

PROFILOVÁ ČÁST MATURITNÍ ZKOUŠKY

JARO a PODZIM 2026

obor Gymnázium

(třídy G4A, G4B, G4D)

Stanovení způsobu hodnocení podle § 24 odst. 1 vyhlášky 177/2009 Sb. o bližších podmínkách ukončování vzdělávání ve středních školách maturitní zkouškou, v platném znění

Forma zkoušky

- ústní zkouška před zkušební maturitní komisí z předmětů český jazyk a literatura, základy společenských věd, dějepis, chemie, biologie, matematika, fyzika, zeměpis, anglický jazyk, německý jazyk, španělský jazyk, italský jazyk, francouzský jazyk, problem solving
- písemná práce z předmětů český jazyk, anglický jazyk, německý jazyk, španělský jazyk, italský jazyk, francouzský jazyk
- obhajoba maturitní práce z předmětu informační a komunikační technologie

V případě zkoušek z českého jazyka a literatury a z cizího jazyka tvoří hodnocení písemné práce 40 % a hodnocení ústní zkoušky 60 % celkového hodnocení zkušebního předmětu.

Průběh ústní zkoušky

- bezprostředně před zahájením přípravy si žák vylosuje jedno téma, přičemž v jednom dni nelze losovat dvakrát stejné téma
- příprava ke zkoušce trvá alespoň 15 minut a zkouška trvá nejvýše 15 minut
- příprava je nedílnou součástí zkoušky, a proto probíhá pod dohledem zkušební maturitní komise

Průběh obhajoby maturitní práce

- příprava k obhajobě trvá alespoň 5 minut a obhajoba trvá nejvýše 25 minut
- příprava je nedílnou součástí obhajoby, a proto probíhá pod dohledem zkušební maturitní komise

Způsob hodnocení

- jednání zkušební maturitní komise probíhá vždy na konci zkušebního dne / půldne
- zkoušející navrhuje zkušební maturitní komisi hodnocení žáka
- stálí členové maturitní komise (předseda, místopředseda a třídní učitel) a další členové maturitní komise (zkoušející a přísedící) hlasují o výsledném hodnocení
- o hodnocení žáka při zkoušce nehlasuje ten člen zkušební maturitní komise, který nebyl této zkoušce přítomen po převážnou část doby konání zkoušky
- při rovnosti hlasů rozhoduje hlas předsedy zkušební maturitní komise
- jednání komise je neveřejné (probíhá hodnocení žáka)
- pokud žák zkoušku nekonal, uvádí se v protokolech u příslušného předmětu místo stupně prospěchu slovo „nekonal(a)“
- hodnocení zkoušek oznámí žákovi předseda zkušební maturitní komise veřejně v den, ve kterém žák tuto zkoušku konal (předseda zkušební maturitní komise se přítomných maturujících žáků dotáže, zda souhlasí s veřejným oznámením svého hodnocení)

Klasifikační stupnice:

1 – výborný, 2 – chvalitebný, 3 – dobrý, 4 – dostatečný, 5 – nedostatečný

V Praze dne 1. září 2025

Mgr. Jakub Pour, Ph. D., MBA

ředitel školy

**Příloha ke stanovení způsobu hodnocení podle § 24 odst. 1 vyhlášky 177/2009 Sb. o
bližších podmínkách ukončování vzdělávání ve středních školách maturitní zkouškou, v
platném znění.**

Stupeň 1 (výborný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice, zákonitosti uceleně, přesně a plně chápe vztahy mezi nimi. Pohotově vykonává požadované intelektuální a praktické činnosti. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů i zákonitostí. Myslí logicky správně, zřetelně se u něj projevuje samostatnost a tvořivost. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný, výstižný. Grafický projev je přesný a estetický. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní. Je schopen samostatně studovat vhodné texty.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně. Pohotově vykonává požadované intelektuální a praktické činnosti. Samostatně a produktivně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů i zákonitostí. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ústní a písemný projev má menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků. Grafický projev je estetický, bez větších nepřesností. Je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné texty.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí nepodstatné mezery. Při vykonávání požadovaných intelektuálních a praktických činností projevuje nedostatky. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. V uplatňování osvojovaných poznatků a dovedností při řešení

teoretických a praktických úkolů se dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů podle podnětů učitele. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. V ústním a písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti se projevují častější nedostatky, grafický projev je méně estetický a má menší nedostatky. Je schopen samostatně studovat podle návodu učitele.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků závažné mezery. Při provádění požadovaných intelektuálních a praktických činností je málo pohotový a má větší nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti a v grafickém projevu se projevují nedostatky, grafický projev je málo estetický. Závažné chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. Jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální a praktické činnosti má velmi podstatné nedostatky. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti i výstižnosti. Kvalita výsledků jeho činnosti a grafický projev mají vážné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele.

