodování a hodnocení morálních postojů. Nezanedbatelné je sepětí výuky s praktickým životem, chápání vztahů mezi lidmi, společnostmi a mezi člověkem a přírodou.

Důvěru žáků, rodičů, veřejnosti a také v rámci pedagogického sboru musí škola dlouhodobě budovat, může ji však také velmi rychle ztratit. Důležité je neslibovat nesplnitelné a naopak dbát na splnění toho, co je reálně možné. Chceme, aby žáci a rodiče věděli, že se na nás mohou kdykoli obrátit se svými problémy a že je budeme v rámci našich možností rychle a efektivně řešit.

K tezí uvedeným v našem mottu přidáváme ještě další slovo: **profesionalita**.

Zastáváme názor, že učitel musí být skutečným profesionálem, který v sobě umí skloubit odborné znalosti s didaktickými schopnostmi a nadšení pro věc s rozumem. Měl by mít schopnost empatie, sebeovládání, kritického hodnocení situace, být žáků vzorem po stránce znalostní i morální. Nezbytné pro učitele je ovládnout základní znalosti z psychologie a vedení kolektivu, za výhodu považujeme dobrou znalost alespoň jednoho světového jazyka. Abychom dosáhli tohoto stavu, velmi výrazně motivujeme dobré učitele, a to jak finančně, tak i dalšími výhodami. Odkazujeme také na připravovaný Standard kvality profese učitele, který bude zmiňované požadavky přesněji uvádět.

Gymnázia jsou tradičně chápána jako zařízení, kam docházejí žáci proto, aby se připravili na další studium. Tento úhel pohledu je však velice zúžený, nelze přece redukovat několik let školní práce na pouhou přípravu na něco dalšího. Myslíme si, že minimálně stejně důležité je, abychom předali našim žákům dostatečné kompetence v základních vzdělávacích oblastech, které jim dovolí se orientovat v životě, spolupracovat s ostatními lidmi a podílet se spolu s nimi na rozvoji světa. K tomu je nezbytné, aby uměli využívat informace, pracovat s nimi a hodnotit je.

3. 2. Výchové a vzdělávací strategie

Při stanovování výchovných a vzdělávacích strategií vycházíme z klíčových kompetencí, které stanovuje rámcový vzdělávací program. Ty představují soubor vědomostí, dovedností, schopností, postojů a hodnot, které jsou důležité pro osobní rozvoj jedince, jeho aktivní zapojení do společnosti a budoucí uplatnění v životě. Úroveň klíčových kompetencí představuje žádoucí stav, ke kterému se mají všichni žáci na základě svých individuálních předpokladů postupně přibližovat. Na jejich základě chceme dát našim absolventům dobrý vklad pro jejich orientaci a pro celoživotní učení, které se v tomto století stane v evropském prostředí nezbytností.

V následujících odstavcích jsou uvedeny strategie, které jsme stanovili jako prioritní.

3. 2. 1. Klíčové kompetence

3. 2. 1. 1. Kompetence k učení

cíl: umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení

klíčové kompetence:

- motivovat k celoživotnímu vzdělávání
- naučit efektivně vyhledávat a zpracovávat informace pomocí moderních informačních technologií
- rozvíjet schopnost rozlišení podstatných a klíčových informací od méně důležitých
- naučit kriticky hodnotit informace, nepřijímat automaticky myšlenková schémata a informace z médií

jak jich dosahujeme?

- Předkládáme učivo přiměřené obtížnosti, s přihlédnutím k reálným možnostem žáků.
- Klademe důraz na princip názornosti a na využití počítače jako didaktické techniky. Každý student má k dispozici notebook, učebny jsou vybaveny učitelským počítačem připojeným k internetu, dataprojektorem a plátnem, případně interaktivní tabulí. Žáci mohou využít neomezeného připojení k internetu.
- V průběhu roku organizujeme exkurze, které mají za úkol přiblížit a pomoci pochopit teoreticky získané informace v praxi.
- Rozvíjíme samostatnost žáků ve volbě a organizaci práce. Poskytujeme dostatek času k trvalému osvojení učiva.
- Vedeme k hodnocení sebe i druhých. V průběhu školního roku probíhají projektové týdny, žáci zpracovávají a hodnotí své projekty a vyjadřují se k jednotlivým pracím. Žáci mají prostor k diskuzi o navrhované známce při ústním zkoušení a spolurozhodují o hodnocení domácích úkolů nebo jiných prací.

- Rozvíjíme u žáků kultivovanou komunikaci. Každý předmět má stanoven minimální počet hodnocení v průběhu pololetí a čtvrtletí. Žáci komunikují s učiteli nejen ve vyučovacích hodinách, ale také mimo vyučování, a to prostřednictvím e-mailu, školního e-learningového systému nebo ICQ, resp. Skype.
- Učíme žáky pracovat s informacemi. Vyhledávají informace na internetu, zpracovávají samostatné nebo skupinové projekty, jsou vedeni k tvorbě anotací a abstraktů učiva ze studijních materiálů předkládaných učiteli, webových zdrojů nebo z učebnic.
- Žákům umožňujeme realizovat vlastní nápady, např. při tvorbě školního e-learningového systému, při zpracovávání domácích úkolů nebo tvorbě elektronického sešitu.
- Při požadavcích na práci žáků využíváme Bloomovu taxonomii.
- Poskytujeme žákům rady, jak se učit. Zpracováváme pro ně materiály, které je se správnými způsoby učení seznamují.
- Podporujeme účast na vědomostních soutěžích.
- Vyučovací hodiny organizujeme jako pestré, se střídáním činností. Tvoříme pro žáky zajímavé a podnětné úlohy, a to i v písemných pracích.
- Dopřáváme žákům možnost prožít si úspěch. Nešetříme pochvalami, kladná motivace je prioritní.
- Vysvětlujeme jim praktický význam získávaných znalostí a dovedností. Žáci tak mnohem lépe chápou, proč musí zvládnout i obtížné pasáže učiva.

3. 2. 1. 2. Kompetence k řešení problémů

cíl: podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a řešení problémů

klíčové kompetence:

- naučit rozpoznávat hlavní příčinu problému
- vést k hledání vhodné strategie řešení

- podnítit logické uvažování
- zvládat stresové situace

jak jich dosahujeme?

- Učíme v souvislostech a v mezipředmětových vazbách.
- Umožňujeme žákům využívat maximum klasických a elektronických informačních zdrojů. Učíme je informace nejen vyhledávat a shromažďovat, ale také třídit a zpracovávat.
- Při výuce motivujeme žáky problémovými úlohami z praktického života.
- Žákům zadáváme projekty, na kterých pracují ve skupinách. Každý člen skupiny má v projektu svou funkci a zodpovědnost za daný úkol.
- Podporujeme netradiční způsoby učení - školní e-learningový systém, powerpointové prezentace, projektové a modulové výuky, exkurze.
- Zapojujeme žáky do miniprojektů a diskusí s cílem vyřešení určitého problému.
- Vedeme žáky k objektivnímu zhodnocení problémových situací.
- Směřujeme žáky k zhodnocení možných řešení s ohledem na dopad vůči zúčastněným.
- Do hodin zařazujeme problémové úlohy.
- Učíme žáky plánovat postupné činnosti při řešení problémů.

3. 2. 1. 3. Kompetence komunikativní

cíl: vést žáky k všestranné a účinné komunikaci

klíčové kompetence:

- naučit výstižně a souvisle formulovat své myšlenky a názory
- rozvinout vyjadřovací schopnosti
- ovládat dva světové jazyky
- naučit dialogu a komunikaci ve skupině

jak jich dosahujeme?

- Vedeme žáky k vhodným formám komunikace se spolužáky, s učiteli a ostatními dospělými.
- Učíme žáky formulovat své myšlenky, argumentovat a obhajovat svůj vlastní názor s respektem k názorům ostatních a zároveň poslouchat názor jiných.
- Vytváříme dostatečný prostor pro vyjadřování žáků - zejména při ústním zkoušení nebo projektové výuce.
- Podporujeme vzájemnou komunikaci žáků všech tříd - adaptační kurzy, lyžařské a další sportovní kurzy, společné výlety a exkurze.
- Podporujeme prezentaci aktivit školy samotnými studenty formou příspěvků na web, do školních časopisů, článků do regionálního tisku či specializovaných časopisů.
- Učíme žáky pravidlům elektronické komunikace.
- Vedeme žáky k vhodnému a rozumnému využívání internetu, upozorňujeme na možnost vzniku závislosti.
- Rozvíjíme schopnost a dovednost rozumět, domluvit se, číst a psát nejméně ve dvou cizích jazycích.
- Zadáváme žákům referáty, které poté přednášejí před třídou, a to nejčastěji za současného použití prezentační techniky.
- Ve vyučovacích hodinách užíváme skupinových forem práce.

3. 2. 1. 4. Kompetence sociální a personální

cíl: rozvíjet schopnost začlenit se do kolektivu, respektovat názor a práci druhých

klíčové kompetence:

- zapojit do společnosti a vymezit roli v ní
- uvědomit si svá práva, povinnosti a zodpovědnost za sebe i svou rodinu
- naučit skupinové spolupráci, sebekontroly a sebehodnocení

jak jich dosahujeme?

- Zapojujeme žáky do organizace činnosti školy (informační systém, výzdoba, organizace soutěží).
- Usilujeme, aby žáci prokázali schopnost střídat role ve skupině. Učíme žáky týmové práci a respektování společně dohodnutých pravidel chování.
- Učitelé podněcují u žáků empatii, sociální citění a aktivní pomoc společensky znevýhodněným občanům.
- Odmítáme vše, co narušuje dobré vztahy, preferujeme vstřícnou a přátelskou atmosféru.
- Podporujeme vzájemnou pomoc při získávání vědomostí, znalostí a dovedností.
- Vedeme žáky k vzájemnému respektu.
- Učíme odmítavému postoji k negativním formám sociální komunikace.
- Při získávání kompetencí v této oblasti využíváme společné akce (lyžařské zájezdy, exkurze).
- Podporujeme činnost studentského parlamentu. Podněty vzešlé z jeho jednání bereme jako velmi důležité, k jeho závěrům vedeme věcnou diskusi.

3. 2. 1. 5. Kompetence občanské

cíl: vychovávat z žáků svobodné, zodpovědné a nezávislé osobnosti

klíčové kompetence:

- posílit vědomí sounáležitosti s obcí, státem, resp. celou Evropou a světem
- porozumět odlišným kulturám a náboženstvím a opovrhovat rasismem a xenofobií
- naučit chránit životní prostředí a kulturní dědictví země

jak jich dosahujeme?

- Uplatňujeme sebezpoznavací metody, seznamujeme žáky s jejich právy, odpovědností a povinnostmi.

