

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

ZÁKLADNÍ ŠKOLA - EDUCAnet - gymnázium, SOŠ a ZŠ Praha s.r.o.

“RADOST Z VĚDĚNÍ, RADOST ZE ŽIVOTA.”



Školní vzdělávací program „Radost z vědění, radost ze života“ zpracovaný podle
Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání.

1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE ŠKOLY

Název školního vzdělávacího programu	Školní vzdělávací program „Radost z vědění, radost ze života“, zpracovaný podle Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání.
Motivační název	„Radost z vědění, radost ze života.“

Předkladatel	EDUCAnet – gymnázium, střední odborná škola a základní škola Praha, s.r.o.
IZO	181 035 669
IZO ředitelství	600005305
IČO	25147846
Adresa	Roztylská 1860/1, 148 00 Praha 4
Ředitel	Mgr. Jakub Pour, Ph.D., MBA
Telefon	774 773 367
E-mail	jakub.pour@educanet.cz
Zástupkyně ZŠ	PhDr. Veronika Bártová
Telefon	773 105 111
E-mail	veronika.bartova@educanet.cz
Koordinátor ŠVP	Mgr. Miroslava Krupková
www	https://praha.educanet.cz

Zřizovatel	EDUCAnet, a.s.
Adresa zřizovatele	Na Pankráci 1062/58, 140 00 Praha 4

Vzdělávací obor	79-01-C/01 Základní škola
Forma vzdělávání	Denní
Délka vzdělávání	9
Platnost dokumentu	Od 1. 9. 2021

2. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

2.1. Velikost a vybavení školy

EDUCAnet – gymnázium, střední odborná a základní škol Praha, s.r.o. je školou, jejímž cílem je především předat žákům vysoké kompetence v rozličných oblastech studia a připravit žáky pro praxi i případné další studium na vysokých a vyšších odborných školách.

Činnosti školy jsou tyto vzdělávací obory:

- 79 - 41 - K/41 Gymnázium čtyřleté
- 79 - 41 - K/41 Gymnázium čtyřleté – výuka některých předmětů v cizím jazyce
- 18 - 20 - M/01 Informační technologie
- 79 - 01 - C/01 Základní škola

Organizujeme kurzy pro veřejnost ve spolupráci s Úřadem práce, Městskou částí Praha 11 a dalšími subjekty. Umožňuje rovněž žákům základních škol účastnit se práce zájmových kroužků. Otevíráme přípravné kurzy na mezinárodní jazykové certifikáty, pořádáme letní tábory s angličtinou.

Schválené kapacity jednotlivých studijních oborů jsou následující:

- základní škola – 239 žáků
- gymnázium čtyřleté – denní forma studia 240 žáků
- informační technologie – denní forma studia 120 žáků

Celková kapacita školy je 440 žáků na střední škole a 239 žáků na základní škole. Tento počet byl odsouhlasen také Hygienickou stanicí hl. m. Prahy při stěhování školy v roce 2016. Předpokládaný maximální počet tříd v denním studiu je: 10 tříd oboru gymnázium, 4 třídy oboru IT, 14 tříd oboru základní škola.

Materiálně technické podmínky pro výuku lze považovat za velmi dobré. Škola se v roce 2016 přestěhovala do nové budovy, kterou si najímá od Medano Estate a jejíž adresa je uvedena v oficiálním názvu. Jde v rámci Prahy 11 o výhodně umístěnou a klidnou lokalitu nedaleko Kunratického lesa. Dostupnost z hlediska dopravy je výborná, docházková vzdálenost od stanice metra Chodov je cca 15 minut, od zastávky autobusu městské hromadné dopravy cca 2 minuty. Odloučená pracoviště vzhledem k charakteru výuky na naší škole nevyužíváme, pronajímáme si však 2 tělocvičny a venkovní hřiště ve VŠ Sport (na vysokoškolských kolejích Jižní Město).

V budově školy je celkem 23 kmenových učeben a další odborné učebny (1 ICT učebna, 1 odborná učebna fyziky, 1 odborná učebna chemie a 2 jazykové učebny). Škola dále disponuje ředitelnou, kanceláří, serverovnou, kabinetem výchovného poradce a dalšími kabinety, relaxační místností a školním klubem. Na každém patře jsou dívčí, chlapecké a učitelské toalety a úklidová komora. Chodby jsou dostatečně dimenzované a umožňují zřízení odpočinkových koutů pro žáky v patrech. V rámci projektu OPPA byla zřízena laboratoř, využívaná ve výuce Science. Žáci se během výuky s výjimkou dělených hodin nestěhují, mohou tak v plné míře využít přestávky k regeneraci, vzájemné komunikaci a doplnění energie a tekutin. Všechny učebny mají podlahovou plochu větší, než stanovují hygienické normy.

Kmenové a odborné učebny školy jsou vybaveny připojením k internetu pomocí WI-FI, která je dostupná všem žákům. Dále jsou učebny vybaveny dataprojektorem PC a v některých učebnách jsou i multimediální tabule.

Ve školním roce 2017/2018 proběhla modernizace odborných učeben IT a jazykových učeben, dále byla vytvořena fyzikální učebna z prostředků EU (Operační program OP PPPR).

2.2. Charakteristika pedagogického sboru

Pedagogický sbor ve školním roce 2017/2018 představuje: 44 interních učitelů a 20 externích učitelů. 100 % interních vyučujících splňuje s příslušnou kvalifikací anebo vzděláním či praxí ve vyučovaném oboru. Typickým rysem školy je to, že učitelé vyučují pouze předměty své aprobační, což výrazně v kladném slova smyslu ovlivňuje kvalitu vzdělávacího procesu. Externí pedagogy využívá škola pro výuku předmětů s menší hodinovou dotací, i zde dbáme na kvalifikační a aprobační předpoklady zaměstnaných osob. Škola ve školním roce 2017/2018 navázala spolupráci s firmami a odborné předměty tak vyučují odborníci z praxe. Výuka jazyků je podpořena výukou konverzace s rodilými mluvčími. Kromě toho u nás funguje ranní a odpolední příprava na vyučování, kterou zajišťuje speciální pedagog. Většinu z našich pedagogů je kolem 30-ti let.

Poradenské služby zajišťuje výchovný poradce ve spolupráci s vedením školy, metodikem prevence, třídními učiteli a dalšími pedagogickými pracovníky.

Poradenská činnost spočívá v:

- poradenství žáků v oblasti učebních postupů, stylů a strategií;
- poradenství zákonným zástupcům žáka ve výchově a vzdělání;
- poradenství při školní neúspěšnosti, postupy řešení neprospěchu a podpora žáků ve zlepšení prevence neúspěchu;
- poradenství při řešení a prevenci sociálně patologických jevů – rodině a žákovi, postupy
- ve spolupráci výchovného poradce a pedagogických pracovníků;
- poradenství v obtížných životních situacích žákům, zákonným zástupcům v souvislosti s výchovou dětí;
- kariérové poradenství, volba školy;
- poradenství při integraci žáka se speciálně vzdělávacími potřebami, včetně žáků z odlišného kulturního prostředí a žáků se sociálním znevýhodněním;
- poradenství ke vzdělávání mimořádně nadaných žáků;
- metodické podpoře učitelů v psychologických a speciálně pedagogických dovednostech
- při pedagogické práci s žáky;
- poskytování informací o dalších službách poradenských zařízení a spolupráce s dalšími odbornými institucemi.

Naše škola také využívá externích služeb školního psychologa. Jednak poradenské činnosti během školního roku a také v průběhu školních zápisů.

2.3. Charakteristika žáků

Spádovou oblastí naší školy je hlavní město Praha a část Středočeského kraje, především oblast Říčany a Jesenice.

Žáci mimořádně nadaní v současné době na škole nestudují, jsme však připraveni se jim maximálně věnovat a rozvíjet jejich talent včetně uzpůsobení výuky a odpovídajících kapitol ŠVP tak, aby ve svém rozvoji nebyli bržděni. Žáky se zdravotním postižením přijmout ke studiu můžeme, nelze však prozatím zajistit vzdělávání pohybově nebo zrakově handicapovaných dětí. Naopak pracujeme s žáky s dysporuchami a s poruchami v rámci autistického spektra. Je to dáno možností individuálního přístupu, v menším kolektivu a také tím, že pomocí výpočetní techniky mohou žáci tento handicap lépe vyrovnat. Možné úlevy a přizpůsobení výuky projednáváme se zákonnými zástupci těchto žáků,

významnou úlohu má v tomto směru výchovná poradkyně a výchovný poradce. Spolupracujeme také s Pražskou pedagogicko-psychologickou poradnou. Vzhledem k orientaci školy a formám výuky nepředpokládáme, že by zájem o studium měli uchazeči s hlubším mentálním postižením. V současné době u nás na základní škole studují 4 žáci s Aspergerovým syndromem, všichni využívají asistenta pedagoga.

Ve spolupráci s MČ Praha 11 a v souladu s naším programem sociální podpory umožňujeme žákům, z dětských domovů a žákům ze sociálně slabšího prostředí studovat na naší škole zdarma. Kromě toho mohou požádat i o příspěvek na nákup učebních pomůcek a učebnic.

2.4. Mezinárodní spolupráce a dlouhodobé projekty

Mezinárodní spolupráce školy má na starosti pověřený člen pedagogického sboru, zpravidla jím je předsedkyně/předseda předmětové komise cizích jazyků.

Od roku 2009 se EDUCAnet zapojuje do programu Comenisu, v jehož rámci projektově spolupracujeme se školami z Německa, Itálie, Finska, Bulharska, Řecka, Turecka, Maďarska a dalších zemí. Uskuteční se několik projektových setkání, při výměně informací budeme využívat především elektronickou cestu. V řadě projektů Comenius, nově Erasmus+ je naše škola koordinátorem programu. O kvalitě naší práce svědčí fakt, že je naše škola v rámci tohoto projektu velmi uznávána.

V roce 2015 navázala škola spolupráci s Marymound Academy v Montrealu a každoročně pracují na zvolených projektech a navzájem se navštěvují. Díky projektu Erasmus+ klíčová aktivita 2 navázala škola spolupráci se školami v rámci EU a to v projektu e-twinning. Díky proevropsky směřujícími vzdělávání se škola zapojuje každoročně do výzev DZS a operačních programů hlavního města Prahy.

V rámci dobrovolné činnosti a charitativní činnosti byla škola ohodnocena stříbrnou medailí projektu DofE.

Škola spolupracuje také s univerzitami po celém světě a s Univerzitou Karlovou. Na základě této zkušenosti byla škola zapojena do sítě fakultních škol Pedagogické fakulty Univerzity Karlovy v Praze.

2.5. Spolupráce s rodiči a jinými subjekty

Škola si vždy zakládala na spolupráci s dalšími subjekty, nejvíce s rodiči, absolventy školy a dalšími školami a vzdělávacími institucemi v Praze a v celé České republice.