KRITÉRIA HODNOCENÍ PÍSEMNÉ PRÁCE Z ČESKÉHO JAZYKA A LITERATURY

MZ JARO A PODZIM 2026

Dílčí zkouška konaná formou písemné práce ze zkušebního předmětu český jazyk a literatura (ČJL) je hodnocena podle tří základních kritérií, resp. šesti dílčích kritérií:

1. Vytvoření textu podle zadaných kritérií

- 1A téma, obsah
- 1B komunikační situace, slohový útvar

2. Funkční užití jazykových prostředků

- 2A pravopis, tvarosloví a slovotvorba
- 2B lexikum

3. Syntaktická a kompoziční výstavba textu

- 3A větná syntax, textová koheze
- 3B nadvětná syntax, koherence textu

Každé z těchto dílčích kritérií je hodnoceno body na škále 0 – 1 – 2 – 3 – 4 – 5. Maximální dosažitelný počet bodů za celou dílčí zkoušku je tedy 30.

V případě, kdy je písemná práce v dílčím kritériu 1A nebo v dílčím kritériu 1B (Vytvoření textu podle zadaných kritérií) hodnocena počtem bodů „0“, podle dalších kritérií se již nehodnotí a výsledný počet bodů za písemnou práci je roven „0“. Závazně se hodnotí 0 body, pokud text splňuje alespoň jednu z těchto charakteristik:

- písemná práce nesplňuje požadavky na dílčí kritérium 1A: text se prokazatelně nevztahuje k zadanému tématu, reflektuje zcela jiné téma;
- písemná práce nesplňuje požadavky na dílčí kritérium 1B: text prokazatelně nevykazuje charakteristiky zadaného útvaru a reaguje na jiné vymezení komunikační situace;

- písemná práce nesplňuje požadavky na dílčí kritérium 2A: Pravopisné a tvaroslovné chyby se vyskytují ve vysoké míře (10 a více chyb). Určený interval uvádí počet tzv. „hrubých“ chyb, dvě „malé“ chyby odpovídají jedné „hrubé“. Chyby mají zásadní vliv na čtenářský komfort adresáta.
- písemná práce nesplňuje požadavky na stanovený minimální rozsah: text nesplňuje požadovaný rozsah slov (tj. 250 slov), a to ani v rámci stanovené tolerance (minus 50 slov).

Minimální rozsah práce je 250 slov. Předmětem hodnocení je pouze autorský text žáka. Text prokazatelně převzatý z dostupného zdroje se nezapočítává do celkového rozsahu písemné práce, a není tedy předmětem hodnocení.

Minimální dosažená hranice úspěšnosti je 13 bodů, maximální počet dosažených bodů z písemné práce je 30. Kritéria hodnocení a bodová škála hodnocení je uvedena v dokumentu „Kritéria hodnocení písemné práce z ČJL“.

Získané bodové hodnocení žáka je vyjádřeno v procentech a následně převedeno na klasifikační stupeň dle níže uvedené tabulky (tabulka vychází z pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání a chování žáků uvedených ve školním řádu).

Převod procentuálního hodnocení na klasifikační stupně	
100 %–90 %	1
89 %–75 %	2
74 %–55 %	3
54 %–40 %	4
39 %–0 %	5

Žák si pro slohovou práci zvolí jedno z 10 nabízených témat (zadání). Na vypracování slohové práce má 120 minut včetně času na volbu zadání. Při konání písemné práce má žák možnost použít Pravidla českého pravopisu.

KRITÉRIA HODNOCENÍ ÚSTNÍ ZKOUŠKY Z ČESKÉHO JAZYKA A LITERATURY

MZ JARO A PODZIM 2026

Předmětem ústní zkoušky jsou praktické komunikační dovednosti a přiměřená analýza a interpretace uměleckého i neuměleckého textu, a to s využitím znalostí a dovedností získaných v průběhu studia. Ústní zkouška se uskutečňuje formou řízeného dialogu s využitím pracovního listu, který si žák vylosuje. Žák si losuje 1 zadání ze svého seznamu literárních děl, v jednom dni nelze losovat dvakrát pracovní list ke stejnému literárnímu dílu; v takovém případě žák losuje znovu. Maximální délka zkoušky je 30 minut (15 minut na přípravu + 15 minut zkoušení).