- Umožňujeme žákům podílet se na tvorbě pravidel školy, společně pak dbáme na jejich dodržování.
- Organizujeme osobní setkávání (besedy, účast na společných akcích) žáků s významnými osobnostmi kultury, politiky, sportu a s dalšími osobnostmi, které jsou úspěšné v některé oblasti lidské činnosti a působí tak jako dobrý profesní i lidský příklad.
- Vedeme žáky k tomu, aby respektovali národní, kulturní a historické tradice a seznamovali se kulturami jinými. K tomu mimo jiné využíváme i přítomnosti žáků cizích národností ve škole.
- Žáky zapojujeme do projektů, kde se seznamují s kulturou jiných národů, navštěvujeme výstavy a kulturní akce zaměřené na odlišné kultury a náboženství.
- Seznamujeme žáky s náboženskou různorodostí Země.
- Odmítáme jakékoliv projevy ponižování, opovrhování, rasismu.
- Vysvětlujeme problémy menšin a důvody jejich postavení ve společnosti.
- Naším heslem je „různorodost je solí života“.
- Ve výchovách klademe důraz na prožitek.
- Ukazujeme, jak se liší podmínky pro život v jednotlivých zemích světa.
- Podporujeme kladný vztah k znevýhodněným občanům a k seniorům.
- Klademe důraz na environmentální výchovu. Žáky vedeme k třídění odpadů (konkrétně papíru a plastů), šetření vodou a energiemi.
- Zdůrazňujeme nutnost zachování přírodního bohatství Země a ochrany biosféry.

3. 2. 1. 6. Kompetence k podnikavosti

cíl: rozvíjet schopnost uplatňovat vědomosti a dovednosti v praxi

klíčové kompetence:

- osvojit základní pracovní dovednosti a návyky
- pochopit principy tržní ekonomiky
- orientovat se v obchodu a na trhu práce

[jak jich dosahujeme?](#)

- Vedeme žáky k objektivnímu sebehodnocení a posouzení reálných možností při profesní orientaci.
- Zjišťujeme profesní orientaci žáků formou rozhovorů a dotazníků.
- Výuku doplňujeme o praktické exkurze, na kterých žáci mohou pozorovat, jak fungují principy podnikání v praxi.
- Výběrem volitelných předmětů pomáháme žákům při profesní orientaci.
- Vedeme žáky k osvojování základních tržních principů a k jejich využití v praktických činnostech.
- Učíme žáky vyhledávat a porovnávat obchodní nabídky a podmínky prodeje, a tím vyhodnocovat výhodnost nabídek na trhu.
- Organizujeme exkurze na veletrhy a odborné přednášky. Dovolujeme tak žákovi učinit si přesnější představu o jeho možných budoucích povoláních.
- Nabízíme kroužky a nepovinné předměty, abychom tak posílili profesní orientaci žáků.
- Spolupracujeme s Úřadem práce.

3. 3. Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných

Vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných je na naší škole realizováno v souladu s příslušnými ustanoveními školského zákona a prováděcími vyhláškami, přičemž jsou zohledňovány specifické dovednosti žáka. Pro žáky nadané a mimořádně nadané může škola s ohledem na jejich specifické nadání poskytnout plán pedagogické podpory (PLPP) a individuální vzdělávací plán (IVP). Výuka žáků by měla stimulovat a aktivovat rozvoj jejich potenciálu v

různých oblastech a stupních jejich nadání tak, aby byly podporovány další projevy, rozvoj a uplatnění jejich nadání. Pro žáky nadané zpracovává škola na základě iniciativy učitele podpůrná opatření s přiznaným prvním stupněm ve formě plánu pedagogické podpory (PLPP). PLPP zpracovává výchovný poradce ve spolupráci se ŠPP a třídním učitelem. S PLPP je seznámen zletilý žák nebo nezletilý žák a zákonný zástupce nezletilého žáka a všichni vyučující žáka. Obsahuje charakteristiku nadání žáka, stanovení cílů podpory a způsobů vyhodnocování naplňování plánu. PLPP škola vyhodnocuje nejpozději po třech měsících od zahájení poskytování podpůrných opatření. Jestliže není podpůrné opatření pro rozvoj nadání žáka přínosné, škola PLPP ukončí. Pokud opatření PLPP nejsou dostačující pro rozvoj mimořádného nadání žáka, navrhne škola konzultaci žáka ve školském poradenském zařízení. Pro žáky mimořádně nadané od přiznaného druhého stupně podpůrných opatření zpracovává škola na základě doporučení školského poradenského zařízení a žádosti zletilého žáka nebo zákonného zástupce nezletilého žáka individuální vzdělávací plán (IVP). IVP zpracovává, realizuje a vyhodnocuje výchovný poradce v součinnosti s učiteli žáka, ŠPP a ŠPZ. Vychází ze ŠVP, obsahuje popis mimořádného nadání žáka, stanovení cílů podpory, údaje o skladbě druhů a stupně podpůrných opatření a způsobů vyhodnocování naplňování plánu 2x ročně. S IVP je seznámen zletilý žák nebo nezletilý žák a zákonný zástupce nezletilého žáka a všichni vyučující žáka. Ředitel školy jmenuje koordinátora, který vede přehled o žácích se SVP, navrhuje a vyhodnocuje případné úpravy, kontroluje stanovené termíny vyhodnocení podpůrných opatření. Ve škole je obecně věnována velká pozornost nadaným žákům zvláště při probírání prohlubujícího učiva. Žáci jsou motivováni k účasti na předmětových olympiádách, středoškolské odborné činnosti i k vlastnímu zkoumání problematiky jevů, které je zajímají. Pro tyto žáky jsou organizovány kroužky, nepovinné předměty a je jim ze strany učitelů poskytována individuální péče a konzultace.

3. 4. Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP) je na naší

škole realizováno v souladu s příslušnými ustanoveními školského zákona a prováděcími vyhláškami. Škola přihlíží k potřebám těchto žáků již v procesu přijímacího řízení a rovněž při ukončování vzdělávání maturitní zkouškou. Na základě žádosti zákonného zástupce nezletilého uchazeče nebo zletilého žáka zajistí adekvátní podpůrná opatření. Zabezpečení výuky žáků se SVP realizuje škola poskytováním podpůrných opatření dle přiznaného stupně, a to ve spolupráci s učiteli žáka, se zletilým žákem nebo zákonnými zástupci nezletilého žáka, školským poradenským pracovištěm (ŠPP) a školským poradenským zařízením. Cílem je zohlednění individuálních možností a schopností každého žáka a jeho plné zapojení a maximální využití vzdělávacího potenciálu. Pro žáky s problémy ve vzdělávání nebo zapojení do kolektivu zpracovává škola na základě iniciativy učitele podpůrná opatření s přiznaným prvním stupněm ve formě plánu pedagogické podpory (PLPP). PLPP zpracovává učitel ve spolupráci se ŠPP a třídním učitelem. S PLPP je seznámen zletilý žák nebo nezletilý žák a zákonný zástupce nezletilého žáka a všichni vyučující žáka. Obsahuje popis obtíží žáka, stanovení cílů podpory a způsobů vyhodnocování naplňování plánu. PLPP škola vyhodnocuje nejpozději po třech měsících od zahájení poskytování podpůrných opatření. Jsou-li problémy žáka kompenzovány, škola PLPP ukončí. Pokud opatření PLPP nejsou dostačující, navrhne škola konzultaci žáka ve školském poradenském zařízení. Pro žáky od přiznaného druhého stupně podpůrných opatření zpracovává škola na základě doporučení ŠPZ a žádosti zletilého žáka nebo zákonného zástupce nezletilého žáka individuální vzdělávací plán (IVP). IVP zpracovává, realizuje a vyhodnocuje výchovný poradce v součinnosti s učiteli žáka, ŠPP a ŠPZ. Vychází ze SVP, obsahuje popis obtíží žáka, stanovení cílů podpory, údaje o skladbě druhů a stupně podpůrných opatření a způsobů vyhodnocování naplňování plánu 2x ročně. S IVP je seznámen zletilý žák nebo dotyčný nezletilý žák a zákonný zástupce nezletilého žáka a všichni vyučující žáka. Ředitel školy jmenuje koordinátora, který vede přehled o žácích se SVP, navrhuje a vyhodnocuje případné úpravy, kontroluje stanovené termíny vyhodnocení podpůrných opatření.

3. 5. Zabezpečení žáků se sociálním znevýhodněním

Od školního roku 2011/2012 je zaveden program sociální odpovědnosti. Žáci přicházející ze sociálně znevýhodněného prostředí budou moci na naší škole studovat bez placení školného. Rozhodující pro uplatnění této 100% slevy je prokázání, že rodič/rodiče pobírají příspěvek na dítě. Děti ze sociálně znevýhodněného prostředí mohou též požádat o zapůjčení notebooku či tabletu a dalších studijních pomůcek, včetně učebnic. Od roku 2016 je stipendijní program rozšířen o nové druhy stipendií, škola může nabídnout stipendium více žákům.

3. 6. Výchovné poradenství

Činnost výchovného poradenství je ve škole rozdělena mezi výchovného poradce a preventistu sociálně patologických jevů. Důraz je kladen na jejich komunikaci s vedením školy, třídními učiteli a rodiči. Do dlouhodobé koncepce patří adaptace žáků prvních ročníků na nové školní prostředí, profesionální orientace žáků, zabezpečení výuky žáků se speciálními výchovně vzdělávacími potřebami, zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných, vzdělávání žáků se speciálními potřebami – zdravotně postižení, práce se žáky cizí státní příslušnosti a z etnických menšin, práce se žáky s poruchami učení.

Formy práce výchovného poradce jsou specifikovány v plánu práce, který je vytvářen každý školní rok a v minimálně preventivním plánu. Mezi hlavní cíle prevence sociálně patologických jevů patří výchova ke zdravému životnímu stylu, vytváření pozitivního sociálního klimatu, zvyšování sociálních kompetencí žáků i učitelů, umění vyrovnat se se zátěžovými situacemi, formování vhodných postojů ke společensky nežádoucím jevům, resp. jejich potlačení na půdě naší školy.

Realizace prevence probíhá v rámci výuky konkrétních předmětů. Klíčové vyučovací oblasti jsou oblast zdravého životního stylu (výchova ke zdraví, osobní a duševní hygiena, výživa, pohybové aktivity), oblast společenská (formy komunikace, sociální dovednosti a kompetence), oblast přírodovědná (biologie člověka, fyziologie, chemie), oblast rodinné a občanské výchovy, oblast sociálně právní (právní aspekty sociálně patologických jevů, postoj společnosti k těmto

jevům, práva dítěte apod.). Preventivní témata jsou zařazena do tematických plánů především v následujících předmětech: základy společenských věd, biologie, chemie, tělesná výchova, okrajově se jimi zabývá také český jazyk (literatura), dějepis, zeměpis, estetická výchova.

V rámci prevence sociálně patologických jevů je naše škola zapojena do projektu prevence předčasných odchodů ze školy. Své závěry a výsledky pravidelně prezentuje při školeních a seminářích na toto téma.

Prevence sociálně patologických jevů je nedílnou součástí ŠVP jednotlivých předmětů i kurzů, jako je adaptační kurz, projektový týden a kurzy sportovní.