V roce 2016 byl vytvořen klub Rodičů, který vede jeden z členů rodičů a má na starosti spolupráci školy a rodičů. Každý měsíc se pořádá několik akcí, které stmelují školu a rodiče. Jedná se o akce: návštěvy galerií, výstav, muzeí nebo společné dílny. Každoročně škola pořádá pro rodiče 2 kulturní akce – Vánoční koncert v kostele u Salvatora a letní akademii. Škola je zapojena do projektu – Rodiče vítáni-. V rámci tohoto projektu škola připravuje pro rodiče několik odborných přednášek: např. Koučink, Logopedie, Poruchy učení a jak na ně a mnoho dalších.

Absolventi školy jsou každoročně zváni na maturitní ples a další školní akce, pravidelně školu navštěvují.

Škola navázala spolupráci s několika subjekty – ALZA s.r.o., IBM s.r.o., AUTOCONT, CTM (Centrum talentované mládeže), Akcent jazyková škola, Ulice dětem, Rytmik s.r.o., ZŠ Plavání. Tyto organizace zajišťují pro žáky, rodiče a učitele další vzdělávání, kroužky nebo zajišťují pro naše žáky praxe.

Škola dále úzce spolupracuje s dalšími školami v regionu (MČ Praha 22) i mimo region. Pořádáme pro výchovné poradce kurz Koučinku, která je akreditovaný jako DVPP pod č-j-MSMT-17703/2015-1-448.

Škola pořádá pro základní školy pravidelně DOD (Dny otevřených dveří) s možností návštěvy výuky.

Škola disponuje několika komunikačními kanály, které používá k přenosu informací mezi žáky, rodiči a absolventy školy.

- O prospěchu a chování informujeme zákonné zástupce průběžně díky možnosti jejich on-line přístupu k systému Škola OnLine. Tento systém umožňuje také bezplatné zasílání informací o prospěchu žáků formou e-mailu nebo SMS.
- Sociální síť: facebook, instagram, youtube nebo twitter škola využívá ke zprostředkování pozvánek na besedy a přednášky na různá témata týkající se vědy, techniky sportu a médií pro rodiče, absolventy či zájemce o studium na naší škole.

Školy skupiny EDUCAnet spolupracují úzce s řadou významných firem, pro některé z nich jsme pilotními školami. Jmenujme alespoň některé: SAMSUNG, GOOGLE, DELL, IBM, APPLE, ORACLE nebo LANGMaster. Jsme také účastníky prestižního projektu Microsoft IT Academy. Díky tomu disponuje naše škola špičkovým programovým vybavením, naši žáci mají možnost získat mezinárodní certifikáty vydávané těmito firmami, uskutečňují se exkurze, přednášky a odborné diskuze.

Postupně prohlubujeme spolupráci s městskou částí Praha 11 a Kulturním centrem Zahrada. Představitelé města se účastní akcí školy, naopak naši žáci participují na programech a projektech města a účastní se sportovních klání, které organizuje.

3. CHARAKTERISTIKA ŠVP

3.1. Zaměření školy

Naše škola (a také ostatní školy skupiny EDUCAnet) dostala při svém založení od zřizovatele do vínku následující motto: „Nadstandard – komunikace - odlišení, zábava – důvěra.“ Současně od vzniku školy realizujeme výuku s významným podílem a pomocí výpočetní techniky (Computer Aided Learning). Za novinku považujeme výuku některých předmětů metodou CLIL a některých předmětů v anglickém jazyce. S tím také koresponduje název našeho školního vzdělávací programu.

Nadstandard a odlišení se v naší škole projevuje zejména v následujících oblastech:

- menší počet žáků ve třídách (okolo 20 žáků);
- rozšířená jazyková výuka, výuka anglického jazyka od prvního ročníku;
- integrace výuky nejazykových předmětů a anglického jazyka – metoda CLIL, vyučování některých předmětů v angličtině;
- bohatý a stále obohacovaný e-learningový systém;
- možnost získat řadu mezinárodních certifikátů v oblasti ICT, jazyků a dalších;
- moderní metody výuky (projektová, heuristická, modelová);
- výborné prostorové a technické podmínky výuky;
- podpora práce se sdílenými dokumenty a weby GOOGLE, podpora groupware nástrojů a praktické užití při každodenní práci.

Komunikace je jedním z pilířů našeho pojetí vzdělávání. Zahrnuje:

- informování rodičů o výsledcích žáků do 5 pracovních dnů;
- rychlou reakci směrem k rodičům v případě neočekávaných událostí;
- běžné, rychlé a efektivní využívání elektronických komunikačních prostředků (e-mail, školní stránky, facebook);
- konzultace s rodiči – pravidelné a na přání;
- dostupnost mobilních telefonů školy po velkou část dne, v nouzi kdykoliv;
- možnost rodičů kdykoli přijít a po předchozí domluvě také navštívit výuku (týká se také zájemců o studium a jejich zákonných zástupců);
- přístup žáků ke školnímu internetu kdykoli a ve všech učebnách.

Zábava: Podle nás by základní škola měla být místem, kam žáci docházejí v očekávání, co nového a zajímavého se dozví, bez strachu a zbytečných obav. Jsme toho názoru, že důležitý není jen výsledek vzdělávání, ale také jeho průběh, který by měl být pro žáky přínosný a inspirativní. Pokud se nám podaří zaujmout žáka, aniž bychom se mu podbízel, a pomoci mu rozvinout jeho schopnosti a dovednosti, bude tento cíl splněn. Znamená to otevřenost vzdělávací nabídky a její přizpůsobení požadavkům společnosti, rodičů a žáků, diferencovaný a individuální přístup, podporu samostatného a kritického myšlení, odpovědného rozhodování a hodnocení morálních postojů. Nezanedbatelné je sepětí výuky s životem kolem nás, chápání vztahů mezi lidmi, společnostmi a mezi člověkem a přírodou.

Důvěru žáků, rodičů, veřejnosti a také v rámci pedagogického sboru musí škola dlouhodobě budovat, může ji však také velmi rychle ztratit. Důležité je neslibovat nesplnitelné a naopak dbát na splnění toho, co je reálně možné. Chceme, aby žáci a rodiče věděli, že se na nás mohou kdykoli obrátit se svými problémy, a že je budeme v rámci možností rychle a efektivně řešit.

K tezí uvedeným v našem mottu přidáváme ještě další slovo: **profesionalita**. Zastáváme názor, že učitel musí být skutečným profesionálem, který v sobě umí skloubit odborné znalosti s didaktickými schopnostmi a nadšená pro věc s rozumem. Měl by mít schopnost empatie, sebeovládání, kritického hodnocení situace, být žákům vzorem po stránce znalostní i morální. Nezbytné pro učitele je ovládnout základní znalosti z psychologie a vedení kolektivu. Za výhodu považujeme dobrou znalost alespoň jednoho světového jazyka. Abychom dosáhli tohoto stavu, velmi výrazně motivujeme dobré učitele, a to jak finančně, tak i dalšími výhodami (například dalším vzděláváním).

3. 2. Výchové a vzdělávací strategie

Základní vzdělávání má žákům pomoci utvářet a postupně rozvíjet klíčové kompetence a poskytnout spolehlivý základ všeobecného vzdělávání orientovaného na situace blízké životu a na praktické jednání. V základním vzdělávání se proto usiluje o naplňování těchto cílů:

- umožnit žákům osvojit si strategie učení a motivovat je pro celoživotní učení;
- podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů;
- vést žáky k všestranné, účinné a otevřené komunikaci;
- rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých;
- připravovat žáky k tomu, aby se projevovali jako svěbytné, svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňovali svá práva a naplňovali své povinnosti;
- vytvářet u žáků potřebu projevovat pozitivní city v chování, jednání a v prožívání životních situací;
- rozvíjet vnímavost a citlivé vztahy k lidem, prostředí i přírodě;
- učit žáky aktivně rozvíjet a chránit fyzické, duševní a sociální zdraví a být za ně zodpovědný;
- vést žáky k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem, jejich kulturám a duchovním hodnotám, učit je žít společně s ostatními lidmi;
- pomáhat žákům poznávat a rozvíjet vlastní schopnosti v souladu s reálnými možnostmi a uplatňovat je spolu s osvojenými vědomostmi a dovednostmi při rozhodování o vlastním životě a profesní orientaci.

Věnujeme se canisterapii prostřednictvím speciálně vedených a cvičených psů. Jedná se o metodu, která má pozitivní psychosociální a fyziorehabilitační účinky na žáky v rámci výuky při práci v logopedii u autistů či sluchově postižených dětí. Pes je pro děti kamarádem a tvorem, o kterého se musí starat, a tak snáze zapomínají na své problémy.

Při stanovování výchovných a vzdělávacích strategií vycházíme z klíčových kompetencí, které stanovuje rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání. V etapě základního vzdělávání jsou za klíčové považovány: kompetence k učení, kompetence k řešení problémů, kompetence komunikativní, kompetence sociální a personální, kompetence občanské, kompetence pracovní.

Ty představují soubor vědomostí, dovedností, schopností, postojů a hodnot, které jsou důležité pro osobní rozvoj jedince, jako aktivní zapojení do společnosti a budoucí uplatnění v životě. Úroveň klíčových kompetencí představuje žádoucí stav, ke kterému se mají všichni žáci na základě svých individuálních předpokladů postupně přibližovat. Na jejich základě chceme dát našim absolventům dobrý vklad pro jejich orientaci a pro další učení, které se v tomto století stane v evropském prostředí nezbytností.

V následujících odstavcích jsou uvedeny strategie, které jsme stanovili jako prioritní.

Kompetence k učení

Cíl: umožnit žákům osvojit si strategie učení a motivovat je pro celoživotní učení.

Klíčové kompetence:

- poznat smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení;
- posoudit vlastní pokrok a určit překážky či problémy bránící učení;
- motivovat k dalšímu vzdělávání;
- naučit se efektivně vyhledávat a zpracovávat informace pomocí moderních informačních technologií;
- rozvíjet schopnost rozlišení podstatných a klíčových informací od méně důležitých;
- naučit se kriticky hodnotit informace, nepřijímat automaticky myšlenková schémata a informace z médií.