Struktura ústní zkoušky:

Kritéria hodnocení ústní části maturitní zkoušky z ČJL:
1. Analýza uměleckého textu
2. Literárněhistorický kontext díla
3. Analýza neuměleckého textu
4. Mluvený projev

**Příloha ke stanovení způsobu hodnocení podle § 24 odst. 1 vyhlášky 177/2009 Sb. o
bližších podmínkách ukončování vzdělávání ve středních školách maturitní zkouškou, v
platném znění.**

Stupeň 1 (výborný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice, zákonitosti uceleně, přesně a plně chápe vztahy mezi nimi. Pohotově vykonává požadované intelektuální a praktické činnosti. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů i zákonitostí. Myslí logicky správně, zřetelně se u něj projevuje samostatnost a tvořivost. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný, výstižný. Grafický projev je přesný a estetický. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní. Je schopen samostatně studovat vhodné texty.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně. Pohotově vykonává požadované intelektuální a praktické činnosti. Samostatně a produktivně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů i zákonitostí. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ústní a písemný projev má menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků. Grafický projev je estetický, bez větších nepřesností. Je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné texty.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí nepodstatné mezery. Při vykonávání požadovaných intelektuálních a praktických činností projevuje nedostatky. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. V uplatňování osvojovaných poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení

jevů podle podnětů učitele. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. V ústním a písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti se projevují častější nedostatky, grafický projev je méně estetický a má menší nedostatky. Je schopen samostatně studovat podle návodu učitele.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků závažné mezery. Při provádění požadovaných intelektuálních a praktických činností je málo pohotový a má větší nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti a v grafickém projevu se projevují nedostatky, grafický projev je málo estetický. Závažné chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. Jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální a praktické činnosti má velmi podstatné nedostatky. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti i výstižnosti. Kvalita výsledků jeho činnosti a grafický projev mají vážné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele.

KRITÉRIA HODNOCENÍ PÍSEMNÉ PRÁCE Z CIZÍHO JAZYKA

MZ JARO A PODZIM 2026

PÍSEMNÁ PRÁCE Z CIZÍHO JAZYKA

Písemnou práci z cizího jazyka se rozumí vytvoření souvislého textu nebo textů v celkovém minimálním rozsahu 200 slov. Písemná práce trvá nejméně 60 minut včetně času na volbu zadání. Při konání písemné práce má žák možnost použít překladový slovník.

Pro písemnou práci z konkrétního cizího jazyka ředitel školy stanoví 1 nebo více zadání, která se žákům zpřístupní bezprostředně před zahájením zkoušky. Pokud je stanoveno více než 1 zadání, žák si po zahájení zkoušky 1 zadání zvolí. Zadání písemné práce obsahuje název zadání, způsob zpracování zadání a popřípadě výchozí text k zadání.

Zadání písemné práce z konkrétního cizího jazyka jsou stejná pro všechny žáky daného oboru vzdělání příslušné školy. Písemnou práci konají žáci daného oboru vzdělání ve stejný den a čas. V případě stejného zadání písemné práce pro více oborů vzdělání téže školy konají ve stejný den a čas písemnou práci žáci těchto oborů.

Písemná práce z cizího jazyka je hodnocena podle 4 základních kritérií, výsledné hodnocení písemné práce je součtem bodů udělených za jednotlivá kritéria. Kritéria (I. až IV.) a dílčí kritéria (IA až IVB) hodnocení jsou následující:

I. Zpracování zadání / Obsah písemné práce

I. A Zadání

I. B Rozsah, obsah textu/textů

II. Organizace a koheze textu

II. A Organizace textu/textů

II. B Koheze textu/textů a prostředky textové návaznosti

III. Slovní zásoba a pravopis

III. A Přesnost použité slovní zásoby

III. B Rozsah použité slovní zásoby

IV. Mluvnické prostředky

IV. A Přesnost použitých mluvnických prostředků

IV. B Rozsah použitých mluvnických prostředků

První kritérium je v dílčích kritériích I. A a I. B hodnoceno body na škále 0 – 1 – 2 – 3 – 4.

Každé další dílčí kritérium je hodnoceno body na škále 0 – 1 – 2 – 3.

Maximální počet dosažitelných bodů za písemnou práci je 26 (tj. 8 + 6 + 6 + 6).