3. 7. Profil absolventa

Naší prioritou, kterou zde opakovaně zmiňujeme, je získání klíčových kompetencí na základě zvolených výchovně vzdělávacích strategií a dále příprava žáků na celoživotní učení, v to počítaje také terciární vzdělávání.

Zaměření školy je jednak všeobecné, jednak technické, a to díky existenci oboru informační technologie. Poněkud se tedy také liší požadavky na absolventy v jednotlivých oborech, mnohé však mají společné.

Absolvent gymnázia EDUCAnet

- je všestranně rozvinutou, svobodnou a nezávislou osobností
- umí se na dobré úrovni vyjadřovat v českém jazyce, a to ústní i písemnou formou
- umí konverzovat a číst texty ve dvou světových jazycích
- má základní přehled v hlavních vědeckých oborech
- uznává morální hodnoty demokratické společnosti a řídí se jimi
- je schopen efektivně pracovat v kolektivu a v přiměřené míře jej vést
- efektivně nachází, zpracovává a vyhodnocuje informace z klasických a elektronických médií
- orientuje se v odborných textech, umí na jejich základě napsat abstrakt a

referát

- umí vytvářet strukturované texty a odborné práce
- ovládá uživatelsky výpočetní techniku, vytváří texty, tabulky, grafy, prezentace a databáze
- obhájí svůj názor na základě objektivních faktů
- dokáže prezentovat své myšlenky, názory a výsledky práce před ostatními lidmi
- kultivovaně diskutuje, v diskuzi respektuje ostatní názory
- umí zhodnotit jednání ostatních lidí, nepodléhá zbytečně mediálním vzorům
- uvědomuje si důležitost sebevzdělávání a aktivně ho praktikuje
- umí využívat e-learningové aplikace
- prosazuje ekologické přístupy a myšlenku udržitelného rozvoje
- je schopen organizovat a řídit vlastní studium a plánovat svou pracovní činnost
- je schopen si odpovědně vybrat studijní program terciárního vzdělávání
- je připraven ke studiu zvoleného oboru

3. 8. Organizace přijímacích zkoušek

Pro studijní obor 79-41-K/41 gymnázium přijímáme žáky, kteří v daném školním roce ukončí 9. ročník základní školy. Podmínkou pro přijetí je úspěšné složení přijímací zkoušky, kterou pořádá společnost CERMAT. K celkovému výsledku přijímacích zkoušek se započítává i prospěch ze základní školy a účast v mimoškolních aktivitách, soutěžích a olympiádách. Další kola přijímací řízení vypisuje škola v případě nutnosti. Součástí dalších kol přijímacího řízení je vstupní psychologický pohovor. Kritéria přijímacího řízení ředitel školy uveřejňuje vždy na začátku školního roku na webových stránkách školy.

(<https://praha.educanet.cz/cs/gymnazium/pro-uchazece/prijimaci-zkousky/>)

3. 9. Organizace maturitních zkoušek

Model maturitních zkoušek vychází z platné legislativy. Podrobná kritéria k organizaci maturitních zkoušek jsou aktuálně zveřejněny na webových stránkách školy.

(<https://praha.educanet.cz/cs/gymnazium/pro-studenty-a-rodice/maturita/>)

V oboru gymnázium jsou stanovena obecně platná pravidla:

Formy zkoušek profilové části podle rozhodnutí předmětových komisí:

A. Ústní zkouška:

- ZSV
- DĚJ
- BIO
- CHEM
- ICT
- MAT
- ZEM
- ANJ
- NEJ
- RUJ
- FRJ
- ŠPJ
- FYZ

Podmínky volby:

1. Žák ve společné části jako druhý povinný předmět mezi matematikou a cizím jazykem.
2. Žák si může zvolit ve společné části až 2 nepovinné zkoušky.
3. Žák si může zvolit ve společné a profilové části stejný cizí jazyk.
4. Žák si může zvolit ve společné a profilové části matematiku.
5. Žák si volí v profilové části 2 zkoušky.
6. Žák si může zvolit v profilové části až 2 nepovinné zkoušky.

3. 10. Začlenění průřezových témat

3. 10. 1 Osobnostní a sociální výchova

Charakteristika průřezového tématu

Osobnostní a sociální výchova vyplývá na jedné straně z obecných tendencí vývoje tohoto světa a nároků, které takový vývoj před středoškolské vzdělání staví, na druhé straně bezprostředně z výchozích kapitol RVP G, které již výše zmíněné nároky reflektují. Osobnostní a sociální výchova pomáhá žákům vést zdravý a zodpovědný život jako jednotlivcům i členům společnosti, poskytuje žákům příležitosti přemýšlet o svých zkušenostech a o vlastním vývoji. Rozvíjí u žáků sebeúctu, sebedůvěru a schopnost přebírat zodpovědnost za své jednání v různých životních situacích, při sebevzdělávání a při práci. Učí rozumět hodnotě mezilidských vztahů a respektovat názory, potřeby a práva ostatních.

Přínos tématu k naplňování cílů rámcového vzdělávacího programu a jeho realizace:

Průřezové téma svou obecností souvisí prakticky se všemi vzdělávacími oblastmi RVP G. Oblast Jazyk a jazyková komunikace se setkává s tématy, která se v rámci průřezového tématu týkají mezilidské komunikace; oblast Člověk a příroda se může prolínat např. s tematikou ochrany a rozvoje fyzické složky osobnosti, zdravého životního stylu i biologického základu sociálního lidského chování, etiky ve vztahu k životnímu prostředí; oblast Člověk a společnost se může setkat s Osobnostní a sociální výchovou opět na poli komunikace, mezilidských vztahů, sociálních a ekologických problémů, interkulturních kontaktů a dovedností, na poli etiky lidského chování atd.; oblast Člověk a svět práce se snadno prováže s tématy týkajícími se práce na sobě samém, plánování života, rozvoje studijních dovedností, rozvoje řady sociálních dovedností a postojů potřebných pro spolupráci, organizování druhých lidí i zvládání konkurence; oblast Člověk a zdraví může být průřezovým tématem významně podpořena např. ve směřování k zdravému životnímu stylu, psychohygieně a hygieně komunikace; oblast Umění a kultura má jednoznačně kontakt s průřezovým tématem díky akcentu na rozvoj kreativity a rozvoj emoční inteligence.

Přínos průřezového tématu k rozvoji osobnosti žáka:

V oblasti postojů a hodnot má průřezové téma žákovi pomoci:

- uvědomit si a respektovat přirozenost a hodnotu rozmanitosti projevů života, kultury a každého jednotlivého člověka;
- uvědomit si, že téměř každý sociální nebo komunikační akt má svůj mravní rozměr;
- uvědomit si hodnotu lidské spolupráce;
- uvědomit si, že v různých životních situacích často nebývá pouze jediné řešení.

V oblasti vědomostí, dovedností a schopností má průřezové téma žákovi pomoci:

- směřovat k porozumění sobě samému, vytvářet vyvážené sebepojetí:
 - rozpoznávat a zvládat vlastní pocity;
 - uvědomovat si své osobní kvality, dovednosti, úspěchy a potenciál a hodnotit je;
 - uvědomovat si svou vlastní identitu;
 - rozvíjet sebedůvěru a zodpovědnost a využívat své schopnosti;
 - v souladu s tím nastavovat své osobní cíle a plánovat osobní rozvoj;
 - uvědomovat si, jak mne vnímají ostatní, umět přijímat chválu i kritiku, úspěch i neúspěch pozitivním způsobem a umět se poučit ze zkušenosti;
 - prezentovat se účelně v různých situacích;
- hledat cesty, jak čelit zátěžím vyplývajícím z charakteru života v dané době;
- rozpoznávat faktory ovlivňující duševní energii a kreativitu;
- nabýt specifické dovednosti (seberegulativní i komunikační) pro zvládání různých sociálních situací (komunikačně složité situace; soutěž; spolupráce; pomoc atd.);
- vytvořit si rejstřík různých variant chování a zodpovědně se rozhodovat o využití různých typů chování a jednání v různých situacích;
- porozumět sociální skupině, v níž žije;
- tvořit kvalitní mezilidské vztahy, brát ohled na druhé; být si vědom svých práv, závazků a zodpovědnosti v rámci skupiny i práv a závazků druhých;
- umět spolupracovat;

- věnovat pozornost morálnímu jednání a interpretaci etických fenoménů ve vlastním jednání;
- zkoumat realie a témata každodenního života člověka;
- znát základy teorie jevů, s nimiž se v Osobnostní a sociální výchově setkává, a zamýšlet se nad nimi.

Tematické okruhy průřezového tématu:

- Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti;
- Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů;
- Sociální komunikace;
- Morálka všedního dne;
- Spolupráce a soutěž.

Učivo a výstupy v RVP G jsou realizovány v rámci jednotlivých předmětů (viz příložená tabulka na konci „Přehled tematických okruhů průřezových témat podle RVP G“).

3. 10. 2. Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

Charakteristika průřezového tématu

Průřezové téma Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech představuje RVP G kritický pohled na aktuálně chápáné globalizační a rozvojové procesy současného světa. Rostoucí propojování aktivit ve všech oblastech lidského života, vnímání globálních hospodářských, sociálních, politických, kulturních a environmentálních příznivých prvků a jevů, ale i problémů, proniknutí do podstaty evropské integrace a porozumění sobě samému v tomto kontextu.

Přínos tématu k naplňování cílů rámcového vzdělávacího programu a jeho realizace:

Příležitosti k realizaci průřezového tématu poskytuje celý RVP G. Především je to vzdělávací oblast Člověk a společnost ve všech jejích součástech

se zvláštním důrazem na výchovu k občanství a politické kultuře (vzdělávací obor Občanský a společenskovědní základ, zejména tematický okruh Mezinárodní vztahy, globální svět, a také vzdělávací obor Dějepis), dále rovněž oblasti Jazyk a jazyková komunikace a Umění a kultura. Ve vzdělávací oblasti Člověk a příroda se evropská a globální dimenze uplatňuje především ve vzdělávacím oboru Zeměpis, kde zahrnuje prakticky všechny tematické okruhy (Přírodní prostředí, Sociální prostředí, Životní prostředí, Regiony), dále ve vzdělávacím oboru Biologie (v ekologické tematice všech okruhů). Nelze však opomenout také dílčí tematiku obsaženou v dalších vzdělávacích oborech této oblasti (Fyzika, Chemie) – vztah člověka k technice a technologiím, stejně tak i výchovu ke zdravému životnímu stylu, tělesné kultuře a posilování fyzické odolnosti (vzdělávací oblast Člověk a zdraví). Nezastupitelným prostředkem k realizaci evropské a globální dimenze je v RVP G vzdělávací oblast Informatika a informační a komunikační technologie. Využívání těchto technologií umožňuje aktivní postupy a formy učení a účast v mezinárodní komunikaci a projektech. Současné globalizační a rozvojové procesy jsou podporovány šířením dalších moderních technologií (chemické technologie, biotechnologie, technologie v lékařství, průmyslové technologie), bez kterých není možný vědecký a společenský (udržitelný) rozvoj.

Realizace Výchovy k myšlení v evropských a globálních souvislostech ve školní praxi přesahuje možnosti tradiční předmětové výuky. Vyžaduje efektivní týmovou spolupráci učitelů, aplikaci inovačních a netradičních vzdělávacích a výchovných postupů, technik, metod a forem, kooperaci mezi žáky, vytváření projektů, využívání a podporu mimotřídních forem a zájmových aktivit. Realizaci průřezového tématu podporují také např. kontakty s významnými osobnostmi veřejného života, se sociálními partnery, s humanitárními organizacemi, s kulturními a společenskými institucemi v regionu nebo spolupráce se zahraničními partnerskými školami, zvláště evropskými.

Přínos průřezového tématu k rozvoji osobnosti žáka:

V oblasti postojů a hodnot má průřezové téma žákovi pomoci:

- přijímat zodpovědnost za sebe a za svět, ve kterém žije;

- aktivně se podílet na řešení místních problémů, přispívat k řešení problémů na regionální, národní i mezinárodní úrovni, a to i v situacích vyžadujících dlouhodobé společné úsilí;
- být vnímavý ke kulturním rozdílnostem, chápat je jako obohacení života, učit se porozumět odlišnostem;
- uvědomovat si potřebu a přínos mezilidské soudržnosti a spolupráce;
- ctít a rozvíjet duchovní a etické hodnoty, zejména racionalitu, toleranci, sociální spravedlivost a demokracii;
- respektovat odlišné názory a pohledy jiných lidí na svět;
- být solidární s lidmi žijícími v obtížných podmínkách;
- vnímat, respektovat a ochraňovat hodnoty světového a evropského kulturního dědictví;
- vnímat dopady a důsledky globalizačních a rozvojových procesů, rozlišovat mezi nimi příznivé i nepříznivé prvky a jevy, učit se hledat kompromisy;
- zaujímat konstruktivní postoje k naléhavým otázkám míru a lidských práv v konkrétních životních situacích;
- bránit se proti násilí, teroru a škodlivým vlivům, které jsou nepříznivým důsledkem globalizačních procesů;
- uvědomit si zodpovědnosti a práva evropského občana, pochopit podstatu evropského občanství.

V oblasti vědomostí, dovedností a schopností má průřezové téma žákovi pomoci:

- myslet systémově a hledat souvislosti mezi jevy a procesy;
- spolupracovat aktivně a efektivně s jinými lidmi, vcítit se při poznávání a posuzování jejich názorů do situace a prostředí, ze kterého vycházejí jejich přístupy;
- vytvořit si na základě osvojených informací vlastní názor, umět ho vyjádřit a obhajovat ho argumentací v diskusích o politických, ekonomických a sociálních problémech v kontextu s evropskými a globálními vývojovými tendencemi;
- umět přijmout názor ostatních a korigovat své původní pohledy na danou problematiku;

- využívat lokální, regionální a mezinárodní příležitosti k ověření občanských dovedností a demokratických mechanismů a struktur;
- srovnávat odlišnosti a shodnosti kultury a životního stylu v Evropě a ve světě, využívat k tomu vlastní zkušenosti, veřejné informace a uměleckou tvorbu;
- kriticky zhodnotit a využít zkušenost z jiného kulturního prostředí;
- chápat historickou kontinuitu v evropském a globálním kontextu ve vztahu k vývoji vlastního národa a státu;
- vnímat a hodnotit lokální a regionální jevy a problémy v širších evropských a globálních souvislostech;
- projevovat solidaritu s postoji evropských a jiných národů usilujících o harmonický rozvoj, mír a demokracii;
- uvažovat a nacházet řešení problémů a konfliktů s ohledem na historickou zkušenost Evropy a jiných částí světa;
- orientovat se v neznámém prostředí a mezinárodních situacích;
- osvojit si sociální a kulturní dovednosti usnadňující interkulturní a mezinárodní komunikaci;
- získávat praktické dovednosti pro osobní a pracovní život v otevřeném evropském prostoru.

Tematické okruhy průřezového tématu:

- Globalizační a rozvojové procesy;
- Globální problémy, jejich příčiny a důsledky;
- Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce;
- Žijeme v Evropě;
- Vzdělávání v Evropě a ve světě.

Učivo a výstupy v RVP G jsou realizovány v rámci jednotlivých předmětů (viz přiložená tabulka na konci „Přehled tematických okruhů průřezových témat podle RVP G“).

3. 10. 3. Multikulturní výchova

Charakteristika průřezového tématu

Multikulturní výchova zaujímá významné místo v současné i budoucí společnosti založené na multikulturních vztazích. Zásadní význam má zejména pro mladé lidi, kteří se připravují na život v prostředí, v němž se setkávají a budou se ve stále větší míře setkávat s příslušníky jiných národností, etnik, ras, náboženství, s lidmi jiného životního stylu a jiných uznávaných hodnot. Jejím úkolem je především rozvíjet porozumění žáků sobě samým a hodnotám své kultury, podpořit jejich integraci v širším multikulturním prostředí při zachování vlastní kulturní identity. Multikulturní výchova se prolíná celým výchovným a vzdělávacím procesem, týká se také mezilidských vztahů ve škole, mezi učiteli a žáky, mezi žáky navzájem, mezi učiteli a rodinou. Důležité je i klima třídy na pozadí širšího školního a společenského prostředí a v neposlední řadě také osobnost učitele a jeho kompetentnost.

Přínos tématu k naplňování cílů rámcového vzdělávacího programu a jeho realizace:

Průřezové téma Multikulturní výchova se neomezuje jen na informace, které žáci získají zejména ve vzdělávacích oborech Český jazyk a literatura, Cizí jazyk, Občanský a společenskovědní základ, Dějepis, Zeměpis, které mají s multikulturní výchovou úzkou souvislost, ale snaží se stimulovat, ovlivňovat či korigovat postoje, hodnotový systém a jednání žáků, posilovat jejich schopnosti začlenit se do multikulturních aktivit a být úspěšní v mezinárodní spolupráci. Multikulturní výchova se zaměřuje zejména na poznání a pochopení kulturních diferencí mezi lidmi nejrůznějšího původu, mezilidské vztahy, interkulturní komunikaci a přizpůsobení životu v multikulturní společnosti.

Přínos průřezového tématu k rozvoji osobnosti žáka:

V oblasti postojů a hodnot má průřezové téma žákovi pomoci:

- chápat, že všichni lidé jsou odlišné osobnosti s individuálními zvláštnostmi, bez ohledu na svůj původ a odlišné projevy sociokulturních vzorců;

- respektovat jedinečnost, důstojnost a neopakovatelnost života, chápat lidskou bytost jako nedílnou jednotu tělesné a duševní stránky osobnosti, ale i jako součást etnika;
- respektovat skutečnost, že každý člověk pochází z nějakého etnika, a ztotožňovat se s názorem, že všechny etnické skupiny jsou rovnocenné a že všichni lidé mají právo žít společně a spolupracovat;
- uvědomit si svou vlastní kulturní identitu;
- uvědomovat si důležitost integrace jedince v rodinných, vrstevnických a profesních vztazích, chápat člověka jako společenskou bytost a znát hlavní typy sociálních útvarů;
- uvědomovat si význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti;
- utvářet si představu o pojmu lidská solidarita a zaujímat adekvátní etické postoje v kritických fázích života, rozlišovat pozitivní asertivitu od bezohledné a egoistické seberealizace;
- uplatňovat základní morální normy, aplikovat je ve vlastním životě a umět aktivně čelit projevům amorality, intolerance, xenofobie, diskriminace a rasismu;
- uvědomovat si neslučitelnost rasové, náboženské či jiné intolerance s demokracií;
- vnímat multikulturalitu jako prostředek vzájemného obohacování různých etnik;
- chápat, respektovat a aktivně hájit myšlenku, že každý jedinec má odpovědnost za to, aby byla odstraněna diskriminace a předsudky vůči lidem různých etnických skupin, národností, barvy pleti, náboženství, sociálního původu, pohlaví a sexuální orientace;
- chápat význam studia cizích jazyků jako zdroje poznávání pro osobní život, celoživotní vzdělávání, pracovní aktivity, mezinárodní komunikaci a kooperaci;
- vnímat sebe sama jako občana, který se aktivně spolupodílí na přetváření společnosti, aby lépe sloužila také zájmům minoritních skupin.

V oblasti vědomostí, dovedností a schopností má průřezové téma žákovi pomoci:

- rozumět základním pojmům multikulturní terminologie (národ, kultura, etnicita, identita, asimilace, integrace, inkluze, kulturní pluralismus, globalizace, xenofobie, rasismus, intolerance a extremismus), znát nejvýznamnější národní symboly a zásady jejich používání;
- získat prostřednictvím vzdělávání v cizích jazycích a dalších předmětech vědomosti, praktické dovednosti a přehled o sociokulturním prostředí jiné jazykové oblasti;
- poznávat jazykové zvláštnosti různých etnik v dnešním multilingvním a multikulturním světě;
- dokázat objasnit obsah pojmů majorita a minorita, sociální smír aj., mít představu o postavení národnostních a dalších menšin;
- rozpoznat projevy rasové nesnášenlivosti, umět vysvětlovat příčiny xenofobie v minulosti i současnosti;
- rozumět podstatě nejzávažnějších sociálně patologických jevů i jejich důsledkům pro společnost;
- znát nejdůležitější mezinárodní organizace k podpoře multikulturality a orientovat se v jejich funkcích.

Tematické okruhy průřezového tématu:

- Základní problémy sociokulturních rozdílů;
- Psychosociální aspekty interkulturality;
- Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí.

Učivo a výstupy v RVP G jsou realizovány v rámci jednotlivých předmětů (viz příložená tabulka na konci „Přehled tematických okruhů průřezových témat podle RVP G“).

3. 10. 4. Environmentální výchova

Charakteristika průřezového tématu

Environmentální výchova představuje nezastupitelný významný předpoklad udržitelného rozvoje, jenž patří i mezi prvořadé zájmy Evropské unie. Základním předpokladem nastoupení cesty k udržitelnému rozvoji je zvýšení ekologického vědomí lidí a jejich odborná připravenost na kvalitativně nové přístupy v celé technickoekonomické a sociální oblasti.

V době, kdy jsme svědky rychlého zhoršování stavu globálních životodárných systémů z hlediska podmínek udržitelného rozvoje, stala se environmentální výchova důležitým tématem. Problémy, jež z větší části způsobil člověk (úbytek stratosférického ozónu, znečištění životního prostředí, nastupující změna klimatu, vyčerpání přírodních zdrojů, destrukce přírodních ekosystémů, rychle rostoucí lidská populace, vznik nových epidemií a onemocnění), vyžadují k řešení a prevenci „environmentálně“ vzdělaného občana.

Přínos tématu k naplňování cílů rámcového vzdělávacího programu a jeho realizace:

Environmentální problémy, jež se v reálném světě vyskytují, se jen málokdy dají vysvětlit pouze v kontextu poznatků jedné disciplíny. Základ pro toto průřezové téma je tedy v celé řadě vzdělávacích oborů, a to jak přírodovědných – Biologie, Chemie, Fyzika, Zeměpis, tak v oborech společenských – Občanský a společenskovědní základ, Dějepis, Člověk a svět práce, Výchova ke zdraví. V pojetí environmentální výuky je tedy nutný posun od tradiční oborové výuky k výuce oborově integrované. Dochází k propojování poznatků a zkušeností z různých oborů a tyto zkušenosti a poznatky jsou potom využívány pro konkrétní řešení environmentálních problémů. Také proto není obsah průřezového tématu zpracován tradičně – pouhým výčtem učiva, ale v podobě problémových otázek, přičemž každá otázka v sobě zahrnuje řadu dílčích problémů. Důležitým aspektem je nejen vlastní obsah výuky, ale i používané prostředky a působení prostředí. Významnou součástí realizace průřezového tématu může proto být

např. ekologizace provozu a prostředí školy, zaměření na řešení problémů v obci a okolí a na spolupráci s různými partnery mimo školu.

Přínos průřezového tématu k rozvoji osobnosti žáka:

V oblasti postojů a hodnot má průřezové téma žákovi pomoci:

- uvědomovat si specifické postavení člověka v přírodním systému a jeho odpovědnost za další vývoj na planetě;
- projevovat pokoru, úctu k hodnotám, které neumí vytvořit člověk, oceňovat hodnotu přírody, vnímat a být schopen hodnotit různé postoje k postavení člověka v přírodě a k chování člověka vůči přírodě;
- pochopit, že člověk z hlediska své existence potřebuje využívat přírodní zdroje ve svůj prospěch, ale vždy tak, aby nedošlo k nevratnému poškození životního prostředí;
- uvědomit si, že k ochraně přírody může napomoci každý jedinec svým ekologicky zodpovědným přístupem k běžným denním činnostem;
- vnímat místo, ve kterém žije, a změny, které v něm probíhají, a cítit zodpovědnost za jeho další vývoj, a to nejen z hlediska životního prostředí.

V oblasti vědomostí, dovedností a schopností má průřezové téma žákovi pomoci:

- poznat složitou propojenost přírodních systémů a pochopit, že narušení jedné složky systému může vést ke zhroucení celého systému;
- znát z vlastní zkušenosti přírodní a kulturní hodnoty ve svém okolí, uvažovat o nich v souvislostech a chápat příčiny a následky jejich poškozování;
- hledat příčiny neuspokojivého stavu životního prostředí v minulosti i současnosti a hledat možnosti dalšího vývoje;
- pochopit velkou provázanost faktorů ekologických s faktory ekonomickými a sociálními a být schopen vybrat optimální řešení v reálných situacích;
- nahlížet různé aspekty ekologických problémů, vytvářet si vlastní názor a postoj k nim;
- uvědomit si vliv znečištěného prostředí na lidské zdraví;
- dozvídat se, jaké možnosti mám jako občan při ochraně životního prostředí, a umět je využívat;

- získat praktické dovednosti a návyky pro běžné denní činnosti napomáhající ke zlepšení životního prostředí;
- propojit poznatky a dovednosti z jednotlivých vzdělávacích oblastí a využívat je při řešení environmentální problematiky.

Tematické okruhy průřezového tématu:

- Problematika vztahů organismů a prostředí;
- Člověk a životní prostředí;
- Životní prostředí regionu a České republiky.

Učivo a výstupy v RVP G jsou realizovány v rámci jednotlivých předmětů (viz příložená tabulka na konci „Přehled tematických okruhů průřezových témat podle RVP G“).

3. 10. 5. Mediální výchova

Charakteristika průřezového tématu

Zařazení průřezového tématu Mediální výchova do RVP G vychází z toho, jakou povahu má současná společnost. Klíčovým jevem současnosti je obohacení života o proces „medializace“, tedy o skutečnost, že velká většina informací je zprostředkována masovými médii, jejichž produkce má svou vlastní logiku, své zákonitosti – a ty je třeba znát a rozeznávat. Mediální gramotnost představuje soubor poznatků a dovedností, které člověku umožňují nakládat s mediální produkcí, jež se mu nabízí, účelně a poučeně, dovoluje mu média využívat k svému prospěchu a dává mu nástroje, aby dokázal ty oblasti mediální produkce, které se jím snaží skrytě manipulovat, odhalit.

Mediální výchova se zaměřuje na to, aby v žácích pomocí rozborů reálné mediální produkce a prostřednictvím vlastní tvorby mediálních produktů a osvojování poznatků o fungování médií ve společnosti soustavně rozvíjela jejich schopnost kriticky a tvořivě nakládat s médii a jejich produkcí.

Mediální výchova navazuje na osobnostní a sociální vývoj žáka a vede:

- posílení vědomí vlastní jedinečnosti;
- udržování kritického odstupu od modelů životního stylu, nabízejících se v masových médiích;
- včlenění masových médií do souboru využívaných zdrojů informace, vzdělávání a zábavy;
- kritické prověřování mediálních sdělení ostatními zdroji.

Mediální výchova zahrnuje dvě základní oblasti:

- **vědomostní**
 - společenskovední – nabízí základní poznatky o roli médií ve společnosti a jejích dějinách – jejím přínosem má být to, že si žáci uvědomí význam médií pro život společnosti, zjistí, jakou roli média sehrávají v každodenním životě (organizují rytmus dne, nabízejí vzory chování, odrážejí vztahy nadřazenosti a podřazenosti apod.);
 - mediovědní – nabízí základní poznatky o médiích samotných a jejich chování, poskytuje postupy pro kritický přístup k mediální produkci – jejím přínosem má být to, že si žáci uvědomí „mediální logiku“ promítající se do mediálních produktů (pravidelnost a předvídatelnost zpravodajství, stereotypní vnímání menšin, orientaci na spotřební chování, podporu ekonomického úspěchu apod.);
- **dovednostní**
 - umožňuje vlastní mediální produkci – jejím přínosem je to, že žáci vlastní prací poznají, za jakých okolností mediální produkce vzniká, čím je podmínována a omezována, jakou roli hraje orientace na vzbuzení zájmu, jakou roli hraje potřeba fungujícího týmu apod.

Přínos tématu k naplňování cílů rámcového vzdělávacího programu a jeho realizace:

Průřezové téma svým věcným obsahem souvisí především s těmi vzdělávacími obory, které mají humanitní, sociálně vědní nebo psychologickou povahu, tedy

především se vzdělávacími obory: Občanský a společenskovědní základ, Český jazyk a literatura, Dějepis.

Občanský a společenskovědní základ

Mediální výchova přináší žákům především doplnění představy o fungování rozhodovacích procesů v politické komunikaci (význam médií a „medializace“, funkce veřejného prostoru, rizika mediální manipulace), o moci a její demokratické kontrole (představy o společenské úloze žurnalistiky – „čtvrtý stav“, „hlídací pes demokracie“ apod.), o veřejnosti a veřejném mínění (zvláště postavení výzkumů veřejného mínění v mediální produkci). Dále jim nabízí představu o současných trendech v mediální produkci podmíněných masovostí mediální produkce a její orientací na zisk a spotřebu (depolitizace politických témat, zezábavňování, zestejňování).

Český jazyk a literatura

Mediální výchova nabízí žákům aplikaci představ o konstrukci významu předváděného (je třeba ukázat, že když se nějaký charakteristický rys něčemu přisuzuje, například osobě ve zpravodajství, postavě v seriálu či účastníkovi reality show, nemusí to být jeho skutečná vlastnost, nýbrž „uměle“ prisouzený rys), o hře s doprovodnými (konotovanými) významy (použití slov „podnikatel“, „tunelování“ či „technoparty“ rozehrává jisté představy a média s těmito představami pracují, jako by byly obecně platné), o stereotypech a mýtech, o kultuře, o roli uměleckého projevu, o realističnosti – mediální výchova umožňuje využít poznatky

o jazykových a dalších znakových kódech při rozvoji kritického čtení textů.

Dějepis

Mediální výchova poskytuje žákům poznatky o souvislostech mezi vývojem médií a vývojem moderních společností, o institucích, na nichž tyto společnosti stojí, o vzniku a vývoji veřejné sféry. Poukazuje na vnímání prostředků veřejné komunikace (obavy i naděje, které vyvolávalo každé „nové“ médium v dějinách lidské komunikace) umožňuje strukturovat a obohatit uvažování o současné situaci. Zvláštní téma představuje role médií ve vypjatých dějinných okamžicích (noviny v roce 1848, rozhlas v květnu 1945 a srpnu 1968 apod.). Samostatnou část představují dějiny technických prostředků rozšiřujících možnosti komunikace.

Přínos průřezového tématu k rozvoji osobnosti žáka

V oblasti postojů a hodnot má průřezové téma žákovi pomoci:

- rozvíjet kritický odstup od podnětů přicházejících z mediálních produktů (tedy rozvíjet schopnost přijímat a zpracovávat mediální produkty s vědomím toho, jak jsou konstruovány a s jakým komunikačním záměrem jsou nabízeny na trhu);
- posilovat reflexi sebe sama a nacházet místo ve společnosti;
- uvědomovat si význam nezprostředkovaných mezilidských vztahů (rodinných, partnerských) a jejich vnitřní emocionální i poznávací dynamiku (namnoze kontrastující s šablonovitou nabídkou jejich zobrazení v mediálních produktech);
- rozeznávat společenskou a estetickou hodnotu sdělení v různých sémiotických kódech, zvláště sdělení v mateřském jazyce (podpora rozvoje jazykové kultury) a obrazových sdělení;
- zvyšovat citlivost vůči kulturním rozdílům, chápat je jako obohacení života, učit se rozumět odlišnostem;
- vnímat životní styl jako výraz vlastní autenticity a odlišovat ho od spotřebních životních stylů nabízených masově mediální produkcí;
- získat představu o práci v týmu, o vztazích kooperace a nadřízenosti a podřízenosti při tvorbě společného díla, o vlastním tvůrčím potenciálu.

V oblasti vědomostí, dovedností a schopností má průřezové téma žákovi pomoci:

- osvojit si postupy racionálního a kontrolovaného nakládání se symbolickými obsahy;
- podpořit schopnost argumentace tím, že ho naučí vyhledávat „nedorečená“ místa v textu (zamlčené otázky, manipulaci slovem i obrazem apod.);
- získat základní představu o práci v jednotlivých „tradičních“ i „nových“ médiích;
- osvojit si dovednosti umožňující práci v týmu, popřípadě jeho řízení a koordinaci jeho jednotlivých členů: vzhledem k tomu, že snaha o uplatnění

ve sféře veřejné (resp. mediální) komunikace je v postindustriální (resp. „informační“) společnosti stále častější;

- posílit představu o profesích, které se v této oblasti uplatňují, a zvýšit možnost poučeného rozhodování při volbě povolání či dalšího studia;
- osvojit si poznatky usnadňující orientaci v současném světě;
- podpořit svobodné rozhodování na základě kritického vyhodnocení nabídnutých informací nerovnocenné povahy, zvl. rozhodování v rovině občanského rozměru života ve společnosti a jeho oddělení od rozměru spotřebitelského;
- naučit se vyhodnocovat kvalitu a význam informačních zdrojů;
- získat představu o roli médií v jednotlivých typech společnosti a různých historických kontextech;
- pochopit podstatu a projevy současných trendů ve vývoji světa, zvl. integrační a globalizační procesy, a vnímat, jak se tyto trendy projevují v každodenním životě (včetně mediální nabídky) i v dlouhodobém směřování společnosti.

Tematické okruhy průřezového tématu:

- Média a mediální produkce;
- Mediální produkty a jejich významy;
- Uživatelé;
- Účinky mediální produkce a vliv médií;
- Role médií v moderních dějinách.

Učivo a výstupy v RVP G jsou realizovány v rámci jednotlivých předmětů (viz příložená tabulka na konci „Přehled tematických okruhů průřezových témat podle RVP G“).

Průřezová témata:

Průřezová témata	Tematické okruhy průřezových témat	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Osobnostní a sociální výchova	Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti	ANJ, AJH, AJL, TEV, EVV, DEJ, PSY,ZSV, FYZ, RUJ, AHV, MAT	AJH, AJL,TEV, EVV, PSY, ZSV, FYZ, EHV, MAT	TEV, SVS, SPJ,NEJ,ZSV, FYZ, AJK, MAT	ANJ, TEV, SVS, SPJ, NEJ, FRJ, CJL, ITS, RUJ, MAT
	Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů	AJH, AJL, TEV, EVV, HIS, PSY, NEJ,ZS, ICT, MPV, MAT	AJH, AJL, TEV, EVV, HIS, PSY, NEJ,ZSV, ICT, MAT	ANJ, TEV, SVS, NEJ,ZSV, ITS, MAT	TEV, SVS, NEJ, ITS, RUJ, MAT
	Sociální komunikace	ANJ, AJH, AJL, TEV, EVV, DEJ, HIS, PSY, SPJ, NEJ, FRJ, CJL,ZSV, ICT, RUJ, AHV, MAT	ANJ, AJH, AJL, TEV, EVV, HIS, PSY, SPJ, NEJ, FRJ, CJL,ZSV, ICT, RUJ, EHV, MAT	ANJ, TEV,SVS, SPJ, NEJ, FRJ, CJL, ITS, RUJ, AJK, MAT	ANJ, TEV, SVS, SPJ, NEJ, FRJ, CJL, ITS, RUJ, MAT
	Morálka všedního dne	TEV, PSY,ZSV, MAT	ANJ, TEV, PSY, NEJ,ZSV, ICT, MAT	TEV, SVS, RUJ, MAT	TEV, SVS, SPJ, NEJ, ITS, MAT
	Spolupráce a soutěž	AJH, AJL, TEV, EVV, HIS, SPJ, NEJ,ZSV, ICT, RUJ, MAT	AJH, AJL, TEV, EVV, HIS, NEJ,ZSV, ICT, RUJ, MAT	TEV, SVS, NEJ,ZSV, ITS, RUJ, MAT	ANJ, TEV, SVS, NEJ, ITS, RUJ
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech	Globalizační a rozvojové procesy	TEV, EVV, DEJ, HIS,ZSV, ICT, EHV	ANJ, TEV, EVV, DEJ, HIS, SPJ,ZSV, EHV	TEV, SVS, SPJ, ITS	TEV, SVS, SPJ, FRJ
	Globální problémy, jejich příčiny a důsledky	AJH, AJL, EVV, HIS, PSY	ANJ, AJH, AJL, EVV, HIS, PSY,ZSV	SVS, SPJ, NEJ	ANJ, SVS, SPJ, NEJ, AJK
	Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce	TEV, HIS, PSY	TEV, HIS, PSY,ZSV	TEV, SVS, SPJ,ZSV	TEV, SVS, SPJ, NEJ, AJK
	Žijeme v Evropě	AJH, AJL, DEJ, HIS, PSY, SPJ, NEJ, FRJ, CJL, FYZ, RUJ, EHV	AJH, AJL, HIS, PSY, SPJ, NEJ, FRJ, CJL,ZSV, FYZ, RUJ, EHV	ANJ, SVS, NEJ, FRJ, CJL,ZSV, FYZ, RUJ	SVS, SPJ, NEJ, FRJ, CJL, RUJ, AJK
	Vzdělávání v Evropě a ve světě	PSY, FYZ	PSY, RUJ	ANJ, NEJ	SPJ, NEJ, FRJ, AJK

Multikulturní výchova	Základní problémy sociokulturních rozdílů	ANJ, AJH, AJL, EVV, DEJ, HIS, PSY, SPJ, NEJ,ZSV	AJH, AJL, EVV, DEJ, HIS, PSY,ZSV, RUJ	DEJ, SVS, SPJ, NEJ	SVS, SPJ, NEJ, FRJ
	Psychosociální aspekty interkulturality	AJH, AJL, TEV, EVV, HIS, PSY,ZSV	AJH, AJL, TEV, EVV, HIS, PSY,ZSV	TEV, SVS, SPJ	TEV, SVS, SPJ, NEJ
	Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí	ANJ, AJH, AJL, HIS, SPJ, NEJ, FRJ, CJL,ZSV, RUJ	ANJ, AJH, AJL, HIS, SPJ, NEJ, FRJ, CJL,ZSV, RUJ	SVS, SPJ, NEJ, FRJ, CJL, RUJ, AJK	SVS, SPJ, NEJ, FRJ, CJL, RUJ, AJK
Environmentální výchova	Problematika vztahů organismů a prostředí	DEJ,ZSV, BIO	BIO	BIO, CHS	BIS, CHS
	Člověk a životní prostředí	TEV, EVV, HIS, PSY,ZSV, ICT, BIO, ZEM	ANJ, TEV, EVV, HIS, PSY, SPJ,ZSV, FYZ, BIO, ZEM	ANJ, TEV, SVS, SPJ, NEJ, FRJ, ITS, FYZ, BIO, BIS, CHS, RUJ, AJK	TEV,SVS, NEJ, BIS, CHS, AJK
	Životní prostředí regionu a České republiky	TEV, EVV, PSY, BIO, ZEM	ANJ, TEV, EVV, PSY, SPJ, BIO, ZEM	TEV, FYZ, BIO, BIS	TEV, NEJ, BIS
Mediální výchova	Média a mediální produkce	ANJ, AJH, AJL, TEV, HIS, PSY, CJL,ZSV, ICT, EHV	ANJ, AJH, AJL, TEV, HIS, PSY, CJL,ZSV, ICT, EHV	ANJ, TEV, CJL,ZSV, ITS	TEV, FRJ, CJL, ITS, RUJ
	Mediální produkty a jejich významy	AJH, AJL, HIS, NEJ,ZSV, ICT	AJH, AJL, HIS,ZSV, ICT	SVS	SVS
	Uživatelé	NEJ, CJL,ZSV, ICT	NEJ, CJL,ZSV, ICT	ANJ, NEJ, CJL,ZSV, ITS, AJK	CJL, ITS
	Účinky mediální produkce a vliv médií	AJH, AJL, HIS, PSY, CJL,ZSV", ICT, EHV	AJH, AJL, DEJ, HIS, PSY, CJL,ZSV, ICT, EHV	ANJ, DEJ, SVS, CJL,ZSV, ITS	ANJ, SVS, SPJ, CJL, ITS, AJK
	Role médií v moderních dějinách	ANJ, AJH, AJL, EVV, HIS, CJL,ZSV, ICT	AJH, AJL, HIS, CJL,ZSV	DEJ, SVS, CJL,ZSV, ITS	SVS, SPJ, NEJ, CJL, AJK

4. PRAVIDLA PRO HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ

Základní pravidla pro hodnocení

Vyučující:

- předem stanoví a vysvětlí jasná kritéria pro hodnocení - podmínky hodnocení
- umožní žákům účast na hodnotícím procesu
- do hodnocení nesmí zahrnovat žákovo chování
- hodnotí pouze probrané a procvičené učivo (s výjimkou referátů a podobných aktivit)
- vyváženě promítá do hodnocení vědomosti, dovednosti, postupy, práci s informacemi, úroveň komunikace, případně tvořivost žáka
- archivuje písemné práce žáků po celé pololetí

4. 1. Hodnocení a jeho podoba:

Ředitel školy se souhlasem školské rady rozhodl, že hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení se vyjadřuje slovně. Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem se slovně vyjadřuje jako procento vyjadřující vztah mezi dosaženou úrovní vzdělání žáka na straně jedné a formativním hodnocením na straně druhé.

Podkladem pro slovní hodnocení je:

1. Formativní hodnocení žáků, zvané EDU - ASSESSMENT
2. Průběžné hodnocení studijních výsledků v procentech

Hodnocení průběžných studijních výsledků v jednotlivých předmětech je stanoveno pomocí procentuálního vyjádření. Příloha č. 2 školního řádu určuje váhy hodnocení a nejnížší možný počet podkladů k celkovému hodnocení žáků za

hodnotící období (pololetí školního roku) na základě dohody členů předmětových komisí. Žák i zákonný zástupce nezletilého žáka je na začátku roku prokazatelně seznámen se studijními povinnostmi v jednotlivých předmětech. Při nesplnění těchto povinností se žák v daném pololetí a předmětu nehodnotí.

4. 2. Hodnocení chování

Chování žáka (v denní formě studia) ve škole a na akcích pořádaných školou je klasifikováno těmito stupni:

- 1 - velmi dobré,
- 2 – uspokojivé,
- 3 - neuspokojivé.

Kritéria pro jednotlivé stupně chování:

Stupeň 1 (velmi dobré)

Žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení vnitřního řádu školy. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.

Stupeň 2 (uspokojivé)

Chování žáka je v rozporu s pravidly chování a ustanoveními vnitřního řádu školy. Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo vnitřnímu řádu školy, nebo se opakovaně dopustí méně závažných přestupků. Zpravidla se přes důtku třídního učitele dopouští dalších přestupků, narušuje výchovně vzdělávací činnost školy. Ohrožuje bezpečnost a zdraví své nebo jiných osob.

Stupeň 3 (neuspokojivé)

Chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopustí se takových závažných přestupků proti školnímu řádu nebo provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Záměrně narušuje

hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy. Zpravidla se přes důtku ředitelky školy dopouští dalších přestupků.

4. 3. Celkové hodnocení

Celkové hodnocení žáka na vysvědčení se vyjadřuje stupni:

- a) prospěl(a) s vyznamenáním,
- b) prospěl(a),
- c) neprospěl(a),
- d) nehodnocen(a).

Žák prospěl s vyznamenáním, není-li klasifikace nebo slovní hodnocení po převodu do klasifikace v žádném povinném předmětu horší než stupeň 2 - chvalitebný a průměrný prospěch z povinných předmětů není horší než 1,50 a chování je hodnoceno jako velmi dobré.

Žák prospěl, není-li klasifikace nebo slovní hodnocení po převodu do klasifikace v některém povinném předmětu vyjádřena stupněm 5 - nedostatečný.

Žák neprospěl, je-li klasifikace nebo slovní hodnocení po převodu do klasifikace v některém povinném předmětu vyjádřena stupněm 5 - nedostatečný nebo není-li žák hodnocen z některého předmětu na konci druhého pololetí.

Převod na tradiční českou klasifikační stupnici pro všechny předměty s výjimkou předmětů český jazyk a literatura, anglický jazyk, německý jazyk, španělský jazyk, francouzský jazyk, ruský jazyk, konverzace v cizím jazyce, literární seminář:

100 % - 90 %	1
89 % - 75 %	2
74 % - 55 %	3

54 % - 40 %	4
39 % - 0 %	5

Převod na tradiční českou klasifikační stupnici pro předměty český jazyk a literatura, anglický jazyk, německý jazyk, španělský jazyk, francouzský jazyk, ruský jazyk, konverzace v cizím jazyce, literární seminář:

100 % - 90 %	1
89 % - 80 %	2
79 % - 65 %	3
64 % - 50 %	4
49 % - 0 %	5

4. 4. Komisionální zkoušky

Komisionální zkoušku koná žák v případě (podle § 6 vyhlášky č. 13/2005), že koná:

a. opravnou zkoušku

b. komisionální přezkoušení z důvodu pochybnosti o správnosti hodnocení

Komisionální zkoušku může žák konat v jednom dni nejvýše jednu. Komise pro komisionální zkoušky je tříčlenná. Předsedou komise je ředitel školy nebo zástupce ředitele, další dva členy komise tvoří zkoušející (učitel daného žáka) a přísedící (učitel téhož nebo příbuzného předmětu). Součástí komisionální zkoušky může být i písemná část. U předmětů s předepsanou písemnou částí (cizí jazyk, český jazyk a literatura, matematika) je písemná část povinná. Pokud žák koná komisionální zkoušku písemnou i ústní formou a neuspěje u písemné části, ústní

část zkoušky se nekoná a žák celkově neprospěl. Výslednou známkou je známka z komisionální zkoušky, kterou předseda komise vyhlásí veřejně v den konání zkoušky.

4. 5. Doklasifikační zkoušky (DZK)

- a. DZK koná žák, který překročil povolenou absenci 30 % (s výjimkou případů hodných zvláštního zřetele) v předmětu za pololetí.
- b. DZK koná žák, který nesplnil studijní povinnosti v daném předmětu za dané pololetí.
- c. DZK může mít podobu písemné nebo ústní zkoušky, či obě formy. Řídí se dle podmínek hodnocení jednotlivých učitelů.
- d. Termíny DZK jsou zveřejněny na webových stránkách školy, a dále jsou zaslány žákovi do školního emailu a vyvěšeny v systému iškola.
- e. Výsledek DZK je dílčí známkou a započítává se k průběžnému hodnocení za dané pololetí. Záznam o průběhu DZK odevzdá učitel zástupci ředitele školy.
- f. Pokud žák nevykoná DZK v 1. pololetí, nebude za dané pololetí hodnocen. V takovém případě se hodnocení 2. pololetí skládá za obě pololetí.

4. 6. Průběh a způsob hodnocení ve vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu

Při studiu žáka podle IVP (individuálního vzdělávacího plánu) se postupuje dle Školského zákona (č. 561/2004 Sb) dle § 18. Žákovi je vydána smlouva IVP, kde jsou stanoveny podmínky hodnocení a plnění IVP.

4. 7. Průběh a způsob hodnocení v jiných než denních formách vzdělávání

- a. Žáci dálkové formy vzdělávání konají zkoušky z jednotlivých předmětů během poslední konzultace na konci prvního a druhého pololetí.

- b. Zkouška má charakter ústního či písemného zkoušení.
- c. Do celkového hodnocení zkoušky mohou být započítány i kladné výsledky písemných testů i jiných písemných prací, které byly zadány v průběhu daného pololetí.
- d. V předmětech, kde je předepsána i písemná práce (cizí jazyk, český jazyk a literatura, matematika), je nutné tuto nedílnou součást zkoušky vypracovat před konáním ústní zkoušky v předepsaných termínech.
- e. Počet a charakter předepsaných písemných prací:
 - i. cizí jazyk - v každém pololetí 1 školní písemná práce v rozsahu 1 vyučovací hodiny
 - ii. matematika - v každém pololetí 1 školní písemná práce v rozsahu 1 vyučovací hodiny
 - iii. český jazyk a literatura – v každém pololetí 1 školní písemná práce v rozsahu 1 vyučovací hodiny.
- f. V případě, že žák prokazatelně doloží objektivní důvody, pro které nemohl zkoušky vykonat, a to nejpozději do konání pedagogické rady, určí ředitel školy náhradní termín zkoušek.
- g. Skutečnost, že žák nevypracoval předepsanou písemnou práci nebo se bez omluvy ke zkoušce nedostavil, bude považována za zanechání vzdělávání.
- h. Pro dálkové studium platí i všechna ustanovení předcházející.

4. 8. Hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Při hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami se přihlíží k povaze postižení nebo znevýhodnění. Vyučující respektují doporučení psychologických vyšetření žáků a uplatňují je při klasifikaci a hodnocení chování žáků a také volí vhodné a přiměřené způsoby získávání podkladů.

5. AUTOEVALUACE

Autoevaluace je v životě školy nezbytným prvkem, který poskytuje zpětnou vazbu ohledně studijních výsledků, silných a slabých stránek školy a její atmosféry. Reflektuje také potřeby a přání žáků, jejich rodičů (zákonných zástupců) a zaměstnanců. Respektováním a zohledňováním výsledků autoevaluace chceme

1. dosáhnout zlepšení výuky a vzdělávacího procesu,
2. reflektovat klientské pojetí vzdělávání,
3. dosáhnout vyššího stupně spolupráce subjektů zúčastněných na vzdělávání.

Prvky, které hodnotíme, vycházejí z vyhlášky č. 15/2005, kterou se stanoví náležitosti dlouhodobých záměrů, výročních zpráv a vlastního hodnocení školy. § 58 této tohoto předpisu stanovuje, že hodnotit je třeba

- podmínky ke vzdělávání
- průběh vzdělávání
- podporu školy žákům a vzájemné vztahy školy, žáků a rodičů
- výsledky vzdělávání žáků
- řízení školy, personální práci, kvalitu vzdělávání pedagogických pracovníků
- úroveň výsledků práce školy vzhledem k podmínkám a ekonomickým zdrojům

Abychom zajistili, že autoevaluace bude probíhat objektivním způsobem, budeme využívat především profesionálně připravených dotazníků v rámci programů, které nabízí Scio, CERMAT, případně další společnosti:

- Pro zjištění klimatu školy, úrovně vnitřní spolupráce, stejně jako úrovně komunikace s rodiči a veřejností, se účastníme dotazníkového šetření **Mapa školy**.
- Přidanou hodnotu žáků a tedy naši pedagogickou práci zhodnotíme pomocí projektu **Vektor, případně vlastními podobnými projekty**. V rámci tohoto dlouhodobého programu je nezbytné testovat žákovské kompetence po dobu několika let, od prvního do minimálně 3. ročníku.

Naopak postupně opouštíme klasický model přijímacích zkoušek, pomocí kterého se původně daly zjistit výchozí hodnoty dovedností, znalostí a vědomostí. Velká konkurence středních škol spolu s poklesem populace patnáctiletých a šestnáctiletých vedla k tomu, že rozhodující váhu v přijímacím řízení získal studijní průměr a přijímací testy tak konali pouze žáci s horším prospěchem. Tím byla zásadním způsobem narušena objektivita získaných informací. Nemůžeme se však chovat jinak, neboť pokud bychom na konání přijímacích testů trvali, řada výborných žáků by dala přednost jiným školám, které by toto kritérium zachovaly.

Každoročně žádáme žáky a rodiče o vyplnění **anonymních dotazníků**, v nichž uvádějí své názory na školu a výuku. Poskytují pohled na vzdělávací proces z jiné strany a znamenají zapojení názorů žáků do vlastního hodnocení školy. Statistické zhodnocení testových odpovědí ukazuje silné a slabé stránky života školy, stejně tak jako vztah učitelů k využívání moderních metod výuky, výpočetní a další didaktické technice a spokojenost žáků s e-learningovými aplikacemi, které jsou v síti škol EDUCAnet nezastupitelným zdrojem studijních materiálů. Dotazník je k této kapitole přiložen.

Další zpětnou vazbu nám poskytují dva **dotazníky pro čtvrté ročníky** – první ukazuje profesionální směřování budoucích maturantů, druhý ukazuje, kterou školu si v rámci terciárního vzdělávání zvolili. Také tyto dotazníky přikládáme.

Jednou za dva roky provedeme **SWOT analýzu**, která ukáže silné a slabé stránky školy. Pomocí anonymního dotazování na něm budou participovat žáci, rodiče i učitelé.

Časové rozvržení úkolů v rámci procesu SWOT analýzy kopíruje přibližně toto schéma:

- září – příprava dotazníků a SWOT formulářů;
- říjen – zahájení šetření;
- listopad – odevzdání odpovědí;
- leden – vyhodnocení odpovědí a seznámení učitelů s výsledky;
- březen – stanovení opatření pro další období na základě odpovědí;
- květen – zapracování opatření do plánu práce a upgradu ŠVP na příští školní rok.

Výsledky autoevaluačních procesů jsou vždy k dispozici - kromě samozřejmé přístupnosti vedení školy - vyučujícím jednotlivých předmětů a třídním učitelům testovaných tříd. Zhodnocení provádíme na pedagogických radách.

Dalšími nástroji a metodami jsou zprávy předmětových komisí/sekcí, které zpracovává vedoucí sekce a obsahem je materiální vybavení, výsledky vzdělávání, naplnění cílů ŠVP, úspěchy žáků, mimovýukové akce a projekty (které jsou součástí Plánu akcí a sdíleného kalendáře EDUCAnet), dále výsledky maturit, rozvoj a vzdělávání učitelů, výsledky školky, výsledky vzdělávacího procesu a úspěchy žáků v odborné činnosti.

Na základě dotazníku pro uchazeče školy monitorujeme volbu střední školy a zpracováváme plán propagace školy.

Anonymními dotazníky pro učitele a zaměstnance hodnotíme klima školy, její řízení a organizaci, motivaci a odměňování.

Hospitační činnost není omezena jen na zřizovatele a vedení školy, hospitujícími jsou i vedoucí sekcí a dochází stále více k tzv. vzájemným hospitacím učitelů, a to nejen v rámci školy, ale i v rámci spolupráce s jinými školami. Některé hospitace jsou zaměřeny i speciálně na práci s dětmi se specifickými vzdělávacími potřebami, práci s cizinci a práci s nadanými dětmi.

Účinnost řídicího systému, organizaci vzdělávání a výsledky školy hodnotíme i v rámci pedagogických rad a provozních porad, proto využíváme k autoevaluaci i tyto zápisy.

K sebehodnocení využíváme i výsledky kontrol, zprávy o maturitní zkoušce, zápisy z porad školské a studentské rady, srovnávací školní testy, statistiky hodnocení a sebehodnocení předmětových výstupů a hodnocení učitelem v předmětech.

Plán autoevaluace na školní rok včetně struktury zjišťování projednáváme každoročně na zahajovací pedagogické radě, která se koná na počátku přípravného týdne. Plán včetně přesného znění hodnotících dotazníků bude každoroční přílohou školního vzdělávacího plánu.

Otázka autoevaluace je také řešena v rámci výroční zprávy školy a zprávy o činnosti, kterou gymnázium EDUCAnet předkládá zřizovateli.

6. UČEBNÍ PLÁN

Učební plán oboru gymnázium je rozdělen dle zaměření a formy studia. Součástí ŠVP jsou: adaptační kurz, lyžařský kurz, projektové dny.

6. 1. Učební plán - gymnázium (denní forma studia)

Učební plán - obor 79-41-K/41 Gymnázium						
Předmět	Zkratka	1.	2.	3.	4.	celkem
Český jazyk a literatura	ČJL	3	3	3	3	12
Anglický jazyk	ANJ	4	4	4	4	16
2. cizí jazyk	FRJ / NEJ / ŠPJ / RUJ	3	3	3	3	12
Matematika	MAT	4	4	4	4	16
Fyzika	FYZ	2	2	2	X	6
Biologie	BIO	2	2	2	X	6
Chemie	CHEM	2	2	2	X	6
Zeměpis	ZEM	2	2	2	X	6
Základy společenských věd	ZSV	2	2	2	X	6
Dějepis	DĚJ	2	2	2	X	6
Estetická výchova výtvarná / hudební	EVV / EHV	2	2	X	X	4
Tělesná výchova	TEV	2	2	2	2	8
Informační a komunikační technologie	ICT	2	2	X	X	4
Postupový projekt	PP	1	X	X	X	1
Ročníková práce	RP	X	2	X	X	1
Volitelný předmět 1	VP1	1	X	X	X	1
Volitelný předmět 2	VP2	X	1	X	X	1
Volitelný předmět 3	VP3	X	X	2	X	2
Volitelný předmět 4	VP4	X	X	2	X	2
Volitelný předmět 5	VP5	X	X	X	5	5
Volitelný předmět 6	VP6	X	X	X	5	5
Volitelný předmět 7	VP7	X	X	X	5	5
celkem		34	35	32	31	132

Přehled využití týdnů ve školním roce				
Činnost	Ročník			
	1	2	3	4
Vyučování dle rozpisu učiva	37	38	38	34
Adaptační kurz	1	0	0	0
Projektové dny	1	1	1	0
Maturitní zkouška	0	0	0	2
Časová rezerva	1	1	1	1
Celkem týdnů	40	40	40	37

Poznámky k učebnímu plánu:

1. Jako první cizí jazyk se vyučuje anglický jazyk (úroveň B1 - C2).
2. V předmětu druhý cizí jazyk si žáci mohou vybrat z nabídky: německý, španělský, francouzský a ruský jazyk (úroveň A2).
3. Škola se snaží rozvíjet jazykovou gramotnost rodilými mluvčími.
4. Žáci si vybírají dva předměty profilové části maturitní zkoušky, a to z předmětů, jejichž výuka za celé studium byla minimálně 144 hodin.
5. Výuka je v průběhu celého studia systematicky doplňována zapojováním žáků do reálných akcí odborného charakteru, a to ve spolupráci se sociálními partnery.
6. O minimálním počtu žáků ve volitelném předmětu rozhoduje ředitel školy podle hlediska hospodárnosti a podle možností školy; maximální počet žáků je omezen charakterem předmětu.
7. Vzdělávací oblast Člověk a společnost je integrována do předmětů Dějepis a Základy společenských věd.
8. Vzdělávací oblast Geologie je integrována do předmětu Biologie.
10. Vzdělávací oblast Člověk a svět práce je integrována do předmětu Základy společenských věd.
11. Vzdělávací oblast Výchova ke zdraví je integrována do předmětů: Tělesná výchova a Biologie.
12. Disponibilní hodiny byly využity na posílení předmětů povinného základu a rozšíření volitelných předmětů.

6. 2. Učební plán - gymnázium - vybrané předměty vyučované v cizím jazyce (denní forma studia)

Učební plán - obor 79-41-K/41 Gymnázium bilingvní						
Předmět	Zkratka	1.	2.	3.	4.	celkem
Český jazyk a literatura	ČJL	3	3	3	3	12
Anglický jazyk	ANJ	4	4	4	4	16
2. cizí jazyk	FRJ / NEJ / ŠPJ / RUJ	3	3	3	3	12
Matematika	MAT	2	2	2	2	8
Matematika v anglickém jazyce	MAT ANJ	2	2	2	2	8
Fyzika	FYZ	2	2	2	X	6
Science	SCN	1	1	1	X	3

Science v anglickém jazyce	SCN ANJ	1	1	1	X	3
Chemie	CHEM	2	2	2	X	6
Zeměpis	ZEM	1	1	1	X	3
Zeměpis v anglickém jazyce	ZEM ANJ	1	1	1	X	3
Základy společenských věd	ZSV	1	1	1	X	3
Základy společenských věd v anglickém jazyce	ZSV ANJ	1	1	1	X	3
Dějepis	DĚJ	1	1	1	X	3
Dějepis v anglickém jazyce	DĚJ ANJ	1	1	1	X	3
Estetická výchova výtvarná / hudební	EVV / EHV	2	2	X	X	4
Tělesná výchova	TEV	2	2	2	2	8
Informační a komunikační technologie	ICT	2	2	X	X	4
Postupový projekt	PP	1	X	X	X	1
Ročníková práce	RP	X	2	X	X	1
Volitelný předmět 1	VP1	1	X	X	X	1
Volitelný předmět 2	VP2	X	1	X	X	1
Volitelný předmět 3	VP3	X	X	2	X	2
Volitelný předmět 4	VP4	X	X	2	X	2
Volitelný předmět 5	VP5	X	X	X	5	5
Volitelný předmět 6	VP6	X	X	X	5	5
Volitelný předmět 7	VP7	X	X	X	5	5
celkem		34	35	32	31	132

Přehled využití týdnů ve školním roce				
Činnost	Ročník			
	1	2	3	4
Vyučování dle rozpisu učiva	37	38	38	34
Adaptační kurz	1	0	0	0
Projektové dny	1	1	1	0
Maturitní zkouška	0	0	0	2
Časová rezerva	1	1	1	1
Celkem týdnů	40	40	40	37

Poznámky k učebnímu plánu:

1. Jako první cizí jazyk se vyučuje anglický jazyk (úroveň B1 - C2).
2. V předmětu druhý cizí jazyk si žáci mohou vybrat z nabídky: německý, španělský, francouzský a ruský jazyk (úroveň A2).
3. Škola se snaží rozvíjet jazykovou gramotnost rodilými mluvčími.
4. Žáci si vybírají dva předměty profilové části maturitní zkoušky, a to z předmětů, jejichž výuka za celé studium byla minimálně 144 hodin.

5. Výuka je v průběhu celého studia systematicky doplňována zapojováním žáků do reálných akcí odborného charakteru, a to ve spolupráci se sociálními partnery.
6. O minimálním počtu žáků ve volitelném předmětu rozhoduje ředitel školy podle hlediska hospodárnosti a podle možností školy; maximální počet žáků je omezen charakterem předmětu.
7. Vzdělávací oblast Člověk a společnost je integrovaná do předmětů Dějepis a Základy společenských věd.
8. Vzdělávací oblast Geologie je integrovaná do předmětu Biologie.
10. Vzdělávací oblast Člověk a svět práce je integrovaná do předmětu Základy společenských věd.
11. Vzdělávací oblast Výchova ke zdraví je integrovaná do předmětů: Tělesná výchova a Biologie.
12. Disponibilní hodiny byly využity na posílení předmětů povinného základu a rozšíření volitelných předmětů.

6. 3. Učební plán - gymnázium (dálková forma studia)

Učební plán - obor 79-41-K/41 Gymnázium - dálková forma studia						
Předmět	Zkratka	1.	2.	3.	4.	celkem
Český jazyk a literatura	ČJL	3	3	3	3	12
Anglický jazyk	ANJ	3	3	3	3	12
Matematika	MAT	4	4	4	4	16
Fyzika	FYZ	1	1	1	1	4
Science	SCN	3	3	3	2	11
Zeměpis	ZEM	2	2	2	X	6
Základy společenských věd	ZSV	2	2	2	2	8
Dějepis	DĚJ	2	2	2	X	6
Informační a komunikační technologie	ICT	2	2	2	X	6
Volitelný předmět 1	VP1	X	X	X	2	2
Volitelný předmět 2	VP2	X	X	X	2	2
Volitelný předmět 3	VP3	X	X	X	2	2
celkový počet hodin konzultací za rok		220	220	220	210	870

Poznámky k učebnímu plánu:

1. Jako první cizí jazyk se vyučuje anglický jazyk (úroveň B1 - C2).
2. Druhý cizí jazyk je nepovinný žáci a žáci si ho mohou zvolit jako volitelný předmět, žáci vybírají z nabídky: německý, španělský, francouzský a ruský jazyk (úroveň A2).
3. Škola se snaží rozvíjet jazykovou gramotnost rodilými mluvčími.
4. Žáci si vybírají dva předměty profilové části maturitní zkoušky, a to z předmětů, jejichž výuka za celé studium byla minimálně 144 hodin.

5. Výuka je v průběhu celého studia systematicky doplňována zapojováním žáků do reálných akcí odborného charakteru, a to ve spolupráci se sociálními partnery.
6. O minimálním počtu žáků ve volitelném předmětu rozhoduje ředitel školy podle hlediska hospodárnosti a podle možností školy; maximální počet žáků je omezen charakterem předmětu.
7. Vzdělávací oblast Člověk a společnost je integrovaná do předmětů Dějepis a Základy společenských věd.
8. Vzdělávací oblast Geologie je integrovaná do předmětu Biologie.
10. Vzdělávací oblast Člověk a svět práce je integrovaná do předmětu Základy společenských věd.
11. Vzdělávací oblast Výchova ke zdraví je integrovaná do předmětů: Tělesná výchova a Biologie.
12. Disponibilní hodiny byly využity na posílení předmětů povinného základu a rozšíření volitelných předmětů.