Jak jich dosahujeme:

- Předkládáme učivo přiměřené obtížnosti s přihlédnutím k reálným možnostem žáků.
- Klademe důraz na princip názornosti a na využití počítače jako didaktické techniky. Žáci mají k dispozici tablet, učebny jsou vybaveny učitelským počítačem připojeným k internetu, dataprojektorem a plátnem, případně interaktivní tabulí. Žáci mohou využít neomezeného připojení k internetu.
- V průběhu roku organizujeme exkurze, které mají za úkol přiblížit a pomoci pochopit získané informace v praxi.
- Rozvíjíme samostatnost žáků ve volbě a organizaci práce. Poskytujeme dostatek času k trvalému osvojení učiva.
- Vedeme k hodnocení sebe i druhých. V průběhu školního roku připravujeme krátkodobé i dlouhodobé projekty, žáci zpracovávají a hodnotí své projekty a vyjadřují se k jednotlivým pracím.
- Žáci rozumí hodnocení své práce, svých výsledků.
- Rozvíjíme u žáků kultivovanou komunikaci. Žáci komunikují s učiteli ve vyučovacích hodinách, ale také mimo vyučování, a to prostřednictvím e-mailu, školního e-learningového systému nebo Školy OnLine.
- Učíme žáky pracovat s informacemi. Vyhledávají informace na internetu, zpracovávají samostatné nebo skupinové projekty, jsou vedeni k tvorbě anotací a abstraktů učiva ze studijních materiálů předkládaných učiteli, webových zdrojů nebo z učebnic.
- Žákům umožňujeme realizovat vlastní nápady, např. při tvorbě školního e-learningového systému, při zpracování projektů nebo tvorbě elektronického sešitu.
- Při požadavcích na práci žáků využíváme Bloomovou taxonomii.
- Učíme žáky, jak se učit. Zpracováváme pro ně materiály, které je se správnými způsoby učení seznamují.
- Podporujeme účast na vědomostních soutěžích.
- Vyučovací hodiny organizujeme jako pestré, se střídáním činností. Tvoříme pro žáky zajímavé a podnětné úlohy, a to i v písemných pracích.
- Dopřáváme žákům možnost prožít si úspěch. Kladná motivace je prioritní.
- Vysvětlujeme jim praktický význam získaných znalostí a dovedností. Žáci tak mnohem lépe chápou, proč musí zvládnout i obtížné pasáže učiva.

Kompetence k řešení problémů

Cíl: podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a řešení problémů.

Klíčové kompetence:

- Naučit rozpoznávat hlavní příčinu problému;

- vést k hledání vhodné strategie řešení;
- podnítit logické uvažování;
- zvládat stresové situace.

Jak jich dosahujeme:

- Učíme v souvislostech a v mezipředmětových vazbách. Umožňujeme žákům využívat maximum klasických a elektronických informačních zdrojů. Učíme je informace nejen vyhledávat a shromažďovat, ale také třídit a zpracovávat.
- Při výuce motivujeme žáky problémovými úlohami. Každý člen skupiny má v projektu svou funkci a zodpovědnost za daný úkol.
- Podporujeme netradiční způsoby učení – projektové vyučování, konstruktivistické přístupy – řešení problémových úkolů, tvořivá hra, inscenační, simulační, experimentální metody, myšlenkové mapy, brainstorming atd.
- Vedeme žáky k objektivnímu zhodnocení problémových situací.
- Směřujeme žáky k zhodnocení možných řešení s ohledem na dopad vůči zúčastněným.
- Učíme žáky plánovat postupné činnosti při řešení problémů.

Kompetence komunikativní

Cíl: vést žáky k všestranné a účinné komunikaci.

Klíčové kompetence:

- Naučit výstižně a souvisle formulovat své myšlenky a názory;
- rozvinout vyjadřovací schopnosti;
- přirozeně komunikovat v anglickém jazyce;
- naučit dialogu a komunikaci ve skupině.

Jak jich dosahujeme:

- Vedeme žáky k vhodným formám komunikace se spolužáky, s učiteli a ostatními dospělými.
- Učíme žáky formulovat své myšlenky, argumentovat a obhajovat svůj vlastní názor s respektem k názorům ostatních a zároveň poslouchat názor jiných.
- Vytváříme dostatečný prostor pro vyjadřování žáků.
- Podporujeme vzájemnou komunikaci žáků všech tříd – adaptační kurzy, lyžařské kurzy a další sportovní kurzy, společné výlety a exkurze.
- Podporujeme prezentaci aktivit školy samotnými žáky formou příspěvků na web, do školních časopisů, článků do regionálního tisku či přípravné školní televize.
- Učíme žáky pravidlům elektronické komunikace.
- Vedeme žáky k vhodnému a rozumnému využívání internetu, upozorňujeme na možnost vzniku závislosti.
- Rozvíjíme schopnost a dovednost rozumět, domluvit se, číst a psát nejméně ve dvou cizích jazycích.
- Zadáváme žákům referáty, které poté přednášejí před třídou, a to nejčastěji za současného použití prezentační techniky.
- Ve vyučovacích hodinách užíváme skupinových forem práce.

Kompetence sociální a personální

Cíl: rozvíjet schopnost začlenit se do kolektivu, respektovat názor a práci druhých.

Klíčové kompetence:

- Zapojit se do společnosti a vymezit roli v ní;
- uvědomit si svá práva, povinnosti a zodpovědnost za sebe i svou rodinu;
- naučit se skupinové spolupráci, sebekontroly a sebehodnocení.

Jak jich dosahujeme:

- Zapojujeme žáky do organizace školy (informační systém, výzdoba, organizace soutěží).
- Usilujeme, aby žáci prokázali schopnost střídat role ve skupině. Učíme žáky týmové práci a respektování společně dohodnutých pravidel chování.
- Učitelé podněcují u žáků empatii, sociální citění a aktivní pomoc společensky a zdravotně znevýhodněných občanů.
- Odmítáme vše, co narušuje dobré vztahy, preferujeme vstřícnou a přátelskou atmosféru.
- Podporujeme vzájemnou pomoc při získávání vědomostí, znalostí a dovedností.
- Vedeme žáky k vzájemnému respektu.
- Učíme odmítavému postoji k negativním formám sociální komunikace.
- Při získávání kompetencí v této oblasti využíváme společně akce (školní adaptační kurz a týdny, školy v přírodě, lyžařské zájezdy, exkurze).

Kompetence občanské

Cíl: vychovávat z žáků svobodné, zodpovědné a nezávislé osobnosti.

Klíčové kompetence:

- Posílit vědomí a sounáležitost s obcí, státem, resp. celou Evropou a světem;
- porozumět odlišným kulturám a náboženstvím a opovrhovat rasismem a xenofobií;
- naučit chránit životní prostředí a kulturní dědictví země.

Jak jich dosahujeme:

- Uplatňujeme sebepoznávací metody, seznamujeme žáky s jejich právy, odpovědností a povinnostmi.
- Umožňujeme žákům podílet se na tvorbě pravidel třídy, školy, společně pak dbáme na jejich dodržování.
- Organizujeme osobní setkávání (besedy, účast na společných akcích) žáků s významnými osobnostmi kultury, politiky, sportu a s dalšími osobnostmi, které jsou úspěšné v některé oblasti lidské činnosti a působí tak jako dobrý profesní i lidský příklad.
- Vedeme žáky k tomu, aby respektovali národní, kulturní a historické tradice a seznamoval se s jinými kulturami. K tomu mimo jiné využíváme i přítomnosti žáků cizích národností ve škole.
- Žáky zapojujeme do projektů, kde se seznamují s kulturou jiných národů, navštěvujeme výstavy a kulturní akce zaměřené na odlišné kultury a náboženství.
- Seznamujeme žáky s náboženskou různorodostí Země.
- Odmítáme jakékoliv projevy ponižování, opovrhování, rasismu.
- Vysvětlujeme problémy menšin a důvody jejich postavení ve společnosti.
- Naším heslem je „různorodost je solí života“.
- Ve výchovách klademe důraz na prožitek.
- Ukazujeme, jak se liší podmínky pro život v jednotlivých zemích světa.
- Podporujeme kladný vztah k znevýhodněným občanům a k seniorům.
- Klademe důraz na environmentální výchovu. Žáky vedeme k třídění odpadu (konkrétně papíru a plastu), šetření vodou a energiemi.
- Zdůrazňujeme nutnost zachování přírodního bohatství Země a ochrany biosféry.

Kompetence pracovní

Cíl: vychovávat žáky k pozitivnímu a zodpovědnému přístupu k práci.

Klíčové kompetence:

- Vést žáky k pozitivnímu vztahu k práci;
- naučit žáky používat při práci vhodné materiály, nástroje a technologie;
- naučit žáky chránit své zdraví při práci, pomoci žákům při volbě jejich budoucího povolání.

Jak jich dosahujeme?

- Vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci. Žádnou práci netrestáme. Kvalitně odvedenou práci vždy pochválíme.
- Při výuce vytváříme podnětné a tvořivé pracovní prostředí. Měníme pracovní podmínky, žáky vedeme k adaptaci na nové pracovní podmínky.
- Důsledně žáky vedeme k dodržování vymezených pravidel, ochraně zdraví a k plnění svých povinností a závazků.
- Různými formami (exkurze, filmy, besedy, apod.) seznamujeme žáky s různými profesemi – cíleně ujasňujeme představu žáků o reálné podobě jejich budoucího povolání a o volbě vhodného dalšího studia.
- Cíleně posilujeme (motivujeme) žáky k dosažení jimi vhodně zvoleného dalšího studia (budoucího povolání).
- Jdeme příkladem – příkladně si plníme své pracovní povinnosti (nástupy do hodin, příprava na výuku, apod.). Dodržujeme dané slovo. Vážíme si své profese. Svoji profesi a svoji školu pozitivně prezentujeme před žáky, rodiči a širší veřejností.

Kompetence digitální

Cíl: vychovávat žáky k pozitivnímu a zodpovědnému používání digitálních technologií

Klíčové kompetence: žák

- Ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby.
- Využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti.
- Samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu.
- Vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků.
- Využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce.
- Chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání.
- Předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky.

Jak jich dosahujeme?

- Vedeme žáky k tomu, aby ICT nástroje používali zodpovědně.
- Žáky zapojujeme do projektů ICT gramotnosti.
- Žákům vysvětluje důležitost správného používání ICT dovedností.
- Důsledně vedeme žáky k zodpovědnému chování na internetu.

3.3. Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory (PLPP) a individuálního vzdělávacího programu (IVP) žáka se SVP. PLPP sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního vzdělávacího předmětu za pomoci výchovného poradce. PLPP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním budou probíhat rozhovory s jednotlivými vyučujícími s cílem stanovení např. metod práce s žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností. Výchovný poradce stanoví termín přípravy PLPP a organizuje společně schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným. V případě podpůrného opatření (spočívajícího v úpravě očekávaných výstupů) pro žáky s LPM od třetího stupně podpory, bude pro tvorbu IVP využívána minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření stanovená v RVP ZV.

Zodpovědné osoby a jejich role v systému péče o žáky se speciálními potřebami: Školní poradenské pracoviště naší školy je tvořeno výchovným poradcem, který zároveň koordinuje jeho činnost, externím školním psychologem, speciálními pedagogy a metodikem prevence. Výchovný poradce je pedagogickým pracovníkem, který je zpravidla pověřen spoluprací se školským poradenským zařízením.

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Jako podpůrná opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou v naší škole využívána podle doporučení školského poradenského zařízení a přiznaného stupně podpory zejména:

v oblasti metod výuky:

- respektování odlišných stylů učení jednotlivých žáků;
- metody a formy práce, které umožní častější kontrolu a poskytování zpětné vazby žákovi;
- důraz na logickou provázanost a smysluplnost vzdělávacího obsahu;
- respektování pracovního tempa žáka a poskytování dostatečného času k zvládnutí úkolů.

v oblasti organizace výuky:

- střídání forem a činností během výuky;
- využívání skupinové výuky;
- postupový přechod k systému kooperativní výuky;
- v případě doporučení může být pro žáka vložena do vyučovacího procesu krátká přestávka.

přehled předmětů speciálně pedagogické péče:

Jako podpůrná opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami mohou být v naší škole zařazována podle doporučení školského poradenského zařízení a přiznaného stupně podpory tyto předměty speciálně pedagogické péče:

- řečová výchova;
- rozvoj grafomotorických dovedností;
- rozvoj vizuálně percepčních dovedností;
- nácvik sociální komunikace;
- logopedická péče;
- rozvíjení sluchového vnímání;
- prostorová orientace;
- rozumění mluvené i psané řeči a její produkci;

→ další oblasti případně vychází z konkrétních obtíží.

Vzdělávací obsah těchto předmětů přizpůsobujeme vzdělávacím možnostem a předpokladům žáka s přiznanými podpůrnými opatřeními v rámci IVP.

3. 3. 1. Zabezpečení vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných

Individuální vzdělávací plán mimořádně nadaného žáka sestavuje zpravidla třídní učitel ve spolupráci s učiteli vyučovacích předmětů, ve kterých se projevuje mimořádné nadání žáka, s výchovným poradcem a školským poradenským zařízením. IVP mimořádně nadaného žáka má písemnou podobu a při jeho sestavování spolupracuje třídní učitel s rodiči nebo zákonnými zástupci mimořádně nadaného žáka. Při sestavování IVP vycházíme z obsahu právní normy, která tvorbu IVP určuje. Práce na sestavení IVP jsou zahájeny okamžitě po obdržení doporučení školského poradenského zařízení. IVP je sestaven nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení školského poradenského zařízení. Součástí IVP je termín vyhodnocení naplňování IVP a může též obsahovat i termín průběžného hodnocení IVP, je-li to účelné. IVP může být zpracován i pro kratší období, než je školní rok. IVP může být doplňován a upravován v průběhu školního roku.

Výchovný poradce zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka, bez kterého nemůže být IVP prováděn. Výchovný poradce po podpisu IVP zákonným zástupce a získání písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka předá informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP zástupci ředitele školy, který je zaznamená do školní matriky.

Zodpovědné osoby a jejich role v systému péče o nadané a mimořádně nadané žáky: Školní poradenské pracoviště naší školy je tvořeno výchovným poradcem, který zároveň koordinuje jeho činnosti, externím školním psychologem, speciálními pedagogy a metodikem prevence. Péče o nadané a mimořádně nadané žáky je koordinován výchovným poradcem.

Specifikace provádění podpůrných opatření, která mohou být uplatněna:

- předčasný nástup dítěte ke školní docházce;
- vzdělávání skupiny mimořádně nadaných žáků v jednom či více vyučovacích předmětech;
- účast žáka na výuce jednoho nebo více vyučovacích předmětů ve vyšších ročnících školy;
- občasné (dočasné) vytváření skupin pro vybrané předměty s otevřenou možností volby na straně žáka;
- obohacování vzdělávacího obsahu;
- zadávání specifických úkolů, projektů;
- příprava a účast na soutěžích včetně celostátních a mezinárodních kol;
- nabídka volitelných vyučovacích předmětů, nepovinných předmětů a zájmových aktivit (klub pro nadané žáky).

Všichni učitelé také v jednotlivých předmětech důsledně uplatňují individuální přístup ve vztahu k mimořádně nadaným dětem. Tyto děti jsou ve větší míře motivovány k rozšiřování základního učiva do hloubky především v těch předmětech, které reprezentují nadání dítěte. Děti mají možnost pracovat na počítači (vzdělávací programy) a individuálně pracovat s naučnou literaturou (hlavolamy, kvízy, záhady, problémové úlohy). Jsou jim zadávány náročnější samostatné úkoly (referáty k probíranému učivu, zajímavosti z různých vědních oborů), jsou pověřováni vedením a řízením skupin (vydávání časopisu, organizace akcí, preventivní programy atd.). Nadaní žáci se pravidelně zapojují do různých soutěží a olympiád, kde dosahují pěkných výsledků.

Žáci manuálně zruční a umělecky nadaní mohou rozvíjet svůj talent v zájmových kroužcích nebo v základní umělecké škole. Žáci mimořádně nadaní mají možnost vzdělávat se prostřednictvím mezinárodních projektů – E-twinning, Erasmus, spolupráce s dalšími školami a institucemi, výjezdy do zahraničí aj. Pro tyto žáky bývá možnost zlepšit si své znalosti v anglickém jazyce, ve využití informačních a komunikačních technologií velkou motivací pro jejich další studijní a profesní život. Týmová spolupráce urychluje a usměrňuje jejich sociální vyžívání, usnadňuje navazování kontaktů s vrstevníky, někdy dokonce zahraničními. Chování těchto žáků je nutné usměrňovat optimismem a taktem, avšak důsledně. Učitelé se významně podílejí na osobnostní výchově dětí, vedou je k rovnému přístupu, k méně nadaným spolužákům, k toleranci, ochotě pomáhat slabším.

3. 3. 2. Zabezpečení vzdělávání žáků s poruchami učení

Na základě vyšetření a doporučení pedagogicko - psychologické poradny nebo speciálně pedagogického centra jsou děti zařazovány do reedukační péče. S dětmi pracují vyškolené učitelky a asistenti pedagoga (na 1. stupni) a zkušené učitelky českého jazyka a matematiky (na 2. stupni), které úzce spolupracují s vyučujícími ostatních předmětů. V případě, že je u dítěte diagnostikována vývojová porucha učení, je pro dítě vypracován plán pedagogické podpory nebo individuální vzdělávací plán, podle kterého pedagogové s dítětem v průběhu školního roku pracují. V něm se uvádí závěry a doporučení SPC s PPP, cíl reedukace, pomůcky, doporučené přístupy, spolupráce s rodiči (způsob pomoci, termíny konzultací s učiteli), jména učitelů, kteří budou s dítětem pracovat.

Při klasifikaci těchto dětí přihlížíme k vývojové poruše a hodnotíme s tolerancí na základě jeho pokroku. Péči o děti se speciálními potřebami se věnují asistentky pedagoga. Systematická pomoc asistentek umožňuje individuální přístup hlavně na 1. stupni.

3. 3. 3. Zabezpečení vzdělávání žáků s poruchami chování

Jedná se o žáky hyperaktivní, popřípadě s edukativními problémy, kteří nerespektují některé normy společenského chování, jsou nepřízpůsobiví, impulsivní a snadno unavitelní. Někteří trpí také poruchou pozornosti. Vzdělávání těchto žáků probíhá ve třídách na 1. a 2. stupni školy individuální integrací. Ve spolupráci a na doporučení PPP a SPC se žáci vzdělávají podle zpracovaného individuálně výchovně vzdělávacího plánu (IvYP). V procesu vytváření klíčových kompetencí bude nutné klást zvýšený důraz na samostatné rozhodování, kritické myšlení, jednání bez podléhání manipulaci a výchovu k práci a ke spolupráci.

Učitel musí se žáky stanovit přesná pravidla chování a způsob komunikace ve třídě i mimo vyučování a důsledně dbát na to, aby žáci stanovená pravidla dodržovali. Učitelé zavedou přiměřený systém pochval a trestů.

V případě chování žáka na hranici snesitelného a přípustného sociálního jednání má škola stanovená pravidla dalšího postupu:

- Intenzivní jednání s rodiči žáka s nabídnutím další pomoci.
- Výchovná komise s přítomností zástupce sociálního odboru.
- Výzva k vyšetření v poradenském pracovišti.
- Výzva k vyšetření odborným lékařem – neurologem, dětským psychiatrem, pediatrem apod.
- Jednání o diagnostickém pobytu v příslušném zařízení.
- Jednání o léčebném postupu v příslušném zařízení.

V zájmu žáka a jeho zákonných zástupců postupují třídní učitel, výchovný poradce, metodik prevence a vedení školy tak, aby bylo dosaženo maximální shody a efektivity v řešení často složitých dlouhodobých výchovných situací. Všichni zaměstnanci vycházejí ze své povinnosti vytvářet všem

žákům bezpečné výukové prostředí odpovídající věku a osobnosti žáků a cílům vzdělávacího programu.

3. 3. 4. Zabezpečení vzdělávání žáků se sociálním znevýhodněním

Od školního roku 2011/2012 je zaveden program sociální odpovědnosti. Žáci, přicházející ze sociálně znevýhodněného prostředí, budou moci na naší škole studovat bez placení školného. Rozhodující pro uplatnění této 100% slevy je prokázání, že rodič/rodiče pobírají příspěvek na dítě. Děti ze sociálně znevýhodněného prostředí mohou též požádat o zapůjčení notebooku či tabletu a dalších studijních pomůcek.

Pro úspěšné vzdělávání žáků se sociálním znevýhodněním zabezpečujeme tyto podmínky:

- individuální nebo skupinovou péči;
- pomoc asistenta pedagoga;
- menší počet žáků ve třídě;
- odpovídající metody a formy práce;
- specifické učebnice a materiály;
- pravidelnou komunikaci a zpětnou vazbu;
- spolupráci s psychologem, speciálním pedagogem – sociálním pracovníkem, případně dalšími odborníky.

3. 3. 5. Zabezpečení vzdělávání žáků se zdravotním znevýhodněním

Po přechozí konzultaci se zákonnými zástupci a podrobnými podklady ze školského poradenského pracoviště umožňujeme vzdělávání žáků se zdravotním postižením. Každý případ je individuálně posuzován s ohledem na přínos integrace, jak pro handicapovaného žáka, tak pro zbylý třídní kolektiv.

Na vzdělávání žáků se zdravotním znevýhodněním se podílí členové školního poradenského pracoviště: školní speciální pedagog, školní psycholog, metodik prevence a výchovný poradce. Doporučí-li akreditované poradenské pracoviště podporu žákovi asistentem pedagoga, žádá škola o zřízení jeho funkce a o finanční prostředky na jeho plat. Vzdělávání se pak uskutečňuje s podporou asistenta pedagoga ve vymezené hodinové dotaci.

3. 3. 6. Zabezpečení vzdělávání žáků – cizinců

Žáci – cizinci jsou zařazeni do ročníku, jemuž odpovídají věkem s přihlédnutím k dosavadnímu průběhu vzdělávání, resp. k jazykové vybavenosti žáka. Probíhá orientační diagnostika jazykových schopností a dle potřeby je sestaven individuální vyrovnávací plán, jehož cílem je pojmenovat všechny oblasti, v nichž daný žák potřebuje intenzivně rozvíjet své jazykové dovednosti a stanovit cíle, jichž by měl žák ve vymezených oblastech dosáhnout. V případě výrazné jazykové bariéry je postupováno dle školského zákona. Pro hodnocení žáka – cizince z oboru, resp. předmětu Český jazyk a literatura je nutné považovat případnou jazykovou bariéru, v době tří po sobě jdoucích pololetí za závažnou souvislost, která ovlivňuje výkon žáka. Při hodnocení výkonu žáka i v ostatních předmětech pedagog musí zohlednit úroveň znalostí českého jazyka resp., do jaké míry případná jazyková bariéra ovlivňuje reálný výkon žáka. Se souhlasem zákonných zástupců je žákovi nabídnuta možnost docházení na hodiny českého jazyka ke školnímu speciálnímu pedagogovi, případně využívá další externí podpory. Žáci – cizinci jsou integrováni do českého prostředí s ohledem na jejich původ, který mohou prezentovat ve vybraných třídních a celoškolních projektech i běžné výuce.

3. 3. 7. Výchovní poradství

Činnost výchovného poradství je ve škole rozdělena mezi výchovného poradce a preventivu sociálně patologických jevů. Důraz je kladen na jejich komunikaci s vedením školy, třídními učiteli a zákonnými zástupci. Do dlouhodobé koncepce patří adaptace nových ročníků na nové školní prostředí, profesní orientace žáků, zabezpečení výuky se speciálními výchovně vzdělávacími potřebami, zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných, vzdělávání žáků se speciálními potřebami – zdravotně postižení, práce se žáky cizí státní příslušnosti a z etnických menšin, práce se žáky s poruchami učení.

Formy práce výchovného poradce jsou specifikovány v plánu práce, který je vytvářen každý školní rok a v minimálně preventivnímu plánu. Mezi hlavní cíle prevence sociálně patologických jevů patří výchova ke zdravému životnímu stylu, vytváření pozitivního sociálního klimatu, zvyšování sociálních kompetencí žáků i učitelů, umění vyrovnat se se zátěžovými situacemi, formování vhodných postupů ke společensky nežádoucím jevům, resp. jejich potlačení na půdě naší školy.

Realizace prevence probíhá v rámci výuky konkrétních předmětů. Klíčové vyučovací oblasti jsou oblast zdravého životního stylu (Health, Člověk a jeho svět, Tělesná výchova, Science), oblast společenská (formy komunikace, sociální dovednosti a kompetence), oblast přírodovědná (biologie člověka, fyziologie, chemie), oblast rodinné a občanské výchovy (Člověk a jeho svět, Člověk a společnost), oblast sociálně právní (právní aspekty sociálně patologických jevů, postoj společnosti k těmto jevům, práva dítěte apod.). Preventivní témata jsou zařazena do tematických plánů především v následujících předmětech: Health, Science, Chemie, Tělesná výchova, okrajově se jimi zabývá také Český jazyk (literatura), Člověk a jeho svět, Zeměpis, Art. Prevence sociálně patologických jevů je nedílnou součástí ŠVP jednotlivých předmětů i kurzů, jako je adaptační kurz, projektový týden a kurzy sportovní.

3. 4. Začlenění průřezových témat

Osobnostní a sociální výchova (OSV)

Osobnostní rozvoj	1. stupeň					2. stupeň			
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Rozvoj schopnosti poznávání	ANJ	ANJ	ANJ	ČJL	ANJ	ANJ	ŠPJ	NEJ	NEJ
	ČJS	ČJS	ČJS	ANJ	MAT	NEJ	MAT	ŠPJ	ŠPJ
	WRK	WRK	WRK	ČJS		ŠPJ	ICT	MAT	MAT
						ICT	ZEM	ZEM	ZEM
						DĚJ	FYZ		FYZ
						ZEM			

Sebepoznání a sebepojetí	ČJL ČJS TEV	ANJ TEV	ANJ TEV	ANJ ICT TEV	ANJ ČJS TEV	MUS TEV	ANJ ICT TEV	CHEM TEV	TEV
Seberegulace a sebeorganizace	MUS	MUS	ICT	MUS	ANJ MUS	MUS	CHEM	CHEM FYZ	SP CHEM
Psychohygiena	ANJ	ANJ TEV	ANJ ICT TEV	ANJ ČJS TEV	ČJS TEV	SCI	ICT		CHEM
Kreativita	ANJ	ANJ	ANJ	ANJ	MAT ICT	MAT ICT MUS ART ZEM	MAT MUS ZEM	MAT ZEM FYZ	MAT ZEM FYZ
Sociální rozvoj	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Poznávání lidí		ANJ	ANJ	ANJ		ANJ	ICT		
Mezilidské vztahy	ANJ	ČJL ANJ	ČJL ANJ	ANJ		ANJ			SP HLT

Komunikace	ČJL ANJ ČJS WRK	ČJL ČJS WRK	ANJ	ČJL ANJ ICT		ČJL ANJ MUS ZEM	ČJL MUS DĚJ ZEM	FAV DT ZEM HLT	ŠPJ FAV ZEM
Kooperace a kompetice	MUS TEV	MUS TEV	MUS TEV	TEV	TEV	MUS ZEM	MUS ZEM	ZEM	SP ZEM
Morální rozvoj	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Řešení problémů a rozhodování dovednosti				ČJL		ANJ	ANJ	DĚJ CHEM	MAT
Hodnoty, postoje, praktická etika	ČJL	ANJ	ANJ	ČJL ČJS		ČJL MUS ZEM	ČJL HLT	ČJL DĚJ	ANJ MAT SP HLT

Výchova demokratického občana (VDO)

Tematické okruhy	1. stupeň					2. stupeň			
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Občanská společnost a škola	ANJ	ANJ ČJS	ANJ ČJS	ANJ	ANJ	NEJ ŠPJ	ANJ ŠPJ	ČJL ANJ ŠPJ SCI	ŠPJ
Občan, občanská společnost a stát		ČJS		ČJS WRK		DĚJ	ICT DĚJ VKO	NEJ DT VKO	ANJ SP CHEM
Formy participace občanů v politickém životě				VDO		DĚJ	VKO	VKO	MAT
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování				VDO	VDO	MUS DĚJ	DĚJ VKO ZEM VKO	DT ZEM VKO	ZEM

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (VMEGS)

Tematické okruhy	1. stupeň					2. stupeň			
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Evropa a svět nás zajímá	ANJ	ČJL ANJ MAT	ANJ MAT	ANJ MAT	ČJL ANJ	NEJ ŠPJ MAT ICT ART SCI TEV	ŠPJ MAT SCI ZEM TEV KEK	ŠPJ MAT DĚJ CHEM SCI ZEM TEV	NEJ CHEM ZEM TEV
Objevujeme Evropu a svět	ANJ	ANJ	ANJ	ANJ MAT	ČJL ANJ	ANJ NEJ DĚJ KEK	MAT DĚJ ZEM VKO	NEJ DT SCI VKO	MAT TEV
Jsme Evropané	MUS		ČJL	MUS	ČJS MUS	ČJL MUS DĚJ KEK	ČJL MUS DĚJ CHEM KEK VKO	NEJ VKO	ŠPJ SP

Multikulturní výchova (MuV)

Tematické okruhy	1. stupeň					2. stupeň			
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Kulturní difference	ANJ ČJS	ČJL ANJ	ANJ		ANJ	ANJ NEJ ŠPJ MUS ART KEK	ŠPJ MUS VKO ZEM HLT KEK VKO	NEJ ŠPJ VKO	ČJL NEJ ŠPJ SP ZEM
Lidské vztahy	ANJ	ČJL ANJ	ČJL ANJ		ANJ ČJS	TEV KEK	ZEM TEV HLT KEK VKO	ZEM TEV HLT VKO	ANJ ZEM FYZ TEV
Etnický původ				ČJS	ČJS	ANJ KEK	ANJ ZEM HLT KEK VKO	SCI ZEM VKO	ŠPJ
Multikulturalita				ČJL ČJS	ČJS		ANJ ZEM HLT	ČJL ZEM FYZ	ZEM
Princip sociálního smíru a solidarity					ČJS	KEK	VKO	ANJ VKO	ZEM

Environmetální výchova (EV)

Tematické okruhy	1. stupeň					2. stupeň			
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Ekosystémy			ČJS	ANJ ČJS	ANJ ČJS WRK	SCI ZEM	ANJ SCI ZEM	CHEM ZEM	NEJ ZEM
Základní podmínky života	ANJ	WRK	ANJ	ANJ ČJS	ANJ ČJS WRK	MAT ZEM	MAT CHEM ZEM FYZ	MAT CHEM SCI	FYZ
Lidské aktivity a problémy životního prostředí		ANJ		ČJS	ČJL ANJ ČJS WRK	ICT ART ZEM TEV	ANJ CHEM SCI ZEM FYZ TEV	ČJL ANJ MAT CHEM ZEM TEV	ČJL ŠPJ MAT CHEM ZEM FYZ TEV
Vztah člověka k prostředí	ANJ MAT WRK	ČJL MAT WRK	ANJ MAT WRK	ANJ MAT WRK	ANJ MAT ČJS WRK	ANJ MAT SCI ZEM	ZEM	CHEM SCI ZEM FYZ	ČJL CHEM ZEM FYZ

Mediální výchova (MeV)

Tematické okruhy Receptivní činnosti	1. stupeň					2. stupeň			
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Kritické čtení a vnímání mediálního sdělení			MAT	ČJL	ANJ MAT	ČJL MAT ICT MUS ZEM	MAT MUS CHEM ZEM	ČJL FAV ZEM	MAT FAV SP DĚJ CHEM ZEM
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality			ČJL	ANJ	ČJL ANJ	ČJL ANJ ZEM TEV	ČJL CHEM TEV HLT	ČJL FAV CHEM SCI TEV	FAV ZEM TEV
Stavba mediálního sdělení				ČJS			ANJ	ANJ FAV DĚJ KEK	ANJ FAV
Vnímání autora mediálního sdělení				ČJL ANJ	ČJL ANJ			FAV	FAV

Fungování a vliv médií ve společnosti				ANJ	ANJ ČJS			ANJ FAV CHEM	ČJL FAV SP CHEM SCI
Produktivní činnosti	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Tvorba mediálního sdělení	ANJ		ČJL IVT	ANJ	ICT	MUS	ČJL ICT MUS	ANJ NEJ FAV DT FYZ	ČJL ANJ SPJ FAV
Práce v realizačním týmu				ANJ	ICT	ČJL MUS	ČJL MUS	FAV DT FYZ	

4. UČEBNÍ PLÁN

4. 1. Učební plán 1. stupeň ZŠ

Vzdělávací oblast	RVP	PŘEDMĚT	1.	2.	3.	4.	5.	CELKEM	DISPONABILNÍ HODINY
Jazyk a jazyková komunikace	33	ČJL	7	7	7	7	7	35	2
	9	ANJ	3	3	4	4	4	18	9
Matematika a její aplikace	20	MAT	4	4	5	5	5	23	3
Člověk a jeho svět	12	ČJS	2	2	2	3	3	12	
Informační a komunikační technologie	1	ICT	0	0	1	1	1	3	2
Umění a kultura	12	MUS	1	1	1	1	1	5	
		WORK	2	2	3	3	2	12	
Člověk a zdraví	10	TEV	2	2	2	2	2	10	
Člověk a svět práce	5	SP	0	0	0	0	0	0	
Hodinové dotace		CELKEM	21	21	25	26	25	118	16

Poznámky k učebnímu plánu:

- Při tvorbě ŠVP byla dodržena celková časová hodinová dotace.
- Při tvorbě ŠVP nebyla překročena maximální hodinová dotace pro dané ročníky (viz. tabulka učebního plánu).
- Při tvorbě ŠVP byla dodržena minimální týdenní hodinová dotace pro každý ročník.
- Při tvorbě ŠVP byly začleněny a jsou realizovány se všemi žáky na daném stupni všechna průřezová témata.
- Při tvorbě ŠVP byly v plném rozsahu využity dotace disponibilních hodin v plném rozsahu v českém jazyce, anglickém jazyce, matematice a informatice.
- Předmět Workshop realizuje a propojuje vzdělávací oblast Člověk a svět práce a Umění a kultura. Hodinová dotace i výstupy jednotlivých oblastí jsou řádně naplněny.
- Součástí tělesné výchovy na 1. stupni je plavecký výcvik, který je realizován plaveckým kurzem ve 2. a 3. třídě. Viz. dodatek k ŠVP.
- Na 1. stupni může učitel podle potřeby samostatně provádět přesuny hodin v rámci rozvrhu při dodržení týdenní hodinové dotace.
- Během školního roku si každá třída organizuje jednodenní nebo vícedenní školní výlety (a projekty), které mají poznávací a vzdělávací obsah, ale také cíl posilovat dobré vztahy ve třídě.

4. 2. Učební plán 2. stupeň ZŠ

Vzdělávací oblast	RVP	PŘEDMĚT	6.	7.	8.	9.	CELKEM	DISPONABILNÍ HODINY
Jazyk a jazyková komunikace	15	ČJL	4	4	3	4	15	
	12	ANJ	4	4	4	4	16	4
	6	2 CJ	2	2	2	2	8	2
		AJK	3	3	2	2	10	10
Matematika a její aplikace	15	MAT	4	4	4	4	16	1
Člověk a společnost	10	DEJ	1	1	1	1	4	
		HUM	3	2	2	2	9	1
Informatika	4	ICT	1	1	2	0	4	0
Člověk a příroda	21	FY	1	1	1,5	1,5	5	
		SCN	2	2	1,5	1	7	
		CHE	0	0	1,5	1,5	3	
		ZEM	1	2	1,5	1	6	
Umění a kultura	9	MUS	1	1	1	0	3	
		ART	1	1	1	0	3	
		FAV	0	0	1	2	4	
Člověk a zdraví	10	TEV	2	2	2	2	8	
		ZDR	0	0	0	2	2	
Člověk a svět práce	3	SP	0	0	0	1	1	
Hodinové dotace		CELKEM	30	30	31	31	122	18
Poznámky k učebnímu plánu:								
Předmět FAV je zařazen do učební oblasti Člověk a umění.								
V předmětu HUMANITIES se plní 2 hodiny Člověk a svět práce (Příprava pokrmů).								
V předmětu HUMANITIES se plní výstupy předmětu Výchova k občanství.								
V předmětu AJK se opakují výstupy předmětů ZEM, SCN.								
Předmět MAT je vyučován částečně v ANJ.								
Předmět HUMANITIES je vyučován v ANJ.								
Předmět ART je vyučován v ANJ.								

4. 3. Výuka předmětů v cizím jazyce a výuka pomocí metody CLIL

Na základě rozhodnutí MŠMT vyučuje škola vybrané předměty v cizím jazyce, tedy v anglickém jazyce. Hlavním cílem této výuky je rozšířit u žáků znalost anglického jazyka o terminologii z daných předmětů, také připravit žáky na mezinárodní jazykové zkoušky a dále na studium v zahraničí či na česko - anglickém gymnázium EDUCAnet Praha. Výuka vybraných předmětů v anglickém jazyce je realizována od 6. třídy do 9. třídy základní školy. Výuka předmětů v cizí jazyce je vedena rodilými mluvčími, nebo učiteli, kteří mají jazykovou zkoušku v úrovni CAE.

Předměty, které nejsou vyučovány plně v anglickém jazyce, jsou vyučovány pomocí metody CLIL. CLIL (Content and Language Integrated Learning, tj. obsahově a jazykově integrované učení) patří k významným kurikulárním trendům současného evropského školství, a je jednou z možných strategií dvojazyčného vzdělávání. CLIL se stal pevnou součástí jazykové politiky na základě dokumentu Evropské unie pod názvem Podpora jazykového vzdělávání a lingvistické rozmanitosti. Akční plán 2004 – 2006. Dokument předpokládá, že obsahově a jazykově integrované učení se bude podílet na cílech Unie v oblasti jazykového vzdělávání především tím, že žák si bude moci na hodině bezprostředně ověřit nově nabyté jazykové dovednosti a posílí tím tak své sebevědomí pro další studium jazyka.

CLIL plně integruje výuku učiva jak daného předmětu, tak i cizího jazyka. CLIL má výrazný interdisciplinární charakter, kdy dochází k propojení jazykové výuky a vyučovacího předmětu. Jazyk je prostředkem pro výuku vzdělávacího obsahu, a ten se naopak stává zdrojem pro výuku jazyků. Mezi nesporné výhody CLIL patří přirozené prostředí pro výuku a rozvoj cizího jazyka. Žáci použijí cizí jazyk v naprosto přirozeném prostředí, a ne v uměle vykonstruovaných situacích tak, jak se děje v hodinách cizího jazyka. Jsou lépe motivováni a jsou zároveň účastni bezprostředního použití jazyka. Hodina jednoho nejazykového předmětu umožní tak nenásilné osvojování si cizího jazyka.

Samotná metoda má různé podoby. Metody jsou využívány na základě již získaných znalostí a dovedností v anglickém jazyce a také s ohledem na vzdělávací období. Užívány jsou tyto tři metody:

- Vzdělávací obsah cizího jazyka je zaměřen na slovní zásobu tematicky spojenou s nejazykovým předmětem. Osvojování učiva a formulování úkolů nejazykového předmětu je vedeno v češtině. Pokyny na hodině jsou střídavě v českém a cizím jazyce. Tato metoda je vhodná pro první vzdělávací období 1. stupně ZŠ.
- Osvojování učiva a formulování úkolů nejazykového předmětu je vedeno v českém jazyce, informace hledají živě v cizojazyčném textu, odpovědi žáci formulují česky. Pokyny na hodině jsou v cizím jazyce. Tato metoda je vhodná pro první vzdělávací období 1. stupně ZŠ.
- Osvojování učiva a formulování úkolů nejazykového předmětu je vedeno v cizím jazyce, žáci odpovídají v českém i v cizím jazyce (nebo pouze v anglickém jazyce), materiály mohou vyhledávat v obou jazycích. Gramatické jevy cizího jazyka vysvětluje učitel česky i v cizím jazyce, se slovními obraty, jazykovými styly a textovými útvary seznamuje žáky v cizím jazyce, případně objasní v mateřštině.

Vyvrcholením metody CLIL je výuka nejazykového předmětu v cizím jazyce s tím, že žáci ovládají odborné pojmy nejen v cizím jazyce, ale i ve své mateřštině. Výukou metodou CLIL, realizují aprobovaní učitelé či rodilí mluvčí.

5. Hodnocení výsledků vzdělávání

5.1 Hodnocení výsledků vzdělávání žáka

Hodnocení výsledků vzdělávání vychází ze školského zákona č. 561/2004 Sb. Hodnocení je zpětnou vazbou pro žáky, jejich zákonné zástupce a pedagogy, kteří tak získávají informace o úrovni osvojení očekávaných výstupů. Žák získá informace, jak se mu podařilo zvládnout problematiku výchovně vzdělávacího procesu, jak dovede využívat získané vědomosti a dovednosti, v čem se zlepšit, a kde má ještě rezervy. Součástí hodnocení je také rada, doporučení, co udělat pro zlepšení a žáka při dalším vzdělávání podpořit.

V hodnocení je zohledňována osobnost každého žáka, jeho individuální možnosti i případné zdravotní, osobní, rodinné a další problémy. Do hodnocení se tak může promítnout jak skutečnost, že žák, který má nějaký problém, pracuje a snaží se, tak situace, kdy se žák, který problém nemá, vyhýbá plnění úkolů nebo pracuje tak, jak by mohl.

Na prvním i druhém stupni je hodnocení slovní. Vysvědčení za první i druhé pololetí má ve všech vyučovacích předmětech a všech ročnících prvního stupně podobu slovního hodnocení. Kromě vysvědčení za každé pololetí a závazných dvou souhrnných hodnocení za každé pololetí jsou žáci průběžně hodnoceni za plnění dílčích úkolů. Tato hodnocení mohou mít podobu slovního hodnocení, grafického hodnocení, poměrného vyjádření (procenty) apod.

Přesné vymezení hodnocení je uvedeno v Pravidlech hodnocení žáků, která jsou součástí Školního řádu.

5. 1. 1. Charakteristika hodnocení na 1. stupni ZŠ

Každé pololetí se žákovi vydává vysvědčení, za první pololetí lze místo vysvědčení vydat žákovi výpis z vysvědčení. Na základě rozhodnutí ředitele školy se souhlasem školské rady a po projednání s vyučujícími jsou žáci v 1. – 5. ročníku základní školy hodnoceni slovně. Při použití slovního hodnocení se výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem hodnotí tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, ke svým vzdělávacím a osobnostním předpokladům a věku. Slovní hodnocení zahrnuje posouzení výsledků vzdělávání žáka v jejich vývoji, ohodnocení přístupu žáka ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon, a naznačení dalšího rozvoje žáka; obsahuje také zdůvodnění a doporučení, jak předcházet případným neúspěchům žáka, a jak je překonávat. Výsledky vzdělávání žáka na konci každého pololetí lze hodnotit souhrnně za všechny předměty. Slovní hodnocení lze použít i pro hodnocení chování žáka. Škola převede slovní hodnocení do klasifikace v případech přestupu žáka na školu, která hodnotí odlišným způsobem, a to na žádost této školy nebo zákonného zástupce žáka.

Do vyššího ročníku postoupí žák, který na konci druhého pololetí prospěl ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem s výjimkou předmětů výchovného zaměření stanovených rámcovým vzdělávacím programem a předmětů, z nichž byl uvolněn, pokud mu nebylo povoleno opakování ročníku podle školského zákona. Do vyššího ročníku postoupí i žák prvního stupně základní školy, který již v rámci prvního stupně opakoval ročník, a to bez ohledu na prospěch tohoto žáka.

5. 1. 2. Základní pravidla hodnocení pro 1. – 5. ročník ZŠ

Učitel:

- Předem stanoví a vysvětlí jasná kritéria pro hodnocení
- hodnotí pouze probrané a procvičené učivo;
- vyváženě promítá do hodnocení vědomosti, dovednosti, postupy, práci s informacemi, úroveň komunikace, případně tvořivost žáka;
- do hodnocení z vyučovacího předmětu nesmí zahrnout žákovo chování;
- archivuje písemné práce žáků po celé pololetí.

Žák:

- Se může účastnit hodnotícího procesu.

5. 1. 3. Podklady pro slovní hodnocení

Pro 1. – 5. ročník je podkladem pro slovní hodnocení žáků týdenní formativní hodnocení (EDU-ASSESSMENT), které se zaznamenává do žákovské knížky. Formativní hodnocení žáků je rozděleno podle barevné školy (1. a 2. ročník základní školy používá barvu zelenou, oranžovou a fialovou, 3. až 5. ročník základní školy používá zelenou, žlutou, oranžovou, červenou a fialovou barvu). Barevná škola zároveň slouží jako zásada pro vzájemné převedení slovního hodnocení do klasifikace. Formativní hodnocení se provádí v každém předmětu a hodnotí:

- Probírané učivo
- Aktivitu žáka
- Tvořivost žáka
- Samostatnost žáka
- Schopnost žáka využívat své dovednosti
- Žákův projev

EDU-ASSESSMENT

1. a 2. ročník ZŠ	BAREVNÉ HLADINY	3. - 5. ročník ZŠ
a. žák učivo ovládá, nechybuje nebo dělá drobné chyby z nepozornosti b. žák je ve většině činností aktivní c. žák je tvořivý a pracuje uceleně d. žák je ve své práci samostatný e. žák dokáže využívat svých dovedností	ZELENÁ (Klasifikace 1)	a. žák učivo ovládá, nechybuje b. žák je ve všech činnostech aktivní c. žák je tvořivý a pracuje uceleně d. žák je ve své práci samostatný e. žák dokáže plně využít svých dovedností

f. žák je schopen vyjádřit své myšlenky		f. žák je schopen vyjádřit své myšlenky
	ŽLUTÁ (Klasifikace 2)	a. žák učivo ovládá, chybuje z nepozornosti b. žák je ve většině činností aktivní c. žák je tvořivý a snaží se pracovat uceleně d. žák většinou pracuje samostatně e. žák dokáže využít svých dovedností f. žák vyjadřuje své myšlenky s mírnou pomocí
a. žák učivo s mezerami ovládá, dělá věcné chyby b. žák je v činnostech málo aktivní c. žák dokáže být tvořivý, ale svou práci nedokončuje d. žák pracuje s pomocí učitele e. žák částečně využívá svých možností f. žák se vyjadřuje s obtížemi	ORANŽOVÁ (Klasifikace 3)	a. žák učivo s drobnými mezerami ovládá, dělá drobné věcné chyby b. žák je ve většině činností málo aktivní c. žák dokáže být tvořivý, ale svou práci nedokončuje d. žák pracuje s pomocí učitele e. žák využívá svých dovedností jen částečně f. žák se vyjadřuje s obtížemi
	ČERVENÁ (Klasifikace 4)	a. žák učivo ovládá s mezerami, často chybuje b. žák i s pomocí učitele je ve většině činností málo aktivní c. žák je málo tvořivý a nedokončuje práci d. žák pro svou práci potřebuje návody a pomoc učitele e. žák nevyužívá svých dovedností f. žák se vyjadřuje s velkými obtížemi

a. žák učivo neovládá a téměř ve všem chybuje b. žák není aktivní ve většině činností c. žák se nesnaží být tvořivý ani práci dokončovat d. žák odmítá pracovat i s pomocí učitele e. žák nedokáže využít svých dovedností f. žák se ani s dopomocí nevyjadřuje	FIALOVÁ (Klasifikace 5)	a. žák učivo neovládá, téměř ve všem chybuje b. žák není aktivní ve většině činností c. žák se nesnaží být tvořivý ani práci dokončovat d. žák odmítá pracovat i s pomocí učitele e. žák nedokáže využít svých dovedností f. žák se ani s pomocí nedokáže vyjádřit
--	----------------------------	---

V 5. ročníku základní školy je dále podkladem pro slovní hodnocení i průběžné hodnocení studijních výsledků v procentech. Převod na tradiční českou klasifikační stupnici je znázorněn v tabulce. Průběžné hodnocení v procentech se zapisuje do systému Škola OnLine.

100 - 85 %	1
84 - 70 %	2
69 - 45 %	3
44 - 30 %	4
29 - 0 %	5

Při hodnocení výsledků vzdělávání se hodnotí zejména:

- kvalita výsledků vzdělávání
- píle žáka a jeho přístup ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon
- ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic, zákonitostí a vztahů
- kvalita a rozsah získaných dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení společenských a přírodních jevů a zákonitostí a jiných činnostech
- schopnost nalézat, třídit a interpretovat informace, včetně dovednosti využívání ICT
- kvalita myšlení, především jeho samostatnost, tvořivost, originalita
- přesnost, výstižnost a odborná i jazyková správnost ústního i písemného projevu
- osvojení účinných metod samostatného studia
- osvojení dovedností účinně spolupracovat

5. 1. 4. Charakteristika hodnocení na 2. stupni ZŠ

Každé pololetí se žákovi vydává vysvědčení, za první pololetí lze místo vysvědčení vydat žákovi výpis z vysvědčení. Na základě rozhodnutí ředitele školy se souhlasem školské rady a po projednání s vyučujícími jsou žáci v 6. – 9. ročníku základní školy hodnoceni slovně. Při použití slovního hodnocení se výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem hodnotí tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména ve

vztahu k očekávaným výstupům jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, ke svým vzdělávacím a osobnostním předpokladu a věku. Slovní hodnocení zahrnuje posouzení výsledků vzdělávání žáka v jejich vývoji, ohodnocení přístupu žáka ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon, a naznačení dalšího rozvoje žáka; obsahuje také zdůvodnění a doporučení, jak předcházet případným neúspěchům žáka, a jak je překonávat. Slovní hodnocení lze použít i pro hodnocení chování žáka. Škola převede slovní hodnocení do klasifikace v případech přestupu žáka na školu, která hodnotí odlišným způsobem, a to na žádost této školy nebo zákonného zástupce žáka.

Do vyššího ročníku postoupí žák, který na konci druhého pololetí prospěl ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem s výjimkou předmětů výchovného zaměření stanovených rámcovým vzdělávacím programem a předmětů, z nichž byl uvolněn, pokud mu nebylo povoleno opakování ročníku podle školského zákona. Do vyššího ročníku postoupí i žák prvního stupně základní školy, který již v rámci prvního stupně opakoval ročník, a to bez ohledu na prospěch tohoto žáka.

5. 1. 5. Základní pravidla hodnocení pro 6. – 9. ročník ZŠ

Učitel:

- Předem stanoví a vysvětlí jasná kritéria pro hodnocení
- hodnotí pouze probrané a procvičené učivo;
- vyváženě promítá do hodnocení vědomosti, dovednosti, postupy, práci s informacemi, úroveň komunikace, případně tvořivost žáka;
- do hodnocení z vyučovacího předmětu nesmí zahrnout žákovo chování;
- archivuje písemné práce žáků po celé pololetí.

Žák:

- Se může účastnit hodnotícího procesu.

5. 1. 6. Podklady pro slovní hodnocení pro 6. – 9. ročník ZŠ

Ředitel školy se souhlasem školské rady rozhodl, že hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení se vyjadřuje slovně. Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem se slovně vyjadřuje jako procento vyjadřující vztah mezi dosaženou úrovní vzdělání žáka na straně jedné a formativním hodnocením na straně druhé. Formativní hodnocení se nazývá EDU-ASSESSMENT

Třída				
1. ročník				
Předmět	1. ČTVRTLETÍ	2. ČTVRTLETÍ	3. ČTVRTLETÍ	4. ČTVRTLETÍ

[illegible]

Žákův individuální cíl v oblasti přístupu k předmětům				
Osobní cíl v oblasti přístupu k předmětům (1-3 předměty)				
Osobní cíl v mimopředmět ových oblastech				
Žákovo vyjádření ke stanoveným cílům, dalším aspektům studia a komentářům učitelů.				

Průběžné hodnocení na 2. stupni ZŠ v jednotlivých předmětech je stanoveno pomocí procentuálního vyjádření. Příloha č. 1 školního řádu určuje váhy hodnocení a nejnižší možný počet podkladů k celkovému hodnocení žáků za hodnotící období (pololetí školního roku) na základě dohody členů předmětových komisí. Žák i zákonný zástupce nezletilého žáka je na začátku roku prokazatelně seznámen se studijními povinnostmi v jednotlivých předmětech. Při nesplnění těchto povinností se žák v daném pololetí a předmětu nehodnotí.

Převod na tradiční českou klasifikační stupnici pro všechny předměty s výjimkou jazyků:

100 - 90 %	1
89 - 75 %	2
74 - 55 %	3
54 - 40 %	4
39 - 0 %	5

Převod na tradiční českou klasifikační stupnici pro předměty český jazyk a cizí jazyk

100 - 90 %	1
89 - 80 %	2
79 - 65 %	3
64 - 50 %	4
49 - 0 %	5

5. 1. 7. Celkové hodnocení

Celkové hodnocení žáka na vysvědčení se vyjadřuje stupni:

- a) prospěl(a) s vyznamenáním
- b) prospěl(a)
- c) neprospěl(a)
- d) nehodnocen(a)

Žák prospěl s vyznamenáním, není-li klasifikace nebo slovní hodnocení po převodu do klasifikace v žádném povinném předmětu horší než stupeň 2 – chvalitebný a průměrný prospěch z povinných předmětů není horší než 1,50 chování je hodnoceno jako velmi dobré.

Žák prospěl, není-li klasifikace nebo slovní hodnocení po převodu do klasifikace v některém povinném předmětu vyjádřena stupněm 5 – nedostatečný.

Žák neprospěl, je-li klasifikace nebo slovní hodnocení po převodu do klasifikace v některém povinném předmětu vyjádřena stupněm 5 – nedostatečný nebo není-li žák hodnocen z některého předmětu na konci druhého pololetí.

5. 1. 8. Komisionální zkoušky

Komisionální zkoušky koná žák v případě, že koná:

- a) opravnou zkoušku

- b) komisionální přezkoušení z důvodu pochybnosti o správnosti hodnocení

Komisionální zkoušku podle odstavce 1 může žák konat v jednom dni nejvýše jednu. Komise pro komisionální zkoušky je tříčlenná. Předsedou komise je ředitel školy nebo zástupce ředitele, další dva členy komise tvoří zkoušející (učitel daného žáka) a přísedící (učitel téhož nebo příbuzného předmětu). Součástí komisionální zkoušky může být i písemná část. U předmětů s předepsanou písemnou částí (cizí jazyk, český jazyk a literatura, matematika) je písemná část povinná. Pokud žák koná komisionální zkoušku písemnou i ústní formou a neuspěje u písemné části, ústní část zkoušky se nekoná a žák celkově neprospěl. Výslednou známkou je známka z komisionální zkoušky, kterou předseda komise vyhlásí veřejně v den konání zkoušky.

5. 1. 9. Doklasifikační zkoušky (DZK)

- DZK koná žák, který nesplnil studijní povinnosti v daném předmětu za dané pololetí.
- DZK může mít podobu písemné nebo ústní zkoušky, či obě formy. Řídí se dle podmínek hodnocení jednotlivých učitelů.
- Termíny DZK jsou zveřejněny na webových stránkách školy, a dále jsou zaslány žákovi do školního emailu a vyvěšeny v systému Škole OnLine.
- Výsledek DZK je dílčí známkou a započítává se k průběžnému hodnocení za dané pololetí. Záznam o průběhu DZK odevzdá učitel zástupci ředitele školy.
- Pokud žák nevykoná DZK v 1. pololetí, nebude za dané pololetí hodnocen. V takovém případě se hodnocení 2. pololetí skládá za obě pololetí.

5. 1. 10. Průběh a způsob hodnocení ve vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu

Při studiu žáka podle IVP (individuálního vzdělávacího plánu) se postupuje dle Školského zákona.

5. 1. 11. Zásady pro hodnocení chování ve škole

Chování žáka (v denní formě studia) ve škole a na akcích pořádaných školou je klasifikováno těmito stupni:

- 1 – velmi dobré
- 2 – uspokojivé
- 3 – neuspokojivé

Kritéria pro jednotlivé stupně chování:

Stupeň 1 (velmi dobré)

Žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení vnitřního řádu školy. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.

Stupeň 2 (uspokojivé)

Chování žáka je v rozporu s pravidly chování a ustanoveními vnitřního řádu školy. Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo vnitřnímu řádu školy, nebo se opakovaně dopustí méně závažných přestupků. Zpravidla se přes důtku třídního učitele dopouští dalších přestupků, narušuje výchovně vzdělávací činnost školy. Ohrožuje bezpečnost a zdraví své nebo jiných osob.

Stupeň 3 (nespokojivé)

Chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopustil se takových závažných přestupků proti školnímu řádu nebo provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy. Zpravidla se přes důtku ředitele školy dopouští dalších přestupků.

5. 1. 12. Způsob hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

1. Dítětem, žákem a studentem se speciálními vzdělávacími potřebami je osoba se zdravotním postižením, zdravotním znevýhodněním nebo sociálním znevýhodněním. Zdravotním postižením je pro účely školských prepisů mentální, tělesné, zrakové nebo sluchové postižení, vady řeči, souběžné postižení více vadami, autismus a vývojové poruchy učení nebo chování. Zdravotním znevýhodněním zdravotní oslabení, dlouhodobá nemoc nebo lehčí zdravotní poruchy vedoucí k poruchám učení a chování, které vyžadují zohlednění při vzdělávání. Sociálním znevýhodněním je rodinné prostředí s nízkým sociálně kulturním postavením, ohrožení sociálně patologické jevy, nařízená ústavní výchova nebo uložená ochranná výchova, nebo postavení azylanta a účastníka řízení o udělení azylu na území České republiky.
2. Děti, žáci a studenti se speciálními vzdělávacími potřebami mají právo na vytvoření nezbytných podmínek při vzdělávání i klasifikaci hodnocení.
3. Při hodnocení žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami se přihlíží k povaze postižení nebo znevýhodnění. Vyučující respektují doporučení psychologických vyšetření žáků a uplatňují je při klasifikaci a hodnocení chování žáků a také volí vhodné a přiměřené způsoby získávání podkladů.
4. U žáků s vývojovou poruchou učení rozhodne ředitel školy o použití slovního hodnocení na základě písemné žádosti zákonného zástupce žáka.
5. Pro zjišťování úrovně žákových vědomostí a dovedností volí učitel takové formy a druhy zkoušení, které odpovídají schopnostem žáka a na něž nemá porucha negativní vliv. Kontrolní práce a diktáty píše tento žák po předchozí přípravě. Pokud je to nutné, nebude dítě s vývojovou poruchou vystavováno úkolům, v nichž vzhledem k poruše nemůže přiměřeně pracovat a podávat výkony odpovídající jeho předpokladům.
6. Vyučující klade důraz na ten druh projevu, ve kterém má žák předpoklady podávat lepší výkony. Při klasifikaci se nevychází z prostého počtu chyb, ale z počtu jevů, které žák zvládl.
7. Klasifikace byla provázena hodnocením, tj. vyjádřením pozitivních stránek výkonu, objasněním podstaty neúspěchu, návodem, jak mezery a nedostatky překonávat.
8. Všechna navrhovaná pedagogická opatření se zásadně projednávají s rodiči a jejich souhlasný či nesouhlasný názor je respektován.
9. V hodnocení se přístup vyučujícího zaměřuje na pozitivní výkony žáka a tím na podporu jeho poznávací motivace k učení namísto jednostranného zdůrazňování chyb.

10. Třídní učitel sdělí vhodným způsobem ostatním žákům ve třídě podstatu individuálního přístupu a způsobu hodnocení a klasifikace žáka.

5. 1. 13. Hodnocení nadaných žáků

1. Ředitel školy může mimořádně nadaného nezletilého žáka přeradit do vyššího ročníku bez absolvování předchozího ročníku. Podmínkou přerazení je vykonání zkoušek z učiva nebo části učiva ročníku, který žák nebo student nebude absolvovat. Obsah a rozsah zkoušek stanoví ředitel školy. Další podmínkou je kladné vyjádření poradenského pracoviště.
2. Individuálně vzdělávaný žák koná za každé pololetí zkoušky z příslušného učiva, a to ve škole, do níž byl přijat k plnění povinné školní docházky. Nelze-li individuálně vzdělávaného žáka hodnotit na konci příslušného pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení bylo provedeno nejpozději do dvou měsíců po skončení pololetí. Ředitel školy zruší povolení individuálního vzdělávání, pokud žák na konci druhého pololetí příslušného školního roku neprospěl, nebo nelze-li žáka hodnotit na konci pololetí ani v náhradním termínu.
3. Třídní učitel sdělí vhodným způsobem ostatním žákům ve třídě podstatu individuálního přístupu a způsobu hodnocení a klasifikace žáka.
4. Žák zařazený do zdravotní tělesné výchovy při částečném osvobození nebo při úlevách doporučených lékařem se klasifikuje v tělesné výchově s přihlédnutím k druhu a stupni postižení i k jeho celkovému zdravotnímu stavu.

5. 1. 14. Autoevaluace

Autoevaluace je v životě školy nezbytným prvkem, který poskytuje zpětnou vazbu ohledně studijních výsledků, silných a slabých stránek školy a její atmosféry. Reflektuje také potřeby a přání žáků, jejich rodičů (zákonných zástupců) a zaměstnanců. Respektováním a zohledňováním výsledků autoevaluace chceme:

- dosáhnout zlepšení výuky a vzdělávacího procesu,
- reflektovat klientské pojetí vzdělávání,
- dosáhnout vyššího stupně spolupráce subjektů zúčastněných na vzdělávání.

Prvky, které hodnotíme, vycházejí z vyhlášky č. 15/2005, kterou se stanoví náležitosti dlouhodobých záměrů, výročních zpráv a vlastního hodnocení školy. §8 tohoto předpisu stanovuje, že hodnotit je třeba:

- podmínky ke vzdělávání;
- průběh vzdělávání;
- podporu školy žákům a vzájemné vztahy školy, žáků a rodičů;
- výsledky vzdělávání žáků;
- řízení školy, personální práci, kvalitu vzdělávání pedagogických pracovníků;
- úroveň výsledků práce školy vzhledem k podmínkám a ekonomickým zdrojům.

Abychom zajistili, že autoevaluace bude probíhat objektivním způsobem, budeme využívat především profesionálně připravených dotazníků v rámci programů, které nabízí Scio, CERMAT, případně další společnosti.

Pro zjištění klimatu školy, úrovně vnitřní spolupráce, stejně jako úrovně komunikace s rodiči a veřejností, se účastníme dotazníkového šetření **Mapa školy**. Přidanou hodnotu žáka, a tedy naši pedagogickou práci zhodnotíme pomocí projektu **Vektor**, případně vlastními podobnými projekty.

Každoročně žádáme žáky a rodiče o vyplnění **anonymních dotazníků**, v nich uvádějí své názory na školu a výuku. Poskytují pohled na vzdělávací proces z jiné strany a znamenají zapojení názorů žáků do vlastního hodnocení školy. Statistické zhodnocení testových odpovědí ukazuje silné a slabé stránky života školy, stejně tak jako vztah učitelů k využívání moderních metod výuky, výpočetní a další didaktické technice a spokojenost žáků s e-learningovými aplikacemi, které jsou v síti škol EDUCAnet nezastupitelným zdrojem studijních materiálů.

Výsledky autoevaluačních procesů jsou vždy k dispozici – kromě samozřejmé přístupnosti vedení školy – vyučujícím jednotlivých předmětů a třídním učitelům testovaných tříd. Zhodnocení provádíme na pedagogických radách.

Dalšími nástroji a metodami jsou zprávy předmětových komisí/sekcí, které zpracovává vedoucí sekce a obsahem je materiální vybavení, výsledky vzdělávání, naplnění cílů ŠVP, úspěchy žáků mimovýukové akce a projekty (které jsou součástí Plánu akcí a sdíleného kalendáře EDUCAnet), rozvoj a vzdělávání učitelů.

Anonymními dotazníky pro učitele a zaměstnance hodnotíme klima školy, její řízení a organizaci, motivaci a odměňování.

Hospitační činnost není omezena jen na zřizovatele a vedení školy, hospitujícími jsou i vedoucí sekce a dochází stále více k tzv. vzájemným hospitacím učitelům, a to nejen v rámci školy, ale i v rámci spolupráce s jinými školami. Některé hospitace jsou zaměřeny i speciálně na práci s dětmi se specifickými vzdělávacími potřebami, práci s cizinci a práci s nadanými dětmi.

Účinnost řídicího systému, organizací vzdělávání a výsledky školy hodnotíme i v rámci pedagogických rad a provozních porad, proto využíváme k autoevaluaci i tyto zápisy.

K sebehodnocení využíváme i výsledky kontrol, zápisy z porad školské a studentské rady, srovnávací školní testy, statistiky hodnocení a sebehodnocení předmětových výstupů a hodnocení učitelem v předmětech.

Plán autoevaluace na školní rok včetně struktury zjišťování projednáváme každoročně na zahajovací pedagogické radě, která se koná na počátku přípravného týdne. Plán včetně přesného znění hodnotících dotazníků bude každoročně přílohou školního vzdělávacího plánu.

Otázka autoevaluace je také řešena v rámci výroční zprávy školy a zprávy o činnosti, kterou gymnázium EDUCAnet předkládá zřizovateli.