V případě, kdy je písemná práce v dílčím kritériu I. A hodnocena počtem bodů 0, se písemná práce podle dalších kritérií nehodnotí a výsledný počet bodů za písemnou práci je roven 0.

Dílčí kritérium I. A je hodnoceno počtem bodů 0 v případě nedodržení tématu / komunikačního cíle: text nebo většina textu se nevztahuje k zadanému tématu / komunikační situaci; nedodržení typu textu: není dodržen funkční styl a slohový postup; nedodržení délky textu.

Předmětem hodnocení je pouze autorský text žáka. Text prokazatelně převzatý z dostupného zdroje se nezapočítává do celkového rozsahu písemné práce, a není tedy předmětem hodnocení.

Zkoušku konanou formou písemné práce vykoná žák úspěšně, pokud dosáhne minimálně 11 bodů. Získané bodové hodnocení žáka je převedeno na klasifikační stupeň dle níže uvedené tabulky.

Převod bodového hodnocení na klasifikační stupeň	
26 - 23	1
22 - 19	2
18 - 15	3
14 - 11	4
10 - 0	5

Celkové hodnocení profilové zkoušky z cizího jazyka: váha ústní zkoušky tvoří 60 % a váha písemné práce 40 % tvoří z celkového hodnocení.

Zvolené maturitní útvary jsou:

Opinion essay (úvaha)
 Story telling (vyprávění)
 Instructions (návod)
 Formal letter (formální dopis)
 Informal letter (dopis kamarádovi)
 Invitation (pozdvánka)
 Review (recenze)
 Description (popis)
 Announcement (oznámení)

NAHRAZENÍ PROFILOVÉ ZKOUŠKY STANDARDIZOVANOU ZKOUŠKOU

MZ JARO A PODZIM 2026

A) NAHRAZENÍ PROFILOVÉ ZKOUŠKY Z CIZÍHO JAZYKA

Profilovou část zkoušky z cizího jazyka (písemnou a ústní) lze nahradit výsledkem úspěšně vykonané standardizované zkoušky dokládající jazykové kompetence žáka na úrovni B2 (anglický jazyk), resp. B1 (ostatní cizí jazyky), nebo úrovni vyšší podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky nebo úrovni vyšší podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky (viz informace MŠMT o standardizovaných jazykových zkouškách). Tato podmínka platí pouze, pokud žák koná v profilové části alespoň 4 povinné zkoušky. Převod hodnocení standardizovaných jazykových zkoušek na stupeň prospěchu je následující:

a) anglický jazyk:

Jazykový certifikát získaný ve standardizované zkoušce	Bodové hodnocení jazykové standardizované zkoušky Cambridge Certificate	Stupeň prospěchu
C1, C2	180 a výše	1
B2	160 - 179	2

b) ostatní cizí jazyky:

Jazykový certifikát získaný ve standardizované zkoušce	Stupeň prospěchu
B1, B2, C1, C2	1

Pro jarní zkušební období ve školním roce 2025/2026 je možné podat písemnou žádost o nahrazení zkoušky řediteli školy nejpozději do 31. března 2026. Pro nahrazení zkoušky v rámci podzimního zkušební období je stanoven termín 30. června 2026.

B) NAHRAZENÍ PROFILOVÉ ZKOUŠKY Z BIOLOGIE

Profilová ústní zkouška z předmětu biologie může být částečně nahrazena standardizovanou zkouškou AP Biology, přičemž touto zkouškou jsou nahrazena maturitní témata č. 1 - 12, 21 a 23 - 24 (pro školní rok 2025/26). Výsledná známka z profilové zkoušky je potom váženým průměrem hodnocení AP zkoušky převedeného na stupeň prospěchu (viz tabulka níže) a známky žáka z profilové ústní zkoušky, přičemž hodnocení AP zkoušky převedené na stupeň prospěchu má váhu 80 % a známka z profilové ústní zkoušky má váhu 20 %. Převod hodnocení AP zkoušky na stupeň prospěchu je následující:

Hodnocení AP zkoušky	Stupeň prospěchu
5 - 4	1
3	2

Pro jarní zkušební období ve školním roce 2025/2026 je možné podat písemnou žádost o nahrazení zkoušky řediteli školy nejpozději do 31. března 2026. Pro nahrazení zkoušky v rámci podzimního zkušební období je stanoven termín 30. června 2026.

V Praze dne 1. září 2025

Mgr. Jakub Pour, Ph. D., MBA

ředitel